

论“以人为本”教学新范式的建构原则

——关于高校思想政治理论课改革的思考

任映红

(温州大学法政学院, 浙江温州 325035)

摘要: 当前, 各地高校正在大力推进新一轮思想政治理论课改革, 目的是增强教学的实效性、针对性和吸引。教师作为教学的设计者、组织者, 一定要以人为本, 更新教学理念, 追求教学艺术, 促进师生互动, 建构思想政治理论教学的新范式、新模型。以人为本的教学新范式的建构, 要遵从以下三个基本原则: 以人的全面发展为目标; 以主体性教育为导向; 以师生平等和谐为基础。

关键词: 以人为本; 教学范式; 建构; 思想政治理论课

中图分类号: C42 **文献标识码:** B **文章编号:** 1008-309X(2008)05-0101-05

“范式”这一术语是美国科学哲学家库恩在《科学革命的结构》一书中提出的:“它代表着一个特殊共同体的成员所共有的信念、价值、技术等等构成的整体……作为模型和范例, 可以取代明确的规则以作为常规科学中其他谜题解答的基础。”^[1]从自然科学的角度来看, “范式”是指从事某一科学的科学家群体所共同遵从的世界观和行为方式, 包括共同信仰的基本理论和实施这一理论的规则、模型和方法。库恩的范式理论对思想政治课教学模型的建构也有极大启示。当前, 各地高校正在大力推进新一轮的思想政治理论课改革, 目的是增强教学的实效性、针对性和吸引力。诚然, 思想政治理论的教学效果在一定程度上受制于经济发展状况、政治运作状态、社会发展进程等大环境, 但教师作为教学的设计者、组织者, 也应对此负有重要责任, 努力建构一个以人为本、师生互动的思想政治理论教学的新范式。

在教学实践中, 以人为本的教学新范式, 应当有以下几个建构原则:

一、以人的全面发展为目标

马克思主义最重视人的全面发展和人的解放, 认为人类的未来应该是“自由人的联合体”^[2]。因此, 坚持以人的全面发展为目标, 在思想政治理论课的课堂教学中应当做到:

(一) 满足人的精神需求

作为公共课的思想政治理论课, 要面对一本、二本、三本、独立学院、大专等不同层次的学生, 而每个人又都有着不同的成长经历、独特个性和心理需要。美国著名心理学家马斯洛把人的需要由低到高分成五个层次, 即生理、安全、社交、尊重和自我实现等五种需要^[3]。现在在校的大学生大多是上世纪 80 年代出生的, 独生子女占的比例较大。他们生活在改革开放、经济科技

收稿日期: 2007-12-04

基金项目: 温州大学瓯江学院教改项目

作者简介: 任映红(1965-), 女, 浙江东阳人, 教授, 硕士, 研究方向: 思想政治教育, 文化社会学

迅速发展的背景下,物质生活比较丰富;他们个性鲜明、思维敏捷、开拓进取、不畏权威,对新事物容易理解和接受,有较强的适应环境能力,选择更自由,视野更宽广,兴趣更广泛,但难免会有一些自我中心、叛逆和偏执等心理。我们的教学就要根据不同教育对象的个性特征来设计教学流程,用心交流,用心感受,使教学过程成为师生的一种生命体验,满足学生求真求善求美和自我实现的精神需求。

(二) 思维的拓展和潜能的挖掘

理论教学一定是围绕着激发和调动人的主动性、积极性、创造性,以实现人的全面发展而展开的系列活动。教师不只是单纯地向学生灌输知识,更重要的是在于引发学生学习的兴趣,激发学生的求知热情,点拨学生的思路,拓展学生的思维空间,发掘学生的潜力,培养学生分析问题和解决问题的能力。“授人以渔”是教给学生学习知识的方法和能力,从而保证学生终身受益。如马克思主义理论体系博大精深,但因内容艰深抽象,学生初学时会觉得味同嚼蜡,由于缺乏深刻感受,学习时往往不得要领,使理论本身的魅力大打折扣。如果教师有意识地设计问题,把理论分解成为一个个小问题,用设问、反问来启发思考,引导学生去探究理论的发展渊源和趋势,并展开师生间、同学间的广泛讨论,在不断的思想交锋中,让学生感受到理论对自己的观念与灵魂的冲击和洗礼,理论就能渐渐被学生理解和掌握,并内化成为自己世界观、人生观和价值观,学生的潜能也能被充分激发出来。

