

基于网络教学平台的体验式英语教学

施慧敏

(浙江理工大学外语学院, 浙江杭州 310018)

摘要:“学习者自主”和“学习者中心”理论的提出使英语教学转向关注学习者和学习过程。体验模式即源于这种理论,这种模式的学习体现了建构主义教学原理。通过展示体验式英语教学过程,发现每个环节都牵涉到网络教学平台的利用,继而探讨了网络教学平台在体验式英语教学中的具体作用:一,语言学习和自主学习能力的双重培养;二,高效而有针对性的语言学习支持;三,多媒体互动学习资源的提供;四,学习策略的获取和提高。同时,揭示了使用网络平台可能带来的新课题:一,师生角色的变化;二,对网络教学平台的过分依赖。

关键词: 体验式英语教学; 网络教学平台; 自主学习

中图分类号: H319 **文献标志码:** A **文章编号:** 1674-3555(2009)04-0073-06

DOI: 10.3875/j.issn.1674-3555.2009.04.014 本文的PDF文件可以从 xuebao.wzu.edu.cn 获得

“学习者自主”这个概念是 Henri Holec 于 20 世纪 80 年代提出的。在这之前,英语语言学习和教育方面的研究往往关注教学方法而不是学习者。80 年代初,随着交际法理论的提出^[1],研究的方向开始倾向学习过程和学习者个体。学习技能^[2]、学习策略^[3]和以学习者为中心的课堂设计^[4]等方面的研究逐渐成为英语语言教学的研究重点。

80 年代初,欧洲现代语言项目委员会得出结论:成人教育的社会政治环境发生了变化,“终身教育”、“平等教育”等理念日益受到重视^[5]。语言学习的研究更关注学习者的个体特性^[6]和个体差异^[7]。与这种世界性的教育研究潮流转向相呼应的是,我们国内教育环境也发生了相应的变化:高校学生的人数大幅增加,以“教师为中心”和“千人一面”式的传统教学模式受到了极大的挑战。

此时,多媒体网络技术为探索新的教学模式和促进自主学习提供了技术支持。如何使网络技术更便捷有效地促进语言学习也成了语言研究的热点。有的学者设计了以网络为支撑的大学英语教学模式,以期推进个性化的教学^[8];为使英语专业教学实现教学手段现代化,有的学者尝试采用网络技术开发课件,建设语言文学素材库,建立视频点拨中心^[9];国外也有学者对网络教学模式的评估标准进行了探讨^[10]。

我们基于“学习者自主”和“学习者为中心”理论,在多媒体网络技术的支撑下,开始尝试体验式英语教学模式,力求体现语言学习以学习者为中心,训练学习者提高学习策略来更多地为自己的语言学习负责。

收稿日期: 2008-12-16

基金项目: 国家社科基金项目(06BYY022)

作者简介: 施慧敏(1970-),女,浙江瑞安人,讲师,硕士,研究方向:应用语言学,英语教学

一、体验式英语教学

Nunan 认为, 现在的课堂教学正从传统的传播模式 (transmission model) 向体验模式 (experiential model) 转变^[1]。传播模式是由教师把语言知识传授给学生, 而体验模式是在教学过程中为学习者创设条件, 使学习者自己构建知识和发展技能。

体验模式源于“学习者自主”和“学习者中心”理论, 这种模式的学习体现了建构主义教学原理。建构主义认为学习不是被动接受信息, 而是一个积极主动的知识建构过程。学习者是认知的主体, 他根据自身特点, 对外部信息进行主动选择、加工和处理。知识习得过程是一个重新构建新意义的创造过程, 学习者对新信息进行认识和重新编码, 建构自己的认知体系。因此, 建构主义强调以学习者为中心, 调动学习者主体能动性, 教师只对学生的意义建构起帮助和促进作用。建构主义理论主张教学环节中包含情景创设和协作学习, 并在此基础上由学习者自身最终实现对所学知识的意义建构。

我们探索的体验式英语教学就是受 Nunan 的体验模式启发, 以自主学习为理论依据, 旨在通过使用基于网络的英语教学资源平台及其综合与视听说课程系统, 为语言学习者营造良好的体验英语应用的环境, 培养学习者良好的语言应用意识, 进而开发自主学习策略, 提高自主学习能力。

体验式英语的教学过程如下:

