

# 论孙诒让的职业教育课程观

王亚卓

(温州大学教育学院, 浙江温州 325035)

**摘要:** 孙诒让是浙江教育近代化的先驱。他的职业教育课程观包含以下三方面: 一, 在课程目标上直接指向“学以致用、用以兴国”; 二, 在课程内容的选择与安排上采取职业技术教育课程和普通教育课程并重的方法; 三, 在课程实施方面非常重视课程表编排、师资建设并且强调在教学中应用教育心理学的研究成果。

**关键词:** 孙诒让; 职业教育; 课程观

**中图分类号:** G255    **文献标志码:** A    **文章编号:** 1674-3563(2009)05-0055-06

**DOI:** 10.3875/j.issn.1674-3563.2009.05.010    本文的 PDF 文件可以从 [xuebao.wzu.edu.cn](http://xuebao.wzu.edu.cn) 获得

孙诒让(1848-1908), 温州瑞安人, 在经学、诸子学、文字学、考据学和校勘学等方面取得了卓越的成绩, 赢得清末学术界的一致推崇。他与俞樾、章太炎并称“清末三学者”。然而, 当他目睹清廷腐败、外族入侵、国势衰危、民智晦盲之后, 毅然放弃旧学, 投身教育改革, 兴办学堂, 创立实业, 培育人才, 以应时需, 实现了从经学大师到维新思想实践家的转变, 并为浙江近代的教育发展作出了巨大的贡献。

作为近代新教育的开创者之一, 孙诒让自 1896 年起, 在温州、处州两府先后参与创办了各级各类学校 300 余所, 其中职业学堂 33 所, 如: 温州蚕学馆(1897 温州)、实用学塾(1903 瑞安)、工商学社(1903 瑞安)、商务学社(1903 瑞安)等, 开风气之先, 对全省的职业教育起到了推动作用。当时温州地区职业学校的总数约占全省总数的三分之一, 居全省首位, 其中蚕学馆是国内同类学校中最早的专门学校之一<sup>[1]</sup>。

孙诒让在参与创办职业学校的过程中不仅事必躬亲, 而且非常重视课程的建设发展。本文从三个方面分析他的职业教育课程观。

## 1 课程目标: 学以致用

孙诒让在办学初期就十分明确地提出课程目标是“学以致用”。他在光绪三十三年撰写的《学务本义》中所写<sup>[2]</sup>: “夫学无新旧, 唯其致用。教育之道, 既欲通合诸科以陶铸国民, 万不能别悬一格, 以优待庸士。”光绪二十二年撰写的《瑞安新开学记馆序》中提到<sup>[3]</sup>: “光绪……于是京都及南洋皆有强学书局之举, 而瑞安同人亦议于邑城卓忠毅公祠开学记馆以教邑之子弟, 皆以甄综术艺, 培养人材, 导厥途彻, 以应时需, 意甚盛也……学于郡城开设学堂, 广购书器与夫金石药

收稿日期: 2008-12-25

基金项目: 温州大学研究生创新基金(3160603601010726)

作者简介: 王亚卓(1978-), 女, 安徽宣城人, 硕士研究生, 研究方向: 课程论

剂,萃一郡学人志士,相与切磋讲贯于其中,将博考精研以通其理而达其用,而后起之俊杰有志于斯学者亦优所津逮,俾此学大兴于吾乡,则儒者通此可以博物穷理而为达士,农工商通此可以一艺百获而倍蓰其奇赢,推之治兵教农,明医辨矿,神而明之,其益无方。”光绪二十三年撰写的《为创办蚕学馆告温州同乡书》中明确提出办学目的是<sup>[4]</sup>:“务使土桑劣种,逐渐改良,多病蚕身,随时治疗。”光绪二十四年二月《蚕桑验要序》中再次提到<sup>[5]</sup>:“……则吾乡蚕桑之学,行将渐兴,可望远轶袞、濮而近超苏、湖,更由是而进焉,精益求精,以与泰东西专家抗衡,则中国富强之机庶或在是矣,岂徒我乡一隅之利哉。”在他的号召下,永嘉创办了蚕学馆,从而与杭州西湖蚕学馆、江西高安蚕学馆一起,成了中国最早的3所职业学堂。

