

抗日根据地冬学运动的教师问题

周江平¹, 尹春亮²

(1. 湖北汽车工业学院人文社科系, 湖北十堰 442002; 2. 江西农业大学外国语系,
江西南昌 330045)

摘要: 抗日战争时期, 抗日根据地冬学运动的轰轰烈烈发展使冬学教师短缺问题日益突出。根据地通过发动干部、选拔在校学生、动员当地知识分子和实行小先生与集体互相学习制等途径弥补了教师的空缺。但教师的选拔是严格的, 并且必须经过一定的培训。在待遇差、条件极其艰苦的情况下, 冬学教师们克服困难, 出色地完成了民众教育与动员的任务。历史应该记住这些为抗战的胜利而在大后方无私奉献的冬学教师们。

关键词: 冬学运动; 抗日根据地; 教师

中图分类号: K269.5 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-3555(2009)01-0060-05

DOI: 10.3875/j.issn.1674-3555.2009.01.12 本文的 PDF 文件可以从 xuebao.wzu.edu.cn 获得

抗日战争爆发后, 冬学运动在抗日根据地轰轰烈烈地发展起来, 中国共产党利用并改造了“冬学”, 把传统中只是识字、学文化、讲故事的“冬学”, 发展成了一种发动群众进行全民学习的运动, 并使其成为抗日根据地社会教育中“最大量、最经常、最有效的一种组织形式”^[1]。据记载, 1939年底, 晋察冀边区共有冬学 5 379 处, 入冬学人数达到 39 万余人^[2]。1940年, 陕甘宁边区共开办 965 处冬学, 21 689 人参加了学习^[3]。1941年2月, 山东泰山区共有冬学 1 879 处, 有学员 82 139 人^[4]。蓬勃发展的冬学运动给教师的供应带来了严重的困难, 各抗日根据地在实践中很好地解决了这一问题, 出色地完成了民众教育与动员的任务。

一、冬学教师短缺问题的解决

冬学的教师本应该来源于小学教师和师范毕业生, 因为这些人才具备应有的教学素质。但面对抗日根据地冬学教师突然性的大量需求和抗日根据地文化基础的普遍落后等状况, 有限的小学教师和师范毕业生(当时根据地师范学校主要是集中于陕甘宁边区的鲁迅师范学校、陕甘宁第二、第三师范学校、酆县师范学校、绥德师范)远远不能满足需求。如何解决这一问题? 除了尽量选用小学教员与师范毕业生外, 各根据地各尽所能, 其解决途径大体如下:

(一) 发动机关、部队和群众团体的领导干部充任冬学教员

这是在各个根据地都普遍存在, 且特别管用的选拔冬学教师的有效途径。陕甘宁边区教育部在 1937 年的《关于冬学的通令》^[5]里指出, 要“吸收大批的党政群众团体工作人员兼任冬学教员”。为响应这一通令, 也为实际需要, 在陕甘宁边区的冬学中, 教育厅要求从军队、机关人员

收稿日期: 2008-05-19

作者简介: 周江平(1979-), 男, 湖南洞口人, 助教, 硕士, 研究方向: 中国近现代史

中，组织大批干部充当教员^{[5]52}，并且要求：自卫军排、连长负责教军事，工、青、妇干部轮流负责讲授群众工作^{[5]40}。1941年，晋察冀北岳区的冬学总结中讲到：各县抽调各机关工作人员，或就本机关所在村，或外出到旁的村；抽调部队中的政工人员，就部队的所驻村，召集群众，择定地点，开班授课^{[5]107}。1941年，山东的冬学座谈会的总结中也讲到师资的来源，“除了小学教员外，主要还有部队、机关、团体临时抽调帮助冬学运动的干部”^{[5]253}。另外，晋绥、晋冀鲁豫、华中等根据地，这种途径一般也作为一种必不可少的选拔教师的途径存在着。对于冬学来说，领导干部尽管事务繁忙，有许多不便之处，但其责任心、政治水平以及文化水平足以让其充当冬学教员，而这也大大促进了冬学运动的发展，并落实了党的方针政策。