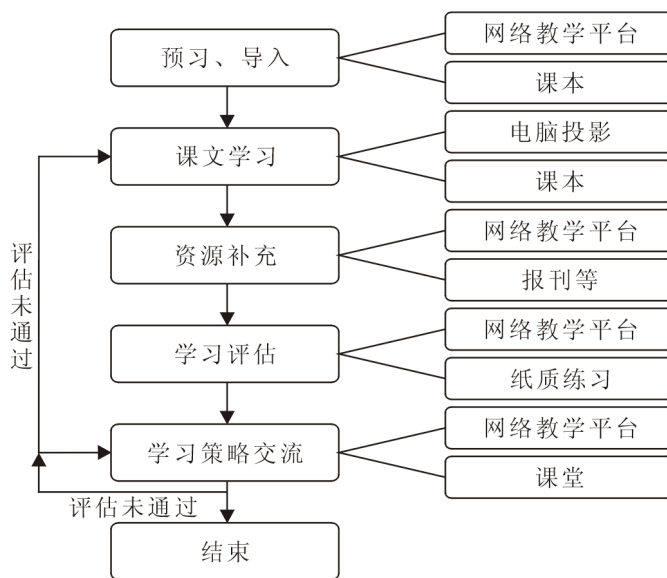


图1 体验式英语教学流程

如图1所示, 除了课文学习这一个环节外, 体验式英语教学中的其他每个环节都牵涉到网络教学资源平台的利用。那么, 计算机或网络教学平台在英语语言教学和学习中具体应该发挥什么样的作用呢?

二、网络教学平台在英语学习过程中的作用

通过分析, 我们确定网络教学资源平台在英语学习过程中的作用主要有四个。首先, 它同时促进了英语学习和自主学习能力的培养, 这是一个双重的功能。其他三个作用体现在学习者个体学习过程中: 作为课本之外的一个自学平台, 它帮助学习者高效而有针对性地进行独立学习; 作

为资源平台,它提供多媒体互动的学习资源;作为学习互动平台,它使学习者可以同时与同伴和教师通过邮件或BBS互相交流,从中综合获取合适的学习策略。

(一) 英语学习和自主学习能力的双重培养

体验式英语教学过程中,每单元的预习和导入这一步,都需要学习者课外自行到网络平台上了解与本单元主题相关的内容。学生上英语网络平台的目的是为了了解所需的信息。因为这一步的学习是在课堂之外进行,故学习者需要自己科学合理地安排好时间。这对他们培养时间管理能力也是个训练和挑战。

网络教学平台的利用是学习者开发自己独立学习能力的过程。学习者需要根据自己的实际情况选取合适的学习内容和相应的学习手段(如听力、阅读或娱乐性的视频材料)。他们可以自主决定学什么,何时学,如何学。网络平台上学习的成效如何,完全取决于学生自己,选择适当的方法,适当程度的内容都靠学生自己。丰富的内容,漂亮的画面容易使学生上来后偏离自己原先定下的学习目标。这就需要学生培养自制力,对自己的学习过程要有控制能力。

有效地使用自主学习中心是达到完全的学习者自主(complete learner autonomy)的一个重要途径^[12]。网络教学平台可以理解为一个自主学习中心的重要组成部分,对它的利用有助于学习者达成语言学习的完全自主。

促进语言学习和自主学习能力的双重培养也正符合2007年发布的《大学英语课程教学要求》精神:“为实施新的教学模式而研制的网上教学系统……鼓励教师有效地使用网络、多媒体及其教学资源。教学模式改革的目的之一是促进学生个性化学习方法的形成和学生自主学习能力的提高。新教学模式应能使学习者选择适合自己需要的材料和方法进行学习,获得学习策略的指导,逐步提高其自主学习的能力。”^[13]

(二) 高效而有针对性的英语学习支持

自主学习中心的研究人员Greg认为“自主学习中心给学习者提供了试验的机会”^[12]。作为已经受到认可的一种学习策略,试验性地进行学习可以被认定为自主学习者的一个责任。网络教学平台上所提供的资源是面向不同专业背景和兴趣的学习者的,而要从中选取自己所需要的材料,学习者必须对众多的学习手段和资料进行试验应用,而后加以汲取。

例如,在资源补充这一学习步骤上,学习者甚至能够在网络平台上搜索与他们专业相关的资源,并在课堂上为其他学习者带来新的认知角度和知识亮点,这使他们真正体验到英语的应用,并与自己的实际需求挂钩。这无疑促使了学习者有针对性的个性化学习,并加强了学习动机。由于有了选择权,学生完全可以根据自己的兴趣和进度进行学习,学习动机明显加强。