孙诒让认为,在当时的情况下要想振兴当地经济必须开设商务学堂,他在《周礼政要》中提出<sup>①</sup>:“数十年来,中外交涉之事,首在通商,今欲振中国之商务,于各行省及商埠广开商务学堂,学成者以为商部属官,再与各省及商埠广开工学学堂及工艺院,精延工艺名师,俾之教习。”但是当时工商界的人员普遍存在文化水平低、缺乏科学的经济管理能力的问题,而实际情况并不允许一部分人去参加全日制的学习,于是孙诒让针对这种情况大力提倡举办工商界的业余补习学堂,并在瑞安演说会上进行公开号召,引起参会者的重视。当年正月许鞭发起创办实用学塾,陈楚元发起创办商务学社,杨毓骏发起创办工商学社,均在一月内开学。自瑞安先行设立数所后,至第二年春,温州府属各县,相继举办,总计在永嘉县城的有6所,在乐清县城的有3所,在平阳县城的有4所,在泰顺县城的有5所,在玉环县城的有2所。这种大规模创办职业学校的风气为当时浙江一带经济和教育的发展开创了崭新的局面。

## 2 课程内容: 职技和普通教育课程兼顾

在当时的职业学校中存在着一个普遍的问题,那就是学员们对基础知识掌握得不牢固,甚至有一些学员是文盲。面对这种困境,孙诒让决定从课程内容上入手逐步改善学员的基础知识,所谓“磨刀不误砍柴工”。这种方法的使用表面上看是放缓了学习进度,实质上一方面提高了学员的素质,另一方面使学员在学习职技教育课程时效率也得到了提高,可谓一举两得。

在《为创办蚕学馆告温州同乡书》中孙诒让已明确规定了课程的内容是<sup>[4]</sup>:“搜集历来相传之中国种桑养蚕旧籍,兼采近时新译出版之法、日本各国蚕桑学书,并作教材,以资讲习。”关于蚕学馆的课程内容,孙诒让在他所撰写的《蚕桑验要叙》中这样写道<sup>[5]</sup>:“吾友吴君子翼以其数年所研究而试验者,为书二卷,于桑则自选秧以至拥本采叶,蚕则自选种以至察病验丝,咸酌中西之说而发明之,又系之图表,以宣究其微义,信有用之书也。”由此可见孙诒让在选择职业教育课程内容方面非常注重实效性。这种观点不仅体现在蚕学馆的课程中,而且在其它几所职业学校的课程上也有所表现,例如<sup>[6]</sup>:“实用学塾招生八十名,地址在东北蒙学堂内,学习的课程有:识字、拼写、作文、书札、笔算、会计、阅报等八门,阅报每隔日一次,实用学塾教员义务任教,不取修金,杂支经费塾中,出自捐款;工商学社,招生五十名,课目及办法并与实用学塾略同,教员亦义务任教,地址在东南蒙学堂;商务学社招生三十名,学习科目有:识字、写信、闽语、甬语、看银洋等,地址在西南蒙学堂,教员修金及各项经费,系从商捐募集而来。”在《温处学务分处暂定学堂管理法》中孙诒让写到了关于农工商业学堂的设置以及课程<sup>②</sup>:“初等农工商学堂

① 孙诒让. 周礼政要[M]. 上海: 上海书局, 清光绪三十年(1904).

② 温处学务分处. 温处学务分处暂定学堂管理法[M]. 上海: 上海时中书局, 清光绪三十二年(1906).

教科：修身、国文、算术、体操（普通科）外如农业应加格致或酌加地理、历史、农业理财、大意画图等科；工业酌加几何、物理、化学、图画等科；商业酌加地理、簿记、商品学、商事要项、商业实践等科；至如农业实习专科为两郡所应酌设者农业科、蚕业科、林业科、兽业科、水产科；工业实习专科所应酌设者如金工木工染织窑业等颇多不备载。”