（二）选拔在校学生充任教员

这一种途径主要表现在陕甘宁边区，因为这一地区先后创办了几所师范学校。1937年2月，陕甘宁边区成立鲁迅师范学校。1939年7月，鲁迅师范与1938年成立的边区中学合并为陕甘宁边区第一师范学校。次年，又在关中、定边分别成立第二、第三师范学校；在庆阳成立陇东中学，并设二年制师范班。1941年又设郿县师范学校。再加上早在1923年成立的陕西省立第四师范学校，即绥德师范（1940年5月接管），一共是五所师范学校外加陇东中学师范班。这为冬学提供了一些师资。这些学生一般由陕甘宁边区教育厅直接抽调。据统计，1938年，教育厅从鲁迅师范抽调50人。1939年，从边区几个师范学校共抽调一百名学生分派到直属各县工作^{[5]37}。除了师范外，边区还从中学抽调一部分学生，如1938年，就“从边区中学抽调了二、三十人去充任冬学教员”^{[5]18}。但因为普通中学的学生完全没有教学方面的训练，因而一直抽调得不多。其它根据地因为少有或根本没有像鲁师这样上规模的师范，可抽调的学生虽然有一些，但却非常少。

（三）动员当地知识分子充任冬学教员

动员当地知识分子充任冬学教员在各个根据地的冬学运动中也是常用的一种补充冬学教员的方法。陕甘宁边区要求“所缺少的教员，要各县三科举办冬学教员训练班培养，尽量动员当地知识分子来参加，训练期满即派往各乡充任冬学教员”^{[5]18}。晋察冀边区的北岳区，1941年，就在村中知识分子或文化程度较高的群众中，挑选一批，聘为冬学教员^{[5]106}。山东甚至讲到“一切识字的人，比较进步的私塾老师亦可动员来进行教育”^{[5]227}。在一致对外的抗日统一战线逐渐形成的过程中，各阶层的知识分子参加冬学运动的积极性也在增强，发动其充任冬学教员就显得容易而有效。

（四）小先生与集体互相学习等自我解决教员问题的方法

尽管冬学教员有以上几种来源，但因为冬学的数量越来越多，一些地方还是存在冬学教员缺乏的现象。于是冬学里又出现了小先生制与集体相互学习等现象。如陕甘宁边区总结1937年的冬学运动里讲到：“教员的缺乏是边区普遍的现象，但这也没有多大阻碍，我们教育还是有进展。我们解决师资的办法是：集体活动，集体学习，互教共学，以先进的帮助落后的。我们的口号是‘会的去教人’，‘不会的跟人学’。小先生，大先生，流动教学，我们都普遍采用。”^{[5]16}这些自我解决教员问题的方法在其它根据地也均有出现。如在晋察冀边区，“小先生制”就特别流行。早在1938年的冀西农村，就随处可见这样的景象，“每在午饭以后，或黄昏时常常有四五个或八九个农夫蹲在树下，或屋檐下，听着小先生教唱歌或识字”^[6]。学校教师对“小先生”的教学状况进行经常性的检查指导，以保证其质量。由于“小先生制”规模小，时间、地点、教学组织等具有相当的灵活性，因此在根据地创建初期，就得到广泛推广。而集体相互学习在其它各根据

地也有一定的市场。如晋冀鲁豫边区就提倡群众自己管理自己,发扬团结友爱精神,要想法使干部教群众,群众教群众,以至群众教干部,造成一种“即知即传人”的教学空气^{[5]199}。这些方法都有效地解决了冬学运动的教师问题,推动了冬学运动的正常发展。

二、选拔冬学教师的标准与要求

尽管冬学教师短缺,但选拔冬学教师还是有一定标准和要求的。1937年,陕甘宁边区教育部所发出的《关于冬学的通令》里讲到:“冬学教员条件如下:(1)能读《新中华报》或看简单文件;(2)思想观点正确,能吃苦耐劳;(3)善于领导群众,工作积极;(4)身体健强。”^{[5]3}此后,各根据地对冬学教师都有一定的选拔标准。1939年,陕甘宁边区教育厅要求有下列情况之一者不得选任为冬学教员:(1)因政治问题被洗刷之小学教员;(2)看阴阳,做巫师,参加佛教会、红枪会、一心堂等迷信组织者;(3)识不到一千五百字者;(4)思想过于陈腐者^{[5]37}。

