

整体护理在五官科护理学教学改革中的应用

作者：辽东学院医学院 刘波

【摘要】文中将五官科护理学整体护理教学划分为认识、记忆、理解、应用和技能形成五个阶段，论述了各个阶段的教学重点和教学方法，目的是试图通过这种教学改革尝试，使学生在有限的教学时间里掌握更多的专科临床护理知识，进而培养出适应新世纪的高等医学实用型人才。

【关键词】五官科；护理学；整体护理；教学改革

在护理医学课程中，五官科护理学属非主要课程。虽然是考查科目，但在医学模式发生转变的今天，由于人们对健康要求的不断提高，五官科护理学在临床护理实践中的重要性日趋明显[1]，五官科护理教学面临新的挑战。如何使五官科护理教学更适合现代医学发展需求，是该学科教学工作的当务之急。我们根据高职院校学生的现状和本课程的特点进行整体护理教学改革，取得了比较满意的效果。

一、认识阶段

首先，向学生介绍什么是整体护理，并在整个教学过程中不断强化，使学生真正理解其概念和重要性。

1、明确两个概念

一是系统化整体护理。是以现代护理观为指导，以护理程序为核心，将护理临床业务和护理管理的各个环节系统化的模式[2]。二是护理程序。是一种科学的确认问题和解决问题的工作方法。是个综合的、动态的，具有决策和反馈功能的过程。护理程序视人为整体，有目的、有计划、有步骤地对患者进行主动的、全面的护理，使患者达到最佳身心状态。护理程序由5个阶段组成，即评估、诊断、计划、实施、评价。

2、运用护理程序进行五官科护理教学在学生明确概念

了解重要性的基础上，我们运用“护理程序”进行五官科护理学教学。以急性鼻窦炎为例。（1）教学目标。上课前展示课堂教学目标，使学生了解学习目标，从被动的学习到主动的参与，由师生共同努力达标[3]。教学目标：①知识目标：一是概述急性鼻窦炎的原因，发病机理；二是简述急性鼻窦炎临床表现和治疗；三是说出急性鼻窦炎的护理。②技能目标：能运用护理程序为急性鼻窦炎病人进行护理。③态度目标：一是关心爱护尊重病人，态度和蔼，动作轻柔，二是做好解释工作，取得病人合作，满足病人心身要求。（2）精讲普练，观看录像，见习病人。教师讲授急性鼻窦炎的病因，临床治疗和护理。示教急性鼻窦炎的治疗操作方法（鼻腔滴药、置换疗法、上颌窦穿刺等），接着学生分组作角色扮演（由学生扮演病人和护士），要求学生按护理程序对病人进行整体护理。最后由教师点评，归纳小结。实验操作时，让学生2人一组进行鼻科疾病治疗操作练习（如鼻腔滴药、鼻腔冲洗、



置换疗法等)。教师和操作好的学生进行指导纠正。再让学生观看录像,同时到医院参观见习病人,使学生对角膜炎的治疗护理有更直观和感性的认识,达到了预期目标。

二、记忆阶段

教师简述五官科常见病的临床特点,如眼痛,视力障碍,失明等症状及眼部用药手术等护理技能操作特点,指出常见的护理问题,明确护理诊断,便于学生在下一阶段中能够规范地说出相应护理诊断名称,如疼痛、焦虑、恐惧、视觉感知改变、知识缺乏、预感性悲哀及自我形象紊乱等。接着举例说明怎样运用护理程序,使学生知道眼科护理的内涵。例如:常见眼病就是护理程序中相关因素,患者多有视力障碍的表现,遇到的问题就是患者生活自理能力的改变,护理诊断是视觉感知改变(进食、入厕、穿戴、修饰)等自理能力缺陷,通过护理达到的预期目标是:(1)病人能说出视觉感知改变状况;(2)病人能够在护士、家属的协助下完成进食、入厕、穿衣等活动;(3)病人能够对环境刺激做出反应;(4)病人能最大限度地发挥未受损害感觉器官的功能。我们应采取的护理措施有:(1)评估病人定位能力,制定护理计划,充分发挥听觉,残余视觉功能;(2)经常巡视病房,多与病人沟通,做好病人的生活护理,如饮食、大小便、洗漱、清洁个人卫生等;(3)详细介绍医院环境设施;(4)根据需要提供辅助设备。

三、理解阶段

发挥教师的主导作用,通过分析眼科常见病的临床表现,引导学生提出护理问题,结合教材中的临床护理内容,按护理程序要求说出相应的护理计划。如,睑腺炎,学生提出的护理诊断有:(1)疼痛,(2)焦虑、恐惧,(3)组织完整性受损等。以(1)为例:护理诊断:疼痛。相关因素:与炎症感染有关。预期目标:(1)病人能说出疼痛的感觉;(2)疼痛减轻或消失。护理措施:(1)向患者解释疼痛的原因及持续时间;(2)勿吃刺激食物,保持大便通畅;(3)早期理疗、热敷;(4)指导正确用抗生素眼药。

四、应用、模仿阶段

发挥学生的主体作用,通过眼病患者身心状况及治疗的讨论,提出护理问题,初步进行护理计划的制定,教师给予矫正补充。如,化脓性中耳炎,学生提出的护理诊断有:(1)焦虑、恐惧;(2)合作性问题:潜在的并发症,有穿孔的危险;(3)疼痛;(4)组织完整性受损;(5)知识缺乏;(6)视力障碍;(7)生活自理能力差等。以(2)为例:合作性问题:潜在的并发症,有穿孔的危险。相关因素:与化脓性中耳炎有关。预期目标:不发生穿孔现象。护理措施:(1)解释疾病的表现及预后,认真回答病人的疑问,安慰体贴关心病人;(2)指导病人要注意休息,睡眠充足,饮食应高蛋白,高维生素,忌食辛辣食物,应保持大便通畅;(3)局部应用抗生素药,滴耳、鼓膜穿刺技能操作正确、轻柔。

五、技能形成阶段

充分调动发挥每个学生的积极性、主动性和创造性,我们要求学生主动学习,不断拓宽知识面,独立思考问题,能进行分析综合。即根据五官科疾病患者的身心状况,概括出护理问题,运用护理程序,制定护理计划。在教学实践中,我们要求学生通过眼病护理学习,首先找出问题,明确护理诊断,然后分析为什么出现问题,知道相关因素,制定解决问题的方法[4]。将这5个阶段不同程度的反复应用训练,最后达成学习目标,使学生能够根据病人的身心状况,初步运用护理程序,制定护理计划,培养、提高了学生解决健康问题的能力。

【参考文献】

- [1] 李世芬.大学生创造性思维能力培养方法探讨[J].长春大学学报,2004,(14):74-76.
- [2] 董锐涛,吴薇.关于提高《五官科护理学》教学的探讨.新医学学刊,2008(5)15:614-615.
- [3] 赵晓芳.高职护理专业五官科护理学的教学改革初探.科技资讯,2007,(26):114-115.