在《温州初级完全师范学校暂定章程》中孙诒让详细拟定了三年的课程表：第一学年的课程科目有：修身、教育、经学、国文、历史、地理、算术、博物、理化、习字、图画、音乐、体操、日文、手工，除了日文和手工为随意科外其余全是必须科；在第二学年删除了习字、日文；第三学年又取消了音乐和手工。在他拟定的《每星期分配时间表》中总课时都是 36 节，第一、二学期课时安排是：修身 1 节、教育 3 节、经学 1 节、国文 3 节、历史 4 节、地理 3 节、数学 4 节、理化 4 节、博物 3 节、习字 1 节、图画 1 节、体操 3 节、日文 2 节、手工 2 节、音乐 1 节；第三、四学期课时安排稍有变动：删除了习字和日文课后把教育、经学、博物各加了 1 个课时；第五、六学期又删除了音乐和手工把教育加了 2 个课时、经学加了 1 个课时。

为了更好地达到教学效果，孙诒让甚至决定从小学起就加强应用性的课程，他在《学务枝议》的第一条就写到<sup>[7]</sup>：“注重初级小学之应用科目，普及之教育自初级小学始，其程度虽浅而国民最重范围亦最广远，现各省学员，……惟日本小学，率有簿记一门，教其懂理财计，为他日营业治生之助。吾国小学，尚无此科，实为缺典。又手工一科，为实业之基础，于应用尤为重要。”在温州学务分处《暂定学堂管理法》的初等工农商实业学堂的课程设置中，既有理论课如算术、几何、物理、化学，又有技能课如金工、木工，还有实践课如商业实践，这样初步形成了职业技术学校的课程体系。

### 3 课程实施：重视课程表编排及师资建设

编排一个好的课程表有利于提高学生的学习效率，有利于教学设备的充分使用，有利于教师的备课和教研活动。所以孙诒让对排课表也十分重视，他认为一个科学合理的日课程表必须符合以下 10 方面的基本要求<sup>①</sup>：

1. 以管理便利及儿童学术上卫生上有益于为宗旨；
2. 每日上课放学之早晚，视日有长短之殊，地有城乡之异，兼及学童年龄长幼，赴学之程途远近而定。不仅为教员之授课便否计也。也就是说，作息时间，既要考虑一年四季的变化和各地起居特点，又要同时照顾到教师、学生的具体要求，以便于绝大多数学童上学为要；
3. 儿童幼稚时，注意力最短，通常教授一教科一时间，而在年少级尚须变通，至于教科有难易，或教科同而授课之时期不同，则教授时刻伸缩有差。一校之中，作息时间基本是划一的，每节课的时间也是相同的，但对低年级学生，可不必强求划一，教师可根据学生的具体情况，或推迟上课，或提早下课；
4. 放课时间通例 10 分，然在低年级应在 15 分以上，上课时间勿过长，使小儿厌烦苦学，且于身体发育亦有妨碍也。放课时刻除雨雪暴风外，务使于户外运动游戏；
5. 唱教、体操每日共须 30 分钟，修身课不用教科书者，亦只须 30 分钟，但必须每日课之。因此三科，不能一日骤进，最讲求日积月累，持之以恒。所以，应每天安排 30 分钟，以收学童进德、强身、乐业之功；

<sup>①</sup> 孙诒让. 周礼政要[M]. 上海: 上海书局, 清光绪三十年(1904).

6. 食后休息时刻至少需一小时以上, 或仅定 30 分钟殊嫌其少. 食后休息一小时以上, 以便学生消化食物, 避免得病, 这完全符合卫生学的原理;

7. 同一教科, 一日勿两课, 务配置于每周各日. 相似之教科, 不可于前后连课, 使续用同一之心力, 必须以多费思虑教科与器械练习教科参错配合, 使讲业转换之时, 得休息之心力也, 虽然, 孙诒让在当时还不知道何谓“前摄抑制”和“倒摄抑制”, 但在实践中, 他已不自觉地运用了这两个学习心理学的原理;

8. 凡多记忆费力之学科, 皆当于午前精神活泼时课之, 以收实效. 体操课后, 不能安排图画、习字等需用“巧妙精微之手腕”的学科. 唱歌、体操勿以饭膳前后操行之, 以免得病;

9. 两学级互相邻近者, 其课业不得互相妨碍. 教室彼此相邻的班级, 应安排动静基本一致的课程, 以免动静不一, 彼此影响;

10. 时间编定, 如有彼此相逆之处, 当比较其利害得失以决定之. 如年少级与年长级相妨, 则宁取便于年少级. 日课表一旦编定, 不可轻易变动, 以免造成混乱. 作息时间的订定, 应以方便低级学堂上学为要.