晋察冀边区也同样有较为严格的师资选派和培训制度,边区要求冬学教师“必须具备文字通顺、能讲话、稍有教学经验、热心积极”等基本条件^[7]。晋冀鲁豫边区也要求:“必须有一批经过训练,合乎水准的义务教员。”^{[5]188}但对教师的政治素质更为看重。晋冀鲁豫边区规定:“冬学中未经改造的小学教员,不能任教员,主要靠我们干部。政治课,无论如何要干部担任,民运干部为主,其他干部都是当然教员,军政各级首长都必须去上课,使领导者与群众联系更加密切。”^①而1944年则直接讲到:“过去在选择冬学教员上的主要偏向,是只单纯的以文化水平作标准,而忽视了更重要的政治质量,这是在今年选择教员时务必纠正的。今年应该吸收一些新从群众中涌现出的劳动英雄、战斗英雄、模范干部来当教员,即使他们的文化水平稍差,但他们是有经验的、熟悉群众的,讲的内容和口语,能为群众所欢迎。”^{[5]206}无独有偶,晋绥边区行署在1943年也明确规定:“冬学教员必须是各县由小学教员中选择政治上绝对可靠之人担任。”^②

总之,冬学教师的选拔是随着冬学运动的发展而越来越严格,这一点尤其表现在对政治素质的要求上。

三、冬学教师的培训

选拔了合乎要求的冬学教师,还不能直接用于冬学的教学,因为这些教师可能还缺乏应有的教学素质或政治素质,也可能对冬学的教学要求与目的不太了解,或是没有冬学教学的经验而不知如何开始教学,等等。这些问题都是冬学开始之前所必须解决的。因而各根据地在冬学开学前都会有冬学教师的培训。

培训时间每年都因抗战形势的变化或实际需要而有所不同。以陕甘宁边区为例。1938年,培训时间为两个礼拜,从10月15号(阳历)开始,月终结束^{[5]19}。1939年,因为战争的形势日益严峻,训练日期缩短,只有10天,于11月1日开始至10日止^{[5]37}。而1944年末,根据地大部分地区开始准备战略反攻,因而时间又有所变动,“在冬学未开办前,必须给以一星期(如时间允许与情况需要亦可增至一个月)的训练”^{[5]52}。

培训的内容一般都符合实际的要求,但内容也较丰富。如陕甘宁边区要求让他们了解“怎样做战时的乡村教师;国防教育的中心任务;国防教育的实施;抗战的知识”,以及“冬学运动的

① 见存于山西省档案馆的晋豫行政公署1943年颁布的《晋豫区宣教工作总结》。

② 见存于山西省档案馆的晋绥边区行政公署1943年颁布的《关于1943年冬学工作的指示》。

意义、目的和方法”，并且要熟悉教材、教法及关于农村生活和工作的常识。此外，还对一部分女教员“另给一个月至两个月的助产常识训练”^{[8]198}。晋冀鲁豫边区则在教员选好之后，进行短期训练。“训练方式应采取开会讨论，研究今年教育内容，以及教学方法，使教与学一致起来”^{[5]206}。在华中的盐阜地区，冬学教师训练一周到10天。先对他们进行时事教育，和他们讨论办冬学的具体办法，完毕后再分发工作^{[5]282}。

在山东抗日根据地，在教员培训了之后还加了新的内容——教员准备制。教员准备制是以乡为单位，区促进会的工作队派人按期到各乡召集冬学教员，解答他们上周在教学上的一切困难，并把下周的课程替他们讲解一遍。同时，教员们又可以互相交换各方面的经验教训。这样，教员水平的不足可以补救，又可以具体了解下层，县级也可以定期训练各区的工作队。这一制度是山东冬学教师培训的一大创造，而其培训时间与正常培训时间不同，是在冬学教学过程中，这有利于冬学教学过程中问题的解决。但因冬学教学过程中人力与物力的不足，并不是每个地区都能及时实施，而只能采取轮流抽训。但即便如此，这对冬学而言也能起很大的促进作用。