(三) 着眼于学生的全面发展

课堂教学是教师和学生共同进行的知识建构和意义创造的过程,它应当着眼于学生的全面发展。叶澜先生就认为,“我们需要课堂教学中完整的人的教育”^[4]。

所谓“完整的人的教育”应当是德智体美劳全面发展的教育,不仅要学生“学会做事”,而且要“学会做人”,拥有道德素质和健康人格。好品德是日后学生走上社会与人相互合作、和谐共处的关键因素。同时,教育中还要强调民主、自由、人权、法制等公共价值观的树立,这些都是大学生走上社会的必备理念。

作为教师,我们也遗憾地看到,在重智轻德、“分数至上”的环境下,一些大学生的知识结构不完整,人文素质偏低,道德水准下降,社会责任感缺乏,尤其欠缺走上社会后亟需的团队合作意识。如果在思想政治理论课堂上,教师只忙着如何让学生记住某一知识点,而忽视了学生的情感、态度、价值观以及各种走向社会必备的能力,它就发挥不了育德育才的作用。“一个真正把人的发展放在关注中心的教学设计,会使师生教学过程创造性地发挥提供时空余地”^[4]。因此,教师不仅要充分挖掘和展示教学中的各种道德因素,还要积极关注和引导学生的各种道德表现,从而使教学过程成为学生一种高尚的道德生活体验,培养学生实践能力及社会责任感,以促进学生健康、全面发展。

二、以主体性教育为导向

马克思主义理论认为,主体是指具有认识世界和改造世界的能力的人,客体是被主体的人所认识和支配的客观物质对象。主体支配客体,客体制约并反作用于主体。人的主体性是人的本质属性,它是人在与客体的相互作用中发展起来的一种自觉能动性,主要表现为人的主动性、自主性、选择性、创造性以及人的道德性、理智性、自觉性等。

主体性教育是指:“根据社会发展的需要和教育现代化的要求,通过启发、引导受教育者内在的教育需求,创设一种和谐、宽松、民主的教育环境,有目的、有计划地组织、规范各种教育活动,从而把他们培养成为自主地、能动地、创造性地进行认识和实践活动的社会主体。”^[5]主体

教育实际上就是以学生为主体，并以发展学生主体性为目的的教育。那么，如何在思想政治理论课教学中体现主体性教育导向，真正做到“以人为本”呢？

（一）教师支配权威的退隐

从“教不严，师之惰”到“师者，所以传道授业解惑也”，几千年的中国文化塑造了教师神圣威严的形象，他是知识的权威也是道德评判的权威，因此，在传统课堂上，教师总是居高临下，“我说你听”、“我打你通”。主体性教学却十分强调师生的角色转换，即变以教师为中心为以学生为中心。教师“从‘独奏者’的角色过渡到‘伴奏者’的角色，从此不再主要是传授知识，而是帮助学生去发现、组织和管理知识，引导他们而非塑造他们”^[6]。

换言之，教师在一定程度上是从“台前”退到“幕后”，学生则从“配角”升任“主角”。“由于学生积极参与自学过程，由于每个学生的创造性都受到重视，指令性和专断的师生关系将难以维持。教师的权威将不再建立在学生的被动与无知的基础上，而是建立在教师借助学生的积极参与以促进其充分发展的能力之上。这样，教师的作用就不会混同于一部百科全书或一个供学生利用的资料库……他更多地是一名向导和顾问，而不是机械传递知识的简单工具。”^[7]教师要转变观念，支配权威主动退隐，重要的是激发学生学习兴趣，让学生通过各种努力主动地去掌握基本原理，去了解思想政治理论的产生背景、形成过程和发展线索。

（二）教学方式方法的转型

我们的思想政治理论课堂，往往是教师在居高临下地灌输，在千方百计把学生引到一个个已有的结论上来，它是信息的单向传递，而不是互通，学生没有自主学习和独立思考的空间。这样的教学过程是墨守陈规、陈旧单一的，难以激发学生的学习兴趣 and 思维积极性，也不能取得实效。