孙诒让在提出这 10 条基本要求时, 充分考虑到了学生的身心发展特点, 以有利于提高效率, 有利于身心健康发展为主旨, 这无疑是具有发展眼光的. 例如在第 7 条的制定过程中, 虽然孙诒让在当时还不知道何谓“前摄抑制”和“倒摄抑制”, 但在实践中, 他已不自觉地运用了这两个学习心理学的原理. 关于如何有利于教学仪器、设备的充分使用与管理, 在《学规二十六则》的第十五条也做了具体说明.

孙诒让除了主持学堂校务、制定章程、安排课程外, 还要负责筹集经费、聘请教员. 由于当时的浙江地处偏远地带, 交通不便且经济落后, 所以很难招聘到优秀的老师, 而且即使找到好的老师也难以长时间任教, 这一困难曾让孙诒让愁眉不展. 但是一次在与黄绍箕的交谈中, 黄曾建议选派优等生出国学习, 等其回国后, 以一教十, 以十教百, 再以百教千, 如此繁衍蔓延开来, 就不用担心师资不足的问题了<sup>[8]</sup>. 孙诒让对此方法大为赞成, 在光绪三十年派瑞安普通学堂高材生陈恺、许藩公费留学日本东京宏文院习数理化, 以培养地方师资, 并与其签订合同, 之后在他的建议下, 永嘉等地派出了大批留学生, 他们的回归为当地的教育带来了新的生机.

光绪二十九年正月, 孙诒让与林文潜组织师范教育研究会, 设会址于小东门外飞云阁. 鉴于当时各学堂所用教员, 均系科举出身之旧人士, 新知识尚感不足, 在讲课上或有困难之处, 孙诒让在普通学堂内附设师资读书社, 并明确读书社的设立目的是配备与各学堂目前教学有关, 而教员私人无力购读的书籍报刊, 供应借阅, 以资进修, 便于应用. 该社于正月间开始筹备, 于六月初一正式成立, 以普通学堂教员为基本社员, 征求其他各学堂教员一起参加, 暂以城区为限, 每人缴入社费三角, 社员之间可以彼此互相质询疑义, 共同研究解决. 《学务枝议》第六条记载<sup>[7]</sup>: “优奖久任学校教员, ……凡教员在本校四五年, 学生毕业一次, 中间并无离校者, 依小学中学差次, 酌给职衔; 蝉联二次毕业以上, 加给升衔; 三次以上, 酌给官职, 其学行优长卓著成效者, 破格优奖.”

除了对现有教师的培训, 孙诒让在聘请新教师方面严把质量关, 办学计馆时所聘请的教师林调梅是我国数学巨子, 上宗梅文鼎之学, 旁通西方数理之义, 是当时号称精通格致的数学家. 他以高薪礼聘上海圣约翰大学的优秀毕业生任英文教师, 又计划在上海、南通等地物色体操教师, 但是没有着落, 后来托湖北提学使黄绍箕联系到江夏人杜志行, 此人身体魁梧, 精通体育, 而且

是当时瑞安第一个剪去辫子的人。

在课程实施方面孙诒让虽然赞同古代儒家的一些观点,但是他同样重视把现代教育学和教育心理学的研究成果运用到课程实施中,他指出:“教员不可不知心理学,察悉人之心神及身体之组织,由讲究与经验得其原理实际,以为教授之用。”“教员之知识虽源远,而其教法不能透切于实际,则不能达到教育之目的也。要在洞察世态人情土地风俗,以相当之方法施之,否则迂阔而失信,于学堂教育之价值将骤减也。”<sup>①</sup>孙诒让在《学务本议》中再次提到“教育学童与成人心理脑力难以强同,大抵非简易无以引其领悟,非错综无以博其旨趣”<sup>[2]</sup>。