四、冬学教师的待遇

冬学运动是在抗战的烽火形势下发展起来的社会教育，这也决定了冬学教师的工作带有很大奉献性。再加上各抗日根据地的经济大都捉襟见肘，因而冬学教师的待遇大多不好。陕甘宁边区是稍好一点的地区，冬学公派的教员每人每月由教育厅发1-2元的津贴，地方自聘教员的津贴标准由各地自定，“一般不应低于当地雇冬季长工之工资”^{[8]47}。生活费1938年以前由当地群众负担，到“1939年后才按照县级干部粮食费数发给，伙食菜钱由县教育经费项下开支”^{[5]38}。可以说，陕甘宁边区的冬学教师待遇问题是解决最好的。

然而，处于抗战前线的根据地，兵荒马乱，正规的教育常常都无法进行，更别说带民众教育性质的冬学运动了。因此，这些地区的冬学教师待遇极不乐观，其回报大多为精神奖励性的。

如在晋察冀边区，“冬学教师实行义务制，没有津贴补助”^[9]。在山东，冬学教师也有一定的津贴，但“津贴数目只相当各专区小学教员津贴平均数的五分之一到三分之一，由县政府统筹统支”^{[5]264}。而晋冀鲁豫边区则有规定：“民众学校校长及教员，均为义务职，但经县政府批准，得免服抗战勤务一部分或全部。如需其他待遇者得由村中按具体情况自行决定之。”^{[5]192}这事实上也规定了冬学教员职务的义务性。

为提高冬学教员的积极性，各边区政府大都采取了一系列鼓励教师的办法。如晋察冀边区就规定：主任教员或工作繁忙的教师可免除抗战勤务，对成绩优良的模范教师给予实物或现金奖励，或提升为小学教师。此外，还努力提高冬学教师的地位与层次，号召“好干部担任冬学教师”^[9]，要求学员尊敬教师，关心教师，解决他们工作上、生活上的困难，提高教师的教学积极性。

总之，冬学教师的待遇极差，但处于国难当头的教师们，爱国、抗战与提高民众热情的热情被充分激发了出来。尽管困难重重，待遇也极不理想，但教师们仍然不畏艰难地坚持开办冬学。历史应该记住这些为抗战的胜利而在大后方无私奉献的冬学教师们。

参考文献

- [1] 董纯才. 中国革命根据地教育史: 第2卷[M]. 北京: 教育科学出版社, 1991: 222.
- [2] 中共晋察冀边区党委. 关于边区冬学运动总结摘要[N]. 新中华报, 1940-06-11(02).

- [3] 吕良. 陕甘宁边区的社会教育[N]. 新中华报, 1944-06-06(02).
- [4] 皇甫束玉. 中国革命根据地教育纪事[M]. 北京: 教育科学出版社, 1989: 195.
- [5] 中央教育科学研究所. 老解放区教育资料: 抗日战争时期[M]. 北京: 教育科学出版社, 1986.
- [6] 克寒. 模范抗日根据地的晋察冀边区[N]. 新华日报, 1938-09-03(02).
- [7] 晋察冀边区行政委员会. 广泛开展冬学运动公布冬学运动实施大纲[N]. 晋察冀日报, 1941-11-19(03).
- [8] 陕西师范大学教育研究所. 陕甘宁边区教育资料: 社会教育部分下册[M]. 北京: 教育科学出版社, 1981.
- [9] 晋察冀边委会. 边委会关于开展冬学运动的指示[N]. 晋察冀日报, 1944-10-07(02).

Research into the Teacher Problem of Winter Study Movement in the Anti-Japanese Base Areas

ZHOU Jiangping¹, YIN Chunliang²

(1. Department of Humanities and Social Sciences, Hubei University of Automotive Technology, Shiyan, China 442002; 2. Department of Foreign Languages, Jiangxi Agricultural University, Nanchang, China 330045)

Abstract: During the Anti-Japanese War period, the winter study movement gained sufficient development. As a result, the teachers engaged in the activity were short of supply. The problem was solved by mobilizing the cadres, school students and local intellectuals to take active part in the movement and implementing the system of collective study. At that time, the teacher selection was strict and the new teacher had to get sufficient training. Under the difficult situation of bad pay and extremely hard condition, all the teachers have perfectly accomplished the mission of the public education and mobilization of the masses by overcomes the difficulties. History ought to remember them who have made great contributions to the victory against Japan in the enemy rear.

Key words: Winter Study Movement; Anti-Japanese base areas; Teacher

(编辑: 杨峰)