

《思想道德修养与法律基础》课参与式教学方法新探

夏春雨

(温州大学党委、校长办公室, 浙江温州 325035)

摘要:《思想道德修养与法律基础》课教学改革的关键在于教学方法的改革。参与式教学方法通过严格的教学环节设计, 通过环境营造、利用教学道具来激发主体参与, 引导团队合作与分享, 建立一套增强《基础》课教学实效性, 体现教与学的民主性、主体性、创造性和启发性的教学新方法。

关键词:《思想道德修养与法律基础》; 参与; 教学方法

中图分类号: G623.15 **标识码:** A **文章编号:** 1008-309X(2008)05-0110-04

《思想道德修养与法律基础》课(以下简称《基础》课)新教材在内容组成、逻辑结构、教学目标上都有了很大的变化。传统教学方法存在着一些突出问题: 认识偏颇, 没有做到“因材施教”; 目标狭隘, 忽视人的全面发展; 方法僵化, 教学实效性不强。由此, 以往对旧版《基础》课关于“互动教学”、“启发教学”、“情感教学”^[1]等教学方法的探讨随着教材内容的变化, 显然已经不能适应新版教材的教学要求; 而对于新版《基础》课有关“专题教学”^[2]、“案例教学”^[3]等单一教学方法的探索也不能完全适应新教材的教学要求。故而, 《基础》课教学改革不能建立在对课程内容的肢解上, 不能只满足于单一教学方法的创新上, 不能只停留在增强教学实效性的理论探讨上, 而是应该依照新教材的内容特点、教学目的和要求, 把握当代大学生的学习特点, 在教学中系统地引入参与机制, 有针对性地进行参与环节的设计, 从而构建具有可操作性、系统性的参与式教学方法。

一、《基础》课参与式教学方法的必要性

(一) 对“参与式教学方法”的理解

所谓参与式教学方法, 有广义和狭义两种解释。其狭义指的是在课堂教学这个固定的环境中, 师与生、教与学的简单互动, 主要强调学生主体的简单参与; 广义既包括课堂教学的参与式互动, 也包括课堂以外的实践教学、实验教学、体验教学过程中的参与和互动^[4]。原有的关于“参与式”教学方法的探讨局限于“点”, 只是在课程理论灌输的基础上个别、零散运用些简单的互动教学, 作为教学过程主体的学生参与性不强, 教学效果不明显。本文关于《基础》课参与式教学方法的探讨则在于“面”, 属于广义层面, 是依据课程教学内容和学生群体特点构建并实施一种系统的、全新的参与式教学方法。它既有对参与式教学方法理论的论述, 也有对参与式教学方法各要素环节的具体设计。

收稿日期: 2007-12-04

作者简介: 夏春雨(1977-), 男, 吉林白城人, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 大学生思想政治教育

(二)《基础》课参与式教学方法应用的必要性

首先,《基础》课程内容的理论性和知识性要求运用参与式教学方法。《基础》课注重以科学的理论和知识帮助大学生提高思想道德修养水平,把马克思主义基本理论,特别是邓小平德育理论运用于大学生思想道德修养这个具体领域,引导学生用科学的世界观和方法论解决现实存在的各种思想道德方面的问题^[5]。丰富的知识性在于它综合吸收了相关学科的知识,运用伦理学、社会学、教育学、心理学、青年学、人才学、美学等学科理论,吸收借鉴古今中外文化中有益的养分,使思想道德修养与文化知识修养融为一体^[5]。

其次,《基础》课教学内容的针对性和实践性要求运用参与式教学方法。《基础》课与其它课程相比,不仅具有传播知识的功能,而且更深层次的目的在于引导学生学会用正确的方法观察社会、思考人生,进行思维方法的训练,学会如何运用理论解决实际问题^[6]。它紧密联系社会现实和大学生思想实际,具体地有针对性地探讨和解决大学生在成长过程中遇到的各种矛盾和问题,把外在的教育和学生的实际结合,与生动的时代特点结合。这些生动、丰富、感性的实践材料和基础课课程内容的实践性是在教学中开展参与式教学的前提条件。