主体性教育强调教学过程是一个不断解构、创新的过程。它打破“一言堂”的灌输式教学方式，引入了诸如探究式、启发式、自学式、问题式、讨论式、辩论式、社会调查式等有助于拓展思维空间的教学方式。教师致力于营造宽松、民主的课堂氛围，赋予学生“思想漫步”之自由，使学生的思维处于活跃、流畅的状态；教师起主导作用，适时引导，对学生提出的观点加以点评，鼓励学生独立思考，提出、分析和解决问题；教师在指点迷津时，要注意灌输正确的理论。它使学生在一种言论开放、允许质疑、自由讨论的氛围中学习，这比教师在讲台上苦口婆心地讲大道理要生动得多。

（三）课堂管理能力的提高

课堂管理能力是提高课堂教学质量的基础。课堂管理是指教师为了维护课堂教学秩序，使教学效益最大化，而对课堂进行时间空间、学生听课状态、授课声调语速等进行有效调控的过程。教师要能自如地驾驭课堂，包括驾驭语言、学生情绪、节奏、氛围。为此，要坚持以下几点：

1. 要讲求效益原则

课堂的时间是有限的，教学要讲求效益原则，不应当只讲几条干巴巴的大道理，而应当有丰富的理论内涵、全方位的精神塑造。这就要求理论课教师有深厚的理论功底和扎实的知识储备，精心设计教学中的每一个环节，如设问、反问、思考、讨论等都要事先合理安排，授课时重点要突出，难点要突破，语言要精炼，每一句话都要围绕着中心，而不是乱弹棉花、画蛇添足、哗众取宠，否则学生会感觉知识零乱，毫无章法，抓不住要点。

2. 要迅速调整自己情绪

教师是人而不是神，我们生活在现实中而非真空中，谁也不能超脱，不能免俗，现实中会出现许多影响教师授课状态的因素。当教师带着自己已有的知识积累、情感体验进入教室，上了讲台时，面对的是一个鲜活的生命体、一双双求知的目光，必须迅速地调整自己的心理状态，摒

弃杂念,防止影响教学的消极因素,全神贯注地投入到教学活动当中去。

3. 要有娴熟的课堂控制技巧

教师应该具备高超的处理知识深度和广度的能力,有引导学生积极思考的本领。当学生精神萎靡时,想办法让他们振作;当学生过度兴奋时,要及时使他们冷静;当学生茫然无措时,为他们指点迷津;当学生左顾右盼时,提醒他们遵守课堂纪律。总之,就是要围绕着教学这个中心,让学生自始至终参与而不是游离,师生互动交流才能实现,才能取得良好的教学效果。

三、以师生平等和谐关系为基础

平等是人类孜孜以求的梦想,和谐是事物的最佳状态,和谐能够产生动力,提高效率,和谐能够产生美。思想政治理论教学要取得成功,教育的主体(学生)和教学的主导者(教师)之间必须有和谐的关系,师生平等,相互尊重、相互包容。要建立师生平等和谐关系,需要以下几个前提。

(一) 教师应有独特人格魅力

所谓人格魅力指教师个人的政治思想、道德品质、知识才能、情感意志、处世为人等方面的优良品格,它能潜移默化地影响教育对象,是扭转学生对思想政治课偏见的一剂良药。所谓“独特”就要有别于“一般”,指的是教师要有个性,切忌千人一面,要保持自己独立的思考,在不违背政治原则的前提下,对事物要有自己独到的见解,而不是人云亦云,毫无新意。思想政治理论课教师独特的人格魅力,由五个因素构成:一是优良的政治品格;二是学识渊博,有扎实的理论功底和较强的业务能力;三是有敬业精神;四是关爱学生,为人正直,诚实守信,品格高尚;五是塑造良好的个人形象,要注意衣着搭配、仪态风度、言行举止,说话要和蔼可亲,摆脱老气横秋、不修边幅、古板教条的形象,才能拉近与学生的距离,为学生所接受。

