

《中国近现代史纲要》教学“三难”的破解

陈金飞

(温州大学法政学院, 浙江温州 325035)

摘要: 针对《中国近现代史纲要》的教学“三难”, 首先, 必须确立有别于中学历史课程的教学原则, 正确设定课程教学起点; 其次, 深刻理解《纲要》的课程性质, 紧紧围绕两大历史任务、三个选择、三次历史性巨变和三件大事来组织教学内容, 确定教学重点; 第三, 课堂教学以师生共同探讨重大历史疑难问题为主, 同时设法加大学生课外自学力度。

关键词: 《中国近现代史纲要》; 教学“三难”; 破解

中图分类号: G623.41 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-309X(2008)05-0106-04

《中国近现代史纲要》课(以下简称《纲要》课)自2007春开课以来, 任课教师普遍认为其教学有“三难”: 在教学内容上, 容易与中学《中国近现代史》课程重复, 学生的学习积极性难以提高; 在教学组织上, 容易偏离政治理论课的功能定位, 课程的政治教育目的难以达到; 在教学安排上, 内容丰富与课时紧张的矛盾十分突出, 课程的教学任务难以完成。对此, 朱志敏认为, 应“以‘讲历史逻辑’为大学历史教育的理念”^[1]; 王芳强调, “要将爱国主义、社会主义教育作为这门课的靈魂”^[2]; 王同启认为, “采取专题讲座的形式能够激发学生的学习兴趣”^[3]。针对这些难题, 我们同样需要积极寻求破解的方法。

一、如何避免与中学历史课程的重复

为了提高学生的学习积极性和课堂教学效果, 《纲要》课程的教学必须避免与中学历史课程的重复, 而要做到这一点, 在宏观层面上, 我们应确立《纲要》课程与中学历史课程的不同教学原则; 在微观层面上, 我们要正确设定《纲要》课程的教学起点。

确立《纲要》课程与中学历史课程的不同教学原则, 是避免出现教学重复的基本前提。通过研读中学历史教材和《纲要》教材后, 发现中学历史课程侧重历史知识和历史线索的教学, 目的是让学生知其然。而《纲要》课程是在基本的历史知识、历史线索的基础上, 着重阐述历史的发展特点和演变规律, 目的是要学生理解历史, 知其所以然。两者虽然都有史有论, 史论结合, 但中学历史课重心在史, 以史推论, 而《纲要》课则重心在论, 以史佐论。显而易见, 《纲要》课程是建立在中学历史课程之上的提高课。由此, 我们可以理解《纲要》教材为什么专门设置了概括性、理论性很强的三篇综述。由此, 《纲要》课程教学的基本原则概括为“史实略讲, 史论详解”。如上编第一章“反对外国侵略的斗争”, 我的教学处理是: 1840年以来外国如何侵略中国、中国人民如何抵抗侵略的历史过程点到为止, 重点是深入阐述“资本——帝国主义的侵略给中国带来了什么”与“面对强敌的武装侵略, 战与和哪种选择对国家对民族更有利”这两个理论问题,

收稿日期: 2007-12-04

作者简介: 陈金飞(1970-), 女, 浙江临海人, 讲师, 硕士, 研究方向: 中国近现代史, 思想理论教育

给学生耳目一新的感觉。如果我们在教学实践中明确了“史实略讲，史论详述”这一原则，就可以使《纲要》课程易与中学历史课程重复的问题，得到初步破解。

《纲要》课程教学起点的设定，首先要依据教材找准可能性起点。教材是教学的蓝本，体现着课程特点、教学要求，预设了学生应该掌握知识的程度和学习范围等，是制定教学起点的主要依据。根据《纲要》的教材特点，其教学起点的设定应从每一编的综述入手，专题的教学活动也应围绕综述而展开。综述主要阐明一个历史时期中国社会的性质、主要矛盾和主要任务，揭示这一时期的历史的规律性，带有统领这一时期历史全局的性质，理论色彩浓厚，正是《纲要》作为思政理论课区别于中学历史课程的集中体现。同时，综述可以帮助学生俯瞰历史，形成对中国近现代史的整体认识，显示了《纲要》作为历史提高课的本质特征。有些老师认为综述比较枯燥，不能吸引学生的注意力，建议不讲、少讲，或整合到具体章节中。正相反，由于上述两个缘由，对于综述，我们非但不能简略，反而要给以高度重视，花大工夫把它讲好，讲明白。