第三,当代大学生的特点客观上要求运用参与式教学方法。社会的变革,时代的发展,使当代青年的自主意识浓厚,乐于且善于独立思考,渴望参与。大学生作为当代青年群体的重要组成部分,他们所注重的不仅是一般知识的接受,而且是渴望自身能力和素质的提高^[6]。由于他们的世界观、人生观、价值观还没有完全成熟,思维非常活跃,再加上社会转型期所存在的特殊问题,他们对某些理论存在怀疑态度,对某些问题产生模糊甚至错误认识,他们渴望探讨,寻求答案。因此,把学生课余的争论,有目的、有专题地转移到课堂上来,在老师的引导下讨论,让学生在参与和体验中澄清一些模糊认识,使不正确的观点得到纠正,教学效果将非常显著。

二、《基础》课参与式教学方法的特点

(一)民主性

在参与式教学中,老师和学生是平等合作的关系,老师与学生相互尊重。教师虽是施教者,但不把自己当成教学过程的绝对权威,摆脱发号施令者、裁判者、独奏者的角色,而以平等的合作者、促进者的身份进入学生的内心世界,真正认识到学生是学习的主人,他们是教学活动的主动参与者和积极表现者。学生在平等、信任、理解、尊重与和谐的氛围里学习,不会担心因说错话而遭到严厉斥责,不会时时处于被动、压抑的状态,他们能轻松愉快地进行独立思考,并且自由自在地表现自己。因此,教学中民主平等的师生关系是发挥学生主体参与作用的必要条件。

(二)主体性

在过去的教学方式中,老师是主体,学生是客体,是被动的接受者。在参与式教学中,学生同老师一样,都是教学环节的主体,尤其是教师的角色不仅仅是一个讲授者,而且是一个组织者、引导者和协调者。学生在参与中学习,在学习中参与,学习成为他们一种内在需求。在师生互动、互为主体的教学中,师生全身心地投入教学活动并进行相互交流与对话,学生的收获不仅来自于教师的讲授,而且来自于同学的成果,从而克服了孤立看问题的片面性,提高了学习效率。

(三)创造性

参与式教学是建立在交往和互动基础上的教学,它必定会超越传统教学单纯的传道授业功能。它的教学组织形式、课堂环境都有新的设计和突破;师生的思维碰撞促使不同的个体能够不唯上、不唯书,用自己的眼睛去观察,用自己的头脑去判断,用自己的语言去表达,成为独特的“自我”。最终,学生突破了原有的思维方式和认识结构,主动地建构和完善了知识体系,发展

了思维能力(包括创新能力),增强了创新意识,并培养和形成了新的情感、态度和价值观。在参与式教学中师生的创造性被最大限度激发。

(四) 启发性

参与式教学有别于原来的“注入式”灌输教学。除了从老师的阐述中获得启发外,在参与式学习中,学生参与的实践更多地引发学生开动脑筋、积极探索,寻找解决问题的可能性方案,并且使学生对问题进行主动、独立地思考。正如苏联教育学家苏霍姆林斯基所说的:“我们主要的智慧努力不应该放在记忆上,而应当用在思考上,真正的学校是一个积极思考的王国,必须让学生生活在思考的世界里。”^[7]在参与式教学过程中,教师的使命在于恰到好处地布置任务、设计活动和组织实施,从而启发学生由无知到有知。启发性是参与式教学方法的显著特点。

三、《基础》课参与式教学方法的设计

(一) 《基础》课参与式教学方法的要素构成

环境与道具。参与式教学方法对教室环境有一个基本的要求:教室固定,可以任意摆放的桌椅,多媒体教学设备,移动展板等。教学必须要有必要的道具。道具的设计根据课程内容、教学需要从简制作。教学道具包括教学卡片、图纸、模型等。道具是学生参与教学过程的载体,赋予教学内容以真实的体验,赋予教学手段以鲜活的形式,有助于教学环节的改进和教学效果的强化。

醒脑与放松。在参与式教学方法中,醒脑与放松身心是必不可少的一个重要组成环节。根据成年人学习原理,每个学生在教学过程的精力集中时间是有阶段性的,而且不同的参与形式对学生的思维习惯和角度的要求是不同的,因此,要每个参与环节之前都要进行必要的醒脑,从而保证学生能以饱满的精神状态投入到新的学习任务中,真正实现轻松学习、快乐学习。

合作与思考。参与式教学方法在凸显学生的主体性的同时,特别强调团队合作,强调在合作中的参与、参与中的合作,从而保证每个个体的参与是开放的,不是传统的独立思考、独自体验、自我收获的“封闭式”参与。团队合作背景下的参与必然有思维的碰撞、灵感的启发、见解的交锋等等,这本身就是一个可贵的交流与学习的过程。