(二) 对学生的爱和尊重

苏联著名的教育家苏霍姆林斯基在《把整个心灵献给孩子》前言中写到:“我生活中什么是最重要的呢?我可以毫不犹豫地回答说:‘爱孩子。’”^[8]他道出了爱与教育之间内在的必然的联系,一句话,没有爱就没有教育。一个好的教师必须要热爱自己的学生,而且这种爱是深厚而无私的,不应当掺杂任何功利目的;要相信自己的学生,给予他们理解和宽容;要充满人文关怀,充分尊重学生的自由、价值与尊严。课堂上,你是良师,启发他的思考,培养他的能力;课后,你是益友,分享他的快乐,化解他的苦闷。在让学生感受到你的爱的同时,还要让学生学会爱他人,使爱薪火相传。

(三) “乐学”情境的创设

思想政治理论课的效果,很大一部分来自教师的教学构思新颖和教学内容的吸引力。这就要做到:一是课堂教学设计要以学生乐于接受为本,学生接受不了的东西再严密再深刻也没有用。教师要改变自身思维定势和传统的教学习惯,学会多侧面、多角度地思考问题,善于创造性地进行课程教学环节的新颖设计和精心安排,创设学生“乐学”的情境。如果课堂教学呆板、单调、机械,必然引不起学生的学习兴趣,学生们就会用说话、睡觉、写信、发短信、听MP3来抗议,有时甚至会选择逃避;二是教学内容要贴近社会现实,贴近学生的思想实际,否则就成了不着边际的“空中楼阁”。理论课教师要掌握学生的思想动态,了解学生关心的热点难点问题,并认真加以梳理和研究,有选择性地融入课堂教学,这样就容易抓住学生的兴奋点。理论课教学内容“立意须高”,不能流于庸俗,但教师姿态要放低,平实朴素地讲解,学生听着才倍感亲切,容易接受;三是运用多种教学方式,教师充分利用多媒体教学手段,结合教学内容选择生动直观、有教

育意义的电教片,也可以自己动手精心制作图片、课件,通过声、光、色、像等感性材料,将抽象理论具体化、形象化,让学生掌握学习的主动权,使其在探索中享受到成功的喜悦,这样才能增强课堂教学的吸引力。

参考文献

- [1] [美]托马斯·库恩. 科学革命的结构[M]. 金吾伦, 胡新和, 译. 北京: 北京大学出版社, 2003: 157.
- [2] [德]马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集: 第2卷[M]. 北京: 人民出版社, 1995: 140.
- [3] [美]马斯洛. 人格与动机[M]. 许金声, 译. 北京: 华夏出版社, 1987: 29.
- [4] 叶澜. 让课堂焕发生命的活力[J]. 教育研究, 1997, (9): 1-6.
- [5] 张天宝. 试论主体性教育的基本理念[J]. 教育研究, 2000, (8): 13-18.
- [6] 联合国教科文组织. 教育: 财富蕴藏其中[M]. 联合国教科文组织总部中文科, 译. 北京: 教育科学出版社, 1996: 136.
- [7] [伊朗] S·拉塞克, [罗马尼亚] G·维迪努. 从现在到2000年教育内容发展的全球展望[M]. 马胜利, 译. 北京: 教育科学出版社, 1996: 105.
- [8] [苏]苏霍姆林斯基. 把整个心灵献给孩子[M]. 唐其慈, 译. 天津: 天津人民出版社, 1981: 1.

On the “Human-oriented” Constructive Principles of New Teaching Paradigm

—— On the Reform of the Ideological and Political Theory Education in Colleges and Universities

REN Yinghong

(School of Law and Politics, Wenzhou University, Wenzhou, China 325035)

Abstract: At present, colleges and universities nationwide are promoting a new round of reform of the ideological and political theory education energetically, aiming at enhancing the effectiveness, pertinence and attractiveness of teaching. As the designers and organizers of teaching, teachers should be people-oriented, and they should renovate educational conceptions, pursuit teaching arts and promote the teacher-student interaction to construct a new paradigm, a new model of the teaching of the ideology & politics. The construction of new "human-oriented" teaching paradigm should be based on the following three principles, that is to make the all-round human development as the goal, to make the subject-oriented education as the guide and to make the equal and harmony relationships between the teachers and students as the basis.

Key words: Human-oriented; Teaching paradigm; Construction; Ideological and political theory education

(编辑: 杨峰)