

职业教育教学方法改革的对策思考

作者：海军航空工程学院 于磊 徐凤姣

【摘要】本文从把握职业教育教学方法的特性入手，在理论、实践和任职三个方面提出了教学方法改革的对策，主要是增加理论教学的深度，提高学生的自学能力；突出实践教学的重要，提高学生的实践能力；着眼学生岗位任职需要，培养适应型的职业人才；

【关键词】职业教育；教学方法；改革；对策

教学方法是实现教学目标、传授和掌握专业内容，实现人才培养目标的基本途径。职业教育学校教学方法改革，关系到职业教育学校的教学水平和学生的培养质量。因此，要从培养适应新时期职业人才的高度，着眼提高教学质量，强化学生能力素质的目标，深化职业教育教学方法改革。

一、把握职业教育教学方法的特性

随着职业教育的发展，职业学校教学已经有了很大的变化，但是在教学过程中，如果教师过分注重书本讲解，结合工作实际较少，就会造成教学内容空洞，教师讲课缺乏激情，学生听课乏味，学习后更不知道实际工作用途的现象。如此培养出来的学生，往往实际动手能力不强，缺乏创新意识和创新能力。我们必须针对实际授课过程中产生的问题，把握职业教育教学方法的特性，才能深化改革。

1、把握个体性

教学方法是与教师的个人性格和素质紧密相连的，每个教师所用的教学方法都应该有所不同，不能要求教师遵循模块式的教学方法。职业教育与学历教育、基础教育存在很大的不同，大多数学生到校就读的目标很明确，有自己看待问题的角度和方法，对教师要求更多的是具有个性的教学方法。所以，要在学校基本的教学方法要求下，根据教师自身的特点，打造富有个性的教学方法。

2、把握实践性

实践教学能够使学生对所学专业产生的理性认识与客观实际挂钩，增强感性认识，巩固所学的理论，培养和锻炼综合运用各种知识、技能的能力。因此，必须在实践的基础上，不断调整和改革适合专业实际的教学方法。

3、把握艺术性

教学方法具有科学的成分，同时又含有艺术的成分，好的教学方法也是一件艺术品，也是富有创造性的方式方法。教学方法的核心是科学部分，但是要得到良好的教学效果，必须具有艺术性。具有艺术性的教学方法能够更好的调动学生参与教学的积极性和主动性，能够更好的激发学生的思维能力和创新能力。

4、把握开放性

教学方法具有个性，但是好的教学方法往往存在着许多共性。开放的教学方法能够使教师之间互相了解，互相欣赏，能够使好的教学方法在不同的教师之间流传；要加强学校之间的合作和交流，共同探讨，由此可以产生更多好的教学方法。

5、把握创新性



教学有法，教无定法，教学方法改革是一个永远也不能够停止的活动，创新则能为改革不断地注入活力。教师要根据职业教育中出现的新现象、新问题，根据学生的新需求不断地创新和优化教学方法，只有这样才能够是教学方法改革不断深化。

二、职业教育教学方法改革的对策思考

国务院总理温家宝曾经深刻指出：“中国的教育，当前面临三大任务：第一是普及义务教育，第二是发展职业教育，第三是提高高等教育的质量。”温总理的讲话把发展职业教育作为当代中国教育的三大任务之一。充分肯定了职业教育的历史地位和重大作用，为我国的职业教育快速、健康的发展指明了前进的方向，也为职业教育教学方法改革带来了契机。随着社会的发展，职业教育规模的扩大，要培养出适合社会发展需要的职业人才，需要从理论、实践和任职三个方面对职业教育教学方法进行改革。

1、增加理论教学的深度，提高学生的自学能力

传统的理论教学方法是教师为主导，通过一定的教学媒介，将系统的理论知识传授给学生，学生经过理解、运用，把理论变为自己的知识的方法。要针对职业教育学校学生的特点，改进教学方法。一要巩固基础理论。在教学当中，要重视基础理论，增强理论深度，这样能够使学生更深层的了解所学专业的内涵和意义，更加有助于今后的工作实践；二要增加学生自学的机会。在现有的课程内容中，要改变以往专门制定课时授课的方法让学生有更多的机会自学，采用让理论课教师辅导解惑的形式帮助学生提高基础理论知识，使学生在辅导过程中掌握更多的科学方法，提高学生独立获取知识和自我提高的能力；三要提高理论辅导教师的各项待遇，使教师在实行新的教学方法的同时，享受同以往定时授课相同的物质、精神待遇。

2、突出实践教学的重要，提高学生的实践能力

所谓突出实践教学，就是在探索、改革研究生教学方法的过程中，要紧紧围绕有利于提高学生的实践能力来取舍，凡是有利于提高学生实践能力的教学方法，就要不断完善，不断发展。当然，提高学生的实践能力，不是排斥理论学习。只有突出实践教学，才能在研究中发现问題，才能启迪思维，才能激发创新，才能培养出放在市场中能用、管用的高素质人才。因此，必须加大实践性教学的力度，使学生在实践中增长知识，锻炼能力，提高素质。一要建立系统的实践教学方法。实践教学方法有很多，必须建立系统的实践教学方法，要紧紧围绕切实提高学生实践能力的主线改革教学方法，分段管理，逐段达标，循序渐进，全面提高；二要建立规范化、系列化的实践场所。规范化、系列化的实践场所是实践教学方法的基础，只有这样才能够使教学、学生在实践教学中有章可循，才能够使实践教学得到物质保障。

3、着眼学生岗位任职需要，培养适应型的职业人才

着眼岗位需要，是贴近实践教学方法改革的一个重要组成部分。一是要紧跟市场形势。密切注意社会、市场的发展动态和趋势，紧紧围绕实际需要改革教学方法。二是要贴近职业岗位。要对市场职业需求进行分析研究，按照实际需要增设符合岗位需要的教学内容，紧紧贴近职业需要，实施课题教学、专题教学、案例教学，突出教学方法的职业性和针对性。

【参考文献】

- [1] 卢立涛.浅析新课程背景下教学方式的变革[J].教学与管理,2007(11).
- [2] 郑毓信.简论数学课程改革的活动化、个性化、生活化取向[J].教育研究, 2003(6).
- [3] 杨风梅.适应人才市场需求深化职业教育教学改革[J].教学交流, 2008(8).
- [4] 张清东, 王成端.教学方法改革特点和矛盾分析[J].西南科技大学学报,200(4).
- [5] 易传英.深化思想政治理论课教学方法改革的实践与思考[J].成都纺织高等专科学校学报, 2006(1).