《纲要》课程教学的现实性起点，是根据《纲要》课程的教学对象——大学生的知识结构、能力水平和学习诉求等设定的。与中学时代相比，大学生的认知能力有了很大的提高，同时他们的学习有着自身的逻辑，其能力和水平不一定与教材的预想完全一致。所以，在设定《纲要》的教学起点时，既要以教材为依托，又要兼顾学生的实际状况，做到两者的有机统一，以确保《纲要》教学的切合性。我们的学生遍布文科、理科、工科、艺术、体育等各种专业，其历史认知水平高低不一，我们必须根据学生的实际情况设定相应的教学起点。此外，还要了解学生的学习诉求和疑难困惑。这些信息完全可以通过问卷调查、课外作业、课堂提问、课间交流等方式获知，然后以学生的普遍反映为基础，结合课程的教学要求，有针对性地进行课堂教学。

二、如何体现课程的思想政治教育功能

从名称来看，《纲要》应属历史课程。但中央有关文件明确规定：它是高校本科生必修的四门思想政治理论课之一。教育部部长周济认为，开设“中国近现代史纲要”课，有助于加强大学生的理想信念教育，树立正确的世界观、人生观、价值观，科学认识马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新精神为核心的时代精神以及社会主义荣辱观，进一步坚定在中国共产党的领导下，走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的信心和决心^[4]。这说明《纲要》课程尽管与历史有关，但其主要功能是对学生进行思想政治教育。正因为如此，《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》及其实施方案规定，《纲要》课程“主要讲授中国近代以来抵御外来侵略、争取民族独立、推翻反动统治、实现人民解放的历史，帮助学生了解国史、国情，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路”^[5]。

由此可见，《纲要》课程完全不同于一般的历史课程，它实际上是借用历史的内容和形式，来达到传播国家主流意识、帮助学生学习和树立社会主义核心价值观之目的，因而具有政治的严肃性、理论的导向性、内容的科学性、表述的严谨性等特征。如果我们不能深刻理解该课程的性质和特征，就很容易将其处理成大学历史课，然后按部就班地在课堂上由远及近地讲述一个又一个的历史事件、历史人物及学术之争。将《纲要》课上成单纯的历史课，目前看并不是个别现象。至于那种为了迎合学生的口味，断章取义地搜寻一些历史片段、历史故事甚至野史艳史大讲特讲的做法，更是严重偏离了中央对《纲要》作为思想政治理论课的功能定位。

如何才能很好地体现《纲要》课的思想政治教育功能呢？根据“两个了解”和“三个深刻领会”的教学要求，最有效的措施就是围绕“两大历史任务”和“三个选择”及江泽民提出的“三

次历史性巨变”和胡锦涛提出的“三件大事”来组织教学内容、确定教学重点。“两大历史任务”是指求得民族独立和人民解放、实现国家繁荣富强和人民共同富裕；“三个选择”是指历史和人民怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路；“三次历史性巨变”是指：辛亥革命推翻君主专制制度，中华人民共和国成立及社会主义制度确立，改革开放，为实现社会主义现代化而奋斗^[6]。“三件大事”则指：中国共产党成立以来，团结和依靠全国各族人民，实现了民族独立和人民解放，建立了人民当家作主的新中国；确立了社会主义制度，建立了独立的比较完整的工业体系和国民经济体系；开创了中国特色社会主义道路，大幅度提高了我国的综合国力和人民生活水平^[7]。具体教学组织可参照下述思路：

（一）围绕“两大历史任务”

在上编、中编里理清“三史”，即中华民族的屈辱史、中华民族的抗争史、中华民族的探索史，重点讲述：近代以来，由于资本——帝国主义侵略的加深，中国社会日益贫穷落后与举步维艰；中国人民在列强侵略面前所表现出来的不畏强暴、不怕牺牲、前赴后继、团结奋斗的民族精神；中国社会各阶层特别是无产阶级，为挽救中华民族和实现民族复兴，在思想、经济、政治、文化、军事等各方面的艰难探索。清楚了“三史”，学生基本上就了解了近代中国的国史、国情。

（二）围绕“三个选择”

在中编、下编里着重阐述“三个历史必然性”，即马克思主义在中国传播和生根的历史必然性、中国共产党产生发展和成为执政党的历史必然性、中国历史和人民选择走中国社会主义道路的历史必然性。深刻领会“三个选择”是《纲要》教学的出发点和基本目标，我们的教学是否成功，就看学生对“三个选择”的必要性和正确性是否有了真正认识。任课教师必须在“三个历史必然性”上狠下工夫，把它讲深讲透，讲清楚讲明白。掌握了“三个历史必然性”，学生自然就理解了中国历史和人民的“三个选择”。