网络教学平台通过灵活而便捷地提供各种语言学习手段和资源来鼓励学习者进行试验性的学习,从而使得个体学习者能够“量体裁衣”,有的放矢地高效学习语言。

(三) 多媒体互动学习资源的提供

网络教学资源平台是语言学习的资源库,这一中心作用勿容置疑。体验式英语教学模式中的预习和课后补充两个步骤都体现了网络平台的这个作用。

为了使网络平台充分发挥资源库的作用,其建设必须从学习者的角度出发。首先,作为教材的有效补充,平台内容的选择和设定应该以教材内容为参考,以便学习者无需再携带配套课本或辅导用书就能在平台上进行学习;其次,平台上的学习资源需要全面,不同专业不同兴趣的学习者都能够找到合适的材料进行学习;再次,平台上的资源需要定期更新,能够提供最新的语言学

习材料,比如英语时事、英语新歌、影视资料以及最新的试题等。正是由于材料新颖有趣,紧跟时代发展,是对课堂信息的有益补充和拓展,网路平台才吸引得住学习者,学习者才能真正以英语语言为载体来了解世界。另外,平台还需要配以用户友好的导航界面,学生能够快速便捷地找到资料。

这个“一站式”的语言学习大超市必须有足够的合适资源,并且利用网络技术使资料的呈现兼具实用性和趣味性。学习者上网络平台是以接受信息,了解世界为目的来促进英语学习的,在使用平台的过程中他们能够加强语言的实际运用意识。

(四) 学习策略的获取和提高

如同前文已经提到的,学习者一方面通过试验性的学习逐渐培养了探究精神和自主学习意识,并更多地对自己的学习负责。另一方面,网络教学平台能提供在线辅导,网上答疑和实时讨论。这种在课堂以外利用网络教学平台进行的学习,使学习者得到同伴和教师的帮助,从而促进了学习交流和参照,学习者适时对自己的学习进行监控和调整。

Greg认为,自主学习中心的关键是促使学习者进行个体化的语言学习,个体化是指学习者根据个人具体情况自行选择内容和手段。但这并不意味着他们独自进行隔离性的学习^[12]。

即使是课堂外的网络平台学习,教师的帮助依然不可缺少。在网络平台上的答疑和讨论区,学习者可以得到教师的点拨,另外,伙伴的讨论也能够促进学习者更好地进行横向比较,从而比较客观地判断自己的水平和努力的方向。

网络教学平台上的BBS可以为学习者提供同伴和教师的支持和帮助。体验式英语教学的评估和交流两个步骤都涉及了对网络平台的利用。在线交流在一定程度上缓解了面对面交流所带来的焦虑感,学习者相对更自如地运用情感策略和社交策略来借鉴对比同伴,进而对自己进行需求分析,明晰自己的学习方向,更好地利用网络教学资源。对于评估未通过的学习者,通过交流模块,能够在课堂之外获得指导帮助,改进学习策略,尝试新的学习策略来掌握欠缺的知识点,及时赶上下一个阶段的语言学习。通过对比参考,学习者逐渐形成自己的学习计划,并学会监控自己的语言学习过程,以及如何评估自己的学习结果。

三、网络教学平台利用的新课题

(一) 师生角色的变化

缺乏一定学习策略和技能的学习者对网络平台的利用往往不尽如人意。学习者上网络平台进行学习有很大的随意性,他们往往随兴而为,没有明确而具体的目标。即便是比较自律的学习者也容易受视频资料或热门话题的吸引而忘却本次的学习目的。为使学习目的更明确,教师的事先指导和任务布置非常重要。体验式英语教学中教师需要承担多种角色。首先,教师是研究者。只有对学习者的学习需求分析,才能够引导和帮助学习者在体验语言应用的过程中对语言知识进行选择、组织和加工;其次,教师是协调者,应该对学习者的学习进行一定的策略培训和指导。因为利用网络平台进行学习,学习者的被动接受地位发生了变化,他们需要从众多的网络教学资料中搜索自己所需的东西,实际上部分地承担了原先由教师承担的筛选资料这一工作;最后,由于网络平台强大的交互功能提高了知识的深度和广度,教师本身的知识储备受到挑战,除了关注语言学的专业知识外,教师必须扩大自己的知识空间,了解相关、相近学科的知识体系及其与语言学的学科关联。