## 4 结 语

除了已经创办的职业学校,孙诒让还有许多没有来得及实现的职业教育的梦想,他曾提出要创办矿学学堂、水利学堂、农学学堂、工学学堂。孙诒让认为“矿在地内,有层次脉理,恒与地势有关涉,而矿内各质,非化合化分不能悉其纯杂,故西国矿学,既有专门传授,又兼研地学、化学以究其精,又采以机器,运以轮舟铁路,故其察矿精而得利丰厚。今宜仿西法,广开矿学学堂,……则大利日兴,地不爱宝,上可强国,下克富民,足以雄视五洲”<sup>[9]6</sup>;孙诒让提到“宜设水利学堂,教以精究测算,详察工程,学成分发河工及各省,俾远师古沟洫之法,近仿泰西重堤之规”<sup>[9]11</sup>;“泰西诸国之务农也,莅以农部,教以农学学堂。士民又有农学会、农学报以校其优劣,究其利病,日求新理新法……宜采用其法。飭户部于京师及各省州县广开农学学堂”<sup>[9]15</sup>。1901年,孙诒让在《周礼政要》中也反复提出创办各种职业学校的建议,他说<sup>[9]18</sup>:“古者大学之教,以道艺德行并举。”把道艺提高到和德同样重要的位置上,这也是他反对传统封建教育思想的一个表现。

为了实现他的职业教育的目的,孙诒让又采取了很多措施,例如:破除迷信以兴科学、在初级小学中加强实用知识的教学,为了培养各类小学师资,曾先后举办唱歌传习所、理化、博物讲习所等。这些举措有力地推动了当时浙江一带职业教育的发展。孙诒让把传授科学知识、创办职业学校作为他实现教育救国的重要途径,在此过程中他的职业教育课程观也不断地走向成熟,时至今日仍值得我们研究和借鉴。

致谢:论文的写作得到了周湘浙教授的悉心指导,在此表示衷心的感谢!

### 参考文献

- [1] 孙延钊. 孙籀公与清季温处地方教育[C] // 孙延钊. 孙延钊集. 上海: 上海社会科学院出版社, 2006: 358-381.
- [2] 孙诒让. 学务本议[C] // 张宪文. 孙诒让遗文辑存. 杭州: 浙江人民出版社, 1990: 31-41.
- [3] 孙诒让. 瑞安新开学计馆序[C] // 张宪文. 孙诒让遗文辑存. 杭州: 浙江人民出版社, 1990: 291-293.
- [4] 孙诒让. 为创办蚕学馆告温州同乡书[C] // 张宪文. 孙诒让遗文辑存. 杭州: 浙江人民出版社, 1990: 90-91.
- [5] 孙诒让. 蚕桑验要序[C] // 张宪文. 孙诒让遗文辑存. 杭州: 浙江人民出版社, 1990: 365-367.
- [6] 孙延钊. 孙衣言孙诒让父子年谱[M]. 上海: 上海社会科学院出版社, 2003: 309-310.

<sup>①</sup> 温州初级完全师范学校. 温州初级完全师范学校暂定章程[M]. 温州: 温州陈日新印书局, 清光绪三十四年(1908).

- [7] 孙诒让. 学务枝议[C] // 张宪文. 孙诒让遗文辑存. 杭州: 浙江人民出版社, 1990: 41-46.
- [8] 胡小远, 陈小萍. 末代大儒孙诒让[M]. 北京: 作家出版社, 2002: 337.
- [9] 孙诒让. 周礼政要[M]. 北京: 北京出版社, 2000.

## Sun Yirang's Thought on Vocational Education Curriculum

WANG Yazhuo

(College of Education, Wenzhou University, Wenzhou, China 325035)

**Abstract:** Sun Yirang was a pioneer who claimed for the modernization of Zhejiang's education. His thought on vocational education curriculum could be interpreted as the following three aspects: Firstly, "education with a view to service to country" should be the goal of the curriculum; Secondly, the combination of the vocational and technical education curriculum and general education curriculum ought to be the method to arrange and choose the contents of the curriculum; Thirdly, in the implementation of teaching, while paying attention to the application of research results of the educational psychology, setting of curriculum schedule and construction of faculty should be emphasized.

**Key words:** Sun Yirang; Vocational Education; Thought on Curriculum

(编辑: 杨峰)