（三）围绕“三次历史性巨变”和“三件大事”

教学全程凸现重要人物史和社会主义建设史。前者诸如林则徐、李鸿章、慈禧太后、“康梁”、孙中山、蒋介石、张学良、毛泽东、周恩来、邓小平等，都是近现代史上有一定影响而且是学生普遍感兴趣的历史人物，在解析历史进程时如能以人系事，反映他们的表现或作用，教育效果会更好。后者重点是通过新旧中国的对比，彰显新中国成立以来，在中国共产党的领导下，中国人民所取得的伟大成就和各项社会进步。

三、如何化解内容多与课时少的矛盾

教材是课堂教学的主要依据和重要参考。从《纲要》教材来看，其内容涉及1840年以来的所有重大历史事件、历史人物、历史环节及思想理论，时间跨度之长、知识容量之大，是高校政治理论课设置史上前所未有的，但其课堂教学只有36课时。如果任课教师严格按照教材的体例进行授课，其结果只能是两种：要么面面俱到流于肤浅，要么完成不了既定的教学任务。以下两种办法可使问题得到较好的解决：

（一）专题授课与课堂讨论相结合，课堂教学以难点、疑点和热点问题为主

专题教学既是解决内容多课时少的较好办法，也是深化教材并完成教学任务的有效途径。具体做法是史实部分一般让学生课外自学，课堂教学主要讲授重点和难点以及社会上、网络上议论较多同时又与课程教学要求密切相关的疑点和热点问题。在教学过程中，保留教材的综述体例，而对教学专题进行重新设计，挑选17个重点、难点、疑点、热点问题作为课堂教学的重点。整个学期的课堂教学就围绕这些问题，或学生集体讨论，或教师剖析论证。这不仅保证了课程教学

任务的如期完成,而且因为兼顾了课程的特点与学生的需求,所以得到了学生的普遍认可。

(二) 改革考核机制,提高平时成绩比例,加大课外作业力度

这是化解内容多和课时少矛盾的又一有效途径。课堂教学问题之外而学生必须掌握的课程重点难点,我们借用课外作业的形式让学生自己去解决。为调动学生的学习积极性,我们有必要将作业质量与成绩评定联系起来。为了使学生重视《纲要》的学习,我们改革考核机制,首先要做的就是提高学生平时成绩的比例,使学生注意平时的学习和积累。据了解,现在各高校均规定平时成绩比例不得低于20%,我们可以提高到30%甚至40%,同时规定课外作业是评定平时成绩的主要依据。如此一来,学生自然就会重视作业的写作和质量,不会应付了事。

参考文献

- [1] 朱志敏. 高校“中国近现代史纲要”课教学的几个问题[J]. 教学与研究, 2007, (5): 61-66.
- [2] 王芳. “中国近现代史纲要”课程开设中的思考[J]. 党史研究与教学, 2007, (3): 92-94.
- [3] 王同起. 对开设“中国近现代史纲要”专题讲座的思考[J]. 思想理论教育导刊, 2007, (6): 49-51.
- [4] 郭扶庚. 高校思政新课程第二门课今春开讲: “中国近现代史纲要”课教师培训班在京开班[N]. 光明日报, 2007-01-13(02).
- [5] 中共中央宣传部, 教育部. 关于印发《〈中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》的通知[EB/OL]. [2007-11-19]. <http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/info14122.htm>.
- [6] 江泽民. 高举邓小平理论伟大旗帜, 把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪[N]. 人民日报, 1997-09-13(01).
- [7] 胡锦涛. 在庆祝中国共产党成立八十五周年暨总结保持共产党员先进性教育活动大会上的讲话[N]. 人民日报, 2006-07-01(01).

Countermeasures to Solve Three Teaching Difficulties on the Course of *The Outline of Chinese Modern History*

CHEN Jinfei

(School of Law and Politics, Wenzhou University, Wenzhou, China 325035)

Abstract: To counter three teaching difficulties on the course of *The Outline of Chinese Modern History*, firstly, we should form teaching principles which are different from those of the course of Chinese Modern History in the middle school and set up starting points of the teaching correctly; secondly, on the basis of understanding the nature of the course profoundly, we should organize teaching contents and determine focal points around two historic tasks, three choices, three historic great changes and three important matters closely; thirdly, we should lay stress on discussing some significant and complicated historical problems with students in the classroom teaching, in the meantime, we should try to increase the self-study degree of students.

Key words: *The Outline of Chinese Modern History*; Three teaching difficulties; Countermeasures

(编辑: 杨峰)