(二) 《基础》课参与式教学方法的环节构成

首先,参与准备环节包括:游戏导入和布置任务。

游戏导入。参与式教学方法经常采用游戏方式导入教学。一方面,游戏可以使达到醒脑与放松身心的目的;另一方面,游戏可以活跃气氛,融洽人际关系,从而增进彼此的了解。

布置任务。布置任务是指布置学习任务,即要让学生明确当前要完成的学习任务是什么,这是参与式教学方法的核心环节。学习任务要符合教学大纲要求,为教学目标服务,要对繁琐的教材内容进行整理、归纳,提炼出明确简练的问题。

其次,参与核心环节包括:明确规则和头脑风暴。

明确规则。参与式教学需要对活动进行组织、动员和设计,参与的过程完全是学生自主的,参与规则因学习任务的不同各异,要想使参与的效果最佳,在每一次参与之前,教师必须向学生明确在参与中要怎么做,哪些能做,哪些不能做,以保证参与的“形散而神不散”,保证参与的有序、可控,收到预期效果。

头脑风暴。头脑风暴是参与式教学方法与传统互动教学最为相似的环节和教学手段。针对学生个体而言,头脑风暴就是指对问题的思考、分析。而在参与式教学方法中,头脑风暴往往是以团队合作的方式实现的,即每个个体的独立思考是在团队合作的背景下进行的,团队的每个成员都要为团队贡献智慧,不是单一个体的封闭式思考。这种合作式思考就是头脑风暴,它有利于激

发个体思考的积极性,确保个体思维潜能的最大限度发挥,从而有效避免思维的惰性。

最后,参与的提升环节包括:展示分享和总结提升。

展示分享。参与式教学方法特别倡导成果的展示与分享。每个个体在团队合作中已将彼此的智慧成果进行了交换与分享,这一环节主要是团队与团队之间的学习成果通过互相展示,在全体师生的范围内进行更广范围的分享,团队成果的展示是分享的更高层次。

总结提升。参与式教学方法中,教师在各个环节中分别扮演者组织者、协助者、引导者的角色,而教师的正确导向作用的发挥就在于最后的总结提升环节。在这一环节中既有团队之间、学生之间的讨论互评,更重要的是教师的总结评述,这时的总结评述就要有明确的导向性、教育性甚至是修正性。这是整个参与式教学成效发生质的飞跃的关键。

参与式教学创造了一个更加广阔的教学分享交流平台,形成了一种更加开放的教学互动机制,有效地解决了《基础》课讲授中“教”与“学”彼此割裂的问题,避免了二者单向、机械、线性地发生关系。

参考文献

- [1] 朱冬梅. 高校思想政治理论课教学方法改革初探[J]. 陕西职业技术学院学报, 2006, (3): 11-13.
- [2] 杨丽娟. 《思想道德修养和法律基础》课实施专题式教学的必要性[J]. 思想政治教育研究, 2007, (6): 101-102.
- [3] 尹晓敏. 《思想道德修养与法律基础》课案例教学法三论[J]. 现代教育科学, 2008, (1): 120-122.
- [4] 周庠聪. 略论参与式教学法在《思想道德修养》课教学中的作用[J]. 高教论坛, 2006, (3): 121-123.
- [5] 李晓燕. 思想道德修养课主体参与式教学模式的探索与实践[J]. 学校党建与思想教育, 2007, (12): 41-42.
- [6] 李晓华. 《思想道德修养》课实施参与式教学的探索与实践[J]. 河北科技大学学报: 社会科学版, 2003, (3): 72-73.
- [7] 霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 杜殿坤, 译. 北京: 教育科学出版社, 2000: 62.

New Exploration on Participatory Teaching Method in the Course of *Basis of Morality Accomplishment and Law*

XIA Chunyu

(President office, Wenzhou University, Wenzhou, China 325035)

Abstract: The teaching method reform is an inevitable step of the educational reform of the course of the *Basis of Morality Accomplishment and Law* (short form: *Basis Course*). In this article, by stating the new teaching contents system of *Basis Course* and the view of enhancing substantial efficiency, the author formulates a set of practical participatory teaching method, which accords with the characteristics of the contemporary group of the university students.

Key words: *Basis of Morality Accomplishment and Law*; Participation; Teaching methods

(编辑: 杨峰)