

中学思想政治课学生创新能力培养摭谈

作者：洛川县洛川中学 张云龙

【摘要】培养学生创新能力是素质教育的核心，也是中学政治课教学的一项重要任务。转变教育教学观念，树立创新教育观，加强学生科学世界观和意志品质教育，应从改善教学环境和教学方法入手，努力去激发学生的学习兴趣，树立创新意识，培养创新能力。

【关键词】 思想政治； 创新能力； 创新意识； 创新精神

创新的关键在人才，人才的成长靠教育。教育水平提高了，科技进步和经济发展才有后劲。”因此，培养创新型人才，是时代的呼唤，是社会的需要。而如何去培养，则是摆在每一位教师面前需要认真思考认真去做的问题。

一、转变教育教学观念，树立创新教育观

创新教育包含创新意识、创新精神和创新能力等几个方面。在“应试教育”模式下，无视人的自我价值，学生成了应试的机器、知识的容器。而素质教育的外延则是面向全体受教育者，内涵则是学生的综合素质，其核心部分就是创新能力。因此素质教育要求教师必须重视通过学生主动的学习、实践，独立去获得知识；锻炼、培养学生的创新能力，创新精神；帮助学生认识自己、发现自己创造性的源泉。

改变传统教学方式，注意教学的民主化、个性化、多元化。克服“师生尊卑”的旧观念，倾听学生意见和想法，鼓励学生以独立的角色，大胆质疑，批评乃至争辩，形成师生相互交流、其乐融融的民主教学气氛。要尊重、爱护和培养学生的个性，使学生养成推崇创新、追求创新和以创新为荣的意识，充分调动学生参与教学的积极性，让学生的个性有一个自由发挥的空间。要把单一化的教学转变为多样化的教学，形成“百花齐放，百家争鸣”的良好氛围，从而激发学生的创新潜能。

二、创设良好的教学环境、改变传统的教学方式是培养创新能力的关键

教学环境与学生的学习结果有着必然的联系。一个充满和谐氛围充满生机活力的课堂应该具有：一是参与度，即尽量让学生在思想政治课堂讨论中全面参与、全程参与而且要提高参与的有效度；二是亲和度，教师和学生之间尽量保持一种愉快的情感沟通和智慧交流；三是自由度，师生间只有构建民主、平等、融洽的新型师生关系，才能形成和谐的课堂气氛，学生才敢大胆质疑，才乐于与教师展开讨论，才会“不惟书、不惟师”，勇于探索，敢于创新，才有机会创新。

要想在政治课教学中培养学生的创新能力，就绝不能停留在传统的“传道、授业、解惑”的教学模式上，而应强调学生是学习的主体，是学习的真正主人，相信学生，把学习的主动权还给学生，充分体现“教师主导，学生主体，学生主动学习”的思想。现代信息技术的发展为学生的学习提供了良好的平台，教师应引导学生通过互联网、报刊、电视传媒等收集、整理和运用资料，开展导学式、参与式、讨论式、启发式等新的教学模式，从而促进学生增强收集和处理信息的能力，为



学生创新提供契机。

改变原有被动式的学习方式，构建发挥学生主体性的自主性、探究性和体验性学习方式。旧的学习方式强调的是学生“学会”，学生完全处于一种被动接受的状态，基本上靠死记硬背完成学业，当他们进入大学或参加工作后明显地带有被动的特征，难以碰发出创新的火花。自主学习方式突出了学生是学习的主体，把学习从教师身上转移到学生身上。要注重学习的过程而非只重视结果，强调学生探索新知的经历和获得新知的体验，这种学习方式注重知识，更注重能力，它具有开放性，突出学生在学习过程中创造性的表现，为学生创新能力的释放奠定坚实的基础。

三、激发兴趣与质疑是培养创新能力的动力

兴趣是创新的动力。一个人的创造性成果无一不是在对所研究的问题产生浓厚兴趣的情况下取得的。所以，教师在教学时要激发学生的兴趣，用兴趣的磁力鼓舞学生去思考、探索、创新。在思想政治课教学中，教师要善于驾驭语言技巧。将寓言、诗歌、歇后语、民谣、音乐、漫画等融入到教学课堂中，让学生每上一节课都有新的感觉、新的发现、新的体验，从而保持他们具有浓厚的学习兴趣。

教师在教学中设计形象生动的教学情景，激发学生那种强烈的探索欲望，使学生处于一种积极的思维状态，这样才能有利于培养学生的创造思维能力。对于教材中比较抽象的概念和原理，要遵循从个别到一般，从具体到抽象的人类认识事物的规律，深入浅出，用形象生动的比喻去帮助学生进行分析理解，提高学习兴趣，激发学习热情。在教学过程中要多运用录音、录像、幻灯片等多媒体直观材料，充分调动学生的感官，使教学更生动、形象，提高学生的学习积极性。

学起于思，思源于疑，教学实际上就是设疑、质疑、解疑的过程。要上好一堂思想政治课，教师课前就要精心设计疑问，课堂上才能巧妙地提出疑问。先让学生感到“山重水复疑无路”，激励引导学生通过自己的努力去寻找“柳暗花明又一村”的感受。当学生找到“又一村”后，得到的不仅是“成功”的快感，他们的创新能力也得到了培养。

四、开展课后实践活动，增强动手能力是有效途径

学生创新能力的培养，不仅需要课堂教学中后天的养成，更需要在课余实践活动中得到锻炼。一方面，教师可以利用课余时间组织和安排学生开展由教师自己设计的丰富多彩、形式多样的实践活动。另一方面，中学政治教学新教材注重理论与实践相结合，在教材每课后都安排了以所学知识为指导的“活动建议”“调查报告”“设计”“演练”“模拟操作”等实践活动。因此，教师也可以按照上述内容开展指定的实践活动。这就能弥补课堂教学中能力训练的不足，又搭起实践的“舞台”，让学生充分表演，发挥特长，展示自我。我认为，教师应当创造条件让学生多多实践，敢于实践，勤于实践，这是培养和提高学生创新能力的有效途径。

总之，在思想政治课教学中，注重学生创新意识、创新精神、创新能力培养，为社会输送更多合格的具有创造能力的人才。作为中学政治教师，必须胸怀祖国，放眼世界，积极探索新的教育理念、教学方法，以培养学生的创新能力为己任，为国家富强民族昌盛作出自己的贡献。