体验式英语教学中师生角色的变化很大程度是因网络教学平台的利用而起的, 师生, 尤其是教师, 必须对此有充分的认识和准备才能保证网络平台的功能得以最大限度地发挥。

(二) 对网络教学平台的过分依赖

由于网络教学平台能使学习者不受时间地点的限制, 并具有资源丰富、图文并茂、音形俱佳等优势, 学习者可能对网络平台形成依赖, 造成思维惰性, 这点类似于过去传统教学模式下对教师的依赖。另外, 语言与文化是相辅相成的。语言是一种文化现象, 是文化发展的产物, 同时, 又在一定程度上制约语言使用者的思维方式。学习者在体验英语运用的过程中, 还需要主动积极地探索和培养跨文化意识。再则, 语言是一门实践性强的课程, 仅凭网络的虚拟语境远不能达到习得语言的目的。如何防止产生新的网络学习依赖性, 是值得探索研究的一个问题。

四、结 语

随着网络技术在语言教育领域的应用, 网络教学资源平台在英语教育中成为不可或缺的部分。为了使之充分有效地服务于语言学习, 我们必须对于网络平台在英语教育中的位置和作用有清楚的了解。通过对体验式英语教学过程的综合分析, 网络平台的作用凸显出来。最关键的是它突破语言课堂的时空限制, 促使学习者进行自主学习。另外, 作为资源库, 网络平台也有别于传统意义上的图书馆, 因为它能提供实时的交流和咨询, 从而使学习者能够即时调整学习策略。

参考文献

- [1] Breen M P, Candlin C N. The Essentials of a Communicative Curriculum in Language Teaching [J]. Applied Linguistics, 1980, 1(2): 89-112.
- [2] Rivers W M. Speaking in Many Tongues: Essays in Foreign Language Teaching [M]. Rowley: Newbury House, 1972: 62-75.
- [3] Naiman N, Frohlich M, Stern H H, et al. The Good Language Learner [M]. Ontario: Ontario Institute for Studies in Education, 1978: 28.
- [4] Curran C M. Counseling-Learning in Second Language [M]. Harlow: Addison Wesley Longman, 1976: 19-38.
- [5] Holec H M. Autonomy and Foreign Language Learning [M]. Oxford: Pergamon Press, 1981: 65.
- [6] Diller K C. Individual Differences in Language Learning Aptitude [M]. Rowley: Newbury House, 1981: 218.
- [7] Brookes A, Grundy P. "Individualisation & Autonomy in Language Learning" ELT Documents [M]. London: Modern English Publication & the British Council, 1988: 131.
- [8] 贾国栋. 现代网络技术与大学英语教学模式改革: 基于校园网的教学模式设计与试验研究[J]. 外语界, 2003, (6): 22-29.
- [9] 王守仁, 常晨. 网络技术与英语专业教学[J]. 外语电化教学, 2002, (6): 8-11.
- [10] Reid I. Reflections on Using Internet for Evaluation of Course Delivery [J]. Internet and Higher Education, 2001, (4): 61-75.
- [11] Nunan D. The Tradition and Change in the ELT Curriculum [J]. Foreign Language Teaching and Research, 2001, (4): 252-256.
- [12] Morrison B. The Role of the Self-access Centre in the Tertiary Language Learning Process [J]. System, 2008, 36(2): 123-140.

[13] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2004: 7-8.

Experiential English Language Teaching Model and Web-based Teaching Platform

SHI Huimin

(School of Foreign Language Studies, Zhejiang Sci-Tech University, Hangzhou, China 310018)

Abstract: The presentation of theories of learner autonomy and learner-centeredness transferred the focuses of English language teaching (ELT) into concentration of learners themselves and learning courses. Combined with these theories and theory of constructivism, the experiential English language teaching model was developed. By analyzing the process of experiential ELT model, the usage of web-based teaching platform was founded in every stage of ELT. And the four main functions of the platform were discussed as follows: 1. developing learners' capacity of autonomous learning while developing their ability of language learning; 2. maintaining a more efficient and practical language learning support; 3. providing interactive multimedia language resources; 4. gaining and improving language learning strategies. At the same time, two constraints, including adjustment between teachers and learners and overdependence on the platform, were identified in the using of web-based teaching platform.

Key words: Experiential English Language Teaching; Web-based Teaching Platform; Autonomous Learning

(编辑: 杨峰)