

# 中学体育教学改革中存在的问题及对策探析

作者：绍兴县豫才中学 俞国锋

**【摘要】**本文通过考察分析，认为现行中学体育教学模式存在着许多不容忽视的问题，解决的具体对策主要是确立素质教育的课堂教学观念，提高教师素质，制定全面的课堂教学目标，优化教学方法，突出学法指导在课堂教学中的主要地位，建立科学的评价体系。

**【关键词】**中学体育；教学方法；存在问题；改进对策

## 一、体育教学过程的本质问题

体育教学过程并不是直接的身体锻炼过程，体育教学不等于健身，单靠体育教学也解决不了增强学生的体质问题。从本质上讲，体育教学过程是一种系统运行过程，是师生共同参与，通过确定目标、激发动机、理解内容、进行身体反复练习、反馈控制与评价等环节组成的。把体育教学过程看成是传授、学习健身知识技能的过程，这会不会太窄？如果对体育知识技能的理解形成了共识，这种强调或许没有实际意义。可是，长期以来把体育知识技能理解为运动技术技能的传统偏见，强调体育教学过程的本质是传授、学习健身知识技能，就显得尤为必要。

## 二、体育教学过程中存在的问题

### 1. 教学观念

体育教学改革虽然在全方位进行，但不少教学改革者在实践中却只热衷于操作层面上外在课程形式的改革，过分追求一种表面上的热闹、活跃，学生内在情感和学习动机并没有真正被激活。其根本原因，就是许多中学体育教师教学观念没有根本转变。

### 2. 教学目标

学校体育的一个致命伤是学生学了十几年的体育，在他们走出校门后，竟与体育再见了。这与体育教学忽视培养学生的体育兴趣、能力和锻炼习惯相关；与我们把体育理解为机械被动的教育有关；还与我们没有在体育课堂教给学生锻炼身体的原理和应用运动技术锻炼身体的方法有关。在以往的体育教学中，所偏重的是一个技术怎么教，一个动作怎么做，忽略了对学生健身知识技能的传授，更忽视了对学生健身意识、健身能力、健身习惯的培养，使学生无所适从，无所收获，这无疑是体育教学的失败！

### 3. 教学内容

长期以来，竞技运动一整套的项目、规则和办法规范了学校体育教学和课外体育活动。这些规则严密、技术要求高的项目，使天性好动的学生望而生畏，积极主动去锻炼的学生有减无增。体育教学是以促进学生生长发育，增强学生体质，增进学生健康，促进学生掌握科学健身方法等为主要内容，而竞技性运动项目，则是从体育竞技的角度出发，以实效性为原则，选用优秀运动员的运动技术为模式，



通过程序化训练过程,达到完善技术,提高运动成绩的目的,这些运动技术,虽然有助于学生已具有的运动能力得以充分发挥,但对体育教育来说,显然脱离了其内涵,只能是一种外部的行为要求,未必是学生身心和谐发展的最佳活动内容,而且警觉化的强身指向在于片面强调体育对人体的改造作用,过分追求人的身体活动能力的不断超越和自我精神的磨练,因此,竞技化的体育教学必然会偏离正确的健身目的,违背人的自然生长、发育和发展规律,不实际地要求学生片面追求运动能力的超越,崇尚于外在的强筋壮骨、体能达标。

#### 4、教学评价

那种教学评价的划一化,忽视了学生的个体基础差异,埋没了学生的主观努力和进步幅度,以笼统的划一标准进行教学评价,既缺乏激励性又失公允性。考试,是对人的某种能力的公平检验。既然是公平检验,那就要有时间上、方式上、内容上、评判标准上的同一规定。平时考核很难做到这一系列的同一规定,因而也就很难成为一种公平检验的手段。教学评价的目的不仅是为了检验教学效果,更重要的是让学生了解自我,从中获得激励,不断鼓舞自己向新的目标冲击。然而教学评价的划一化,忽视了学生的进步,显然也就谈不上有何激励性。

### 三、解决对策

#### 1、确立素质教育的课堂教学观念

在课堂教学中实施素质教育,首先要转变教学观念,确立素质教育下正确的课堂教学观念。课教学要面向全体学生,力图使每个学生都能不同程度地得到发展。要促使学生全面和谐的发展,包括知识、体力、道德、情感、态度、价值观等。要尊重学生个性发展的特点,让学生在教学中充分体现主体性、主动性和创造性。要以培养学生的体育实践能力为核心。要着眼于学生终身体育的发展。这些课堂教学理念是指导我们搞好课堂教学的基本保证。这样才能使课堂教学充满生机和活力,才能使学得主动、生动、活泼,才能使课堂教学沿着素质教育的轨道不断前进。

#### 2、提高教师素质,充分发挥其在教学改革中的作用

实施素质教育,校长、教师的素质是关键,没有高素质的教师就没有高素质的教育。体育教师急需更新观念,迎接时代对我们的考验。一定程度上讲,学习与研究健康教育方面的系统知识,是体育教师应具备的基本素质。我们应该在体育教学改革中,树立科学的健身意识、传授健身原理、健身方法以及健身效果评价的基本知识,推广人们认同的健身行为。

#### 3、制定全面的课堂教学目标

教师在制定教学目标时要突出体育教学的全体性,把学生间的显著个体差异作为教学目标的出发点,根据不同学生的具体情况进行多层次教学。当然,在层次的划分上,一个学生一个目标是不现实的,但把学生分成几个身体条件相接近的小组则完全是可以做到的。这样做,能使每个学生都有相宜的目标,让学生的个体要求和教学目标尽可能的统一起来,并使学生明确知道,只要自己达到这个目标,就是成功者,学生在学习时有了明确的目标后,就会努力去实现这个目标,一旦成功后,他们同样能体会到成功的乐趣,从而激发学生学习的兴趣,为学生终身体育奠定良好基础。

#### 4、优化教学方法,突出学法指导在课堂教学中的主要地位

只有真正使学生成为教学的主体、学习的主人,才可能使学生成为自身素质发展的主人,才能使学生获得主动的学习。因此,教师在选用教学方法时,应重视学生的合理要求,提倡学生自我评价和相互评价,并创造条件使学生体验运动乐趣,成功的满足,引导学生增强体育意识和养成自觉锻炼的良好习惯。

#### 5、建立科学的评价体系

必须改革传统的以学生运动负荷和练习密度为评价方式的课堂教学评价标准,建立科学的评



价体系。评价的基本出发点是树立全面发展的体育课堂教学质量观。(1) 课堂教学质量的全面性。要科学地考查学生全面的体育学习成果,即多角度,全方位进行评价。(2) 课堂教学质量的发展性。评价中要考虑学生为今后的体育学习和终身体育发展奠定了什么基础。评定学生成绩时应注重学生的进度程度,充分体现学生在锻炼过程中的努力和提高。评价要有利于教师的“教”和学生的“学”。对教师而言,需要反馈教学效果,提高教学质量;对学生来说,了解自己的学习能力和学习程度,激励自己继续参与体育活动,提高体育实践能力。

#### 【参考文献】

[1] 徐家杰.论素质教育与体育教学[J].武汉体育学院学报,2001

