

从基层学校体育层面入手谈素质教育

作者：西安体育学院 吴学锋

【摘要】素质教育的终极目标既从人的本性上得到完善，从人的本质上得到提高，从整体功能上得到全面协调发展。素质教育的提出对学校体育也是一个很大的促进，同时对学校体育也提出了更多的要求，基层学校体育教学完成素质教育应追求参与性、动态性、社会性、身心合一性，课程设置要具有科学性、趣味性和实效性。

【关键词】基层学校；素质教育；体育课程；改革措施

一、素质教育基本特征与实践意义

1、素质教育的基本特征

最初，人们对素质的理解主要是从狭义上理解的，即生理学和心理学意义上的素质概念，也就是“遗传素质”。主要强调素质的先天性，认为素质是后天发展的主题可能性。现在常用的有中义和广义的两种素质概念。中义素质是指“未来发展的可能性”即“发展潜力”或“发展潜能”。认为素质是先天的，也不是先天与后天共同作用下行车道整个主体现实性，而是主体现实中反映未来发展可能性的部分。而广义素质是从教育意义上讲的，是人的生理、心理的基本属性和在此基础上通过人的社会实践逐渐积累形成的相对稳定的基本品质，其概念的产生来源于“素质概念从先天性到包含后天性的发展”。泛指整个主体现实性，是在先天和后天作用下形成的人的身心发展的总水平。现代所说的素质教育中的素质，就是指广义素质，带有褒义的色彩，既包括而且特别重视未来发展的可能性，亦即发展潜力部分，又包含德育方面。其终极目标既从人的本性上得到完善，从人的本质上得到提高，从整体功能上得到全面协调发展。

2、素质教育的提出背景

素质教育是针对“应试教育”提出的所谓应试教育，它是一种单纯为应付考试，争取高分和片面追求升学率的偏离健康教育的倾向。而素质教育，从本质上来讲，是以提高全民族素质为宗旨的教育，是为实现教育方针规定的目标，着眼于受教育者德智体美劳诸方面生动活泼地发展为基本特征的教育。素质教育同传统的应试教育相比，有自己的特点：①从方法论上，素质教育以经济社会发展对人的整体素质要求为根本依据；②从功能上看，素质教育的人才质量内容是全面的，行为是长期的，而应试教育的内容是片面的，行为是短期的；③从质量的层面来看，素质教育的人才质量是完整的、系统的，使受教育者具有适应社会经济发展要求的知识与能力，而应试教育脱离社会经济发展实际，人才质量是畸形的、不完整的，以文化知识的应试为目标，使整个教育活动从内容到手段形式等方面都受到了极大的限制。素质教育的基本内容包括系统知识的基础、有关学习能力的基础、方法的基础、使用工具的基础、做人的基础、艺术浏览的基础和健身的基础。而素质的基本特征有：全面性、全体性、主体性和基础性。素质教育就是教会学生做人、求知、办事、健体。素质教育的内涵在于人的生理、心理的基本



属性和在此基础上通过社会实践逐渐积累形成的相对稳定的基本品质，是内在的一种品质，而素质教育的基本内容是它的外在表现形式，通过这些外在表现来反映学生的素质高低。素质的基本内容不能代替素质的内涵，但素质必须通过他们表现出来。

3、素质教育的实践意义

以注重发展为主要特征的教育思想改革更深刻地反映了我国社会发展与进步的现实。作为我国未来一个时期教育发展的素质教育，是具有高度指导意义的新型教育概念，是现代社会经济发展对学校教育的客观要求，是提高劳动者素质和培养各级各类人才的需要，素质教育反映了时代变化与社会发展赋予全面发展的新内涵。不仅如此，进行素质教育还具有一定的社会意义，这主要体现在：(1)素质是人的素质，素质教育是以培养人的素质为目的的教育。(2)人的素质决定着社会的发展，这体现在两个方面：①决定着社会的发展速度与所达到的水平；②决定社会的发展方向。③社会的发展制约着人们的生存与发展。因此，实行素质教育有其现实意义。

二、素质教育对学校体育的基本要求

1、学校体育在素质教育中的作用

学校体育是全面发展教育的重要组成部分，是国民发展的基础，是建设社会主义精神文明的积极因素，也是丰富现代生活的重要内容。显而易见，学校体育对学生的性格、意志、道德品质的逐步形成，有一定的积极作用，是素质教育不可或缺的一部分。这是因为学生在进行体育活动时，容易流露出真实的思想感情和作风，教师能及时把握学生的思想实际和特点，有针对性地进行教育。学校体育还可以丰富学生课余文化生活，调剂精神，消除疲劳，有助于提高学习、工作效率。学校体育还包含美育因素，它不仅能提供学生欣赏美、创造美的可能性，培养学生高尚的情操，还可以提高健康的情绪，使他们的行为更加完善和优美。学校体育又是我国整个体育事业的基础，它可以培养大批体育积极分子，涌现体育运动人才。

2、素质教育对学校体育的要求

素质教育的提出对学校体育也是一个很大的促进，同时对学校体育也提出了更多的要求。充分发挥学校体育的作用，是时代赋予我们广大学校体育工作者的历史使命。(1)必须进一步加强学校体育工作，把体育作为素质教育的内容和手段来抓，使体育和德育、智育密切结合，促进学生各项素质的全面发展。(2)学校体育应把增强学生体质作为主要目标，这既是素质教育的重要基础，也是体育学科的根本特征。但主要目标并非唯一的，我们应当充分发挥学校体育多功能的作用，为全面提高学生的素质多做贡献。(3)学校体育必须面向全体学生，这既是学校体育的根本方向，又是素质教育的基本要求。面向全体学生就是要使具有不同体育基础的每一个学生，都学有所成，学有所获。因此，必须认真贯彻因材施教、区别对待的原则。

三、学校体育适应素质教育需要应采取的措施

1、学校体育满足素质教育所需要的条件

学校体育怎样才能满足素质教育提出的要求呢？要先要正确解读素质教育的涵义，不要认为德、智、体、美、劳达到要求，素质教育就算完成了任务。素质教育的本质在于人的生理、心理的基本属性和在此基础上通过社会实践逐渐积累形成的相对稳定的基本品质，是内在的一种品质。学校体育等仅是它的外在表现形式，素质正是通过这些外在表现来反映学生的能力高低。其次，要把握住学校体育教书育人的主要特点：直接参与性、动态性、社会性、身心合一性。最后，学校体育的课程设置要具有科学性、趣味性和实效性；使其具备“五化”，即综合化、多样化、弹性化、乡土化、竞技内容教材化。从儿童的个性出发，以个性的自由发展为目的。



2、体育教学完成素质教育应采取的具体措施:

(1) 首先必须转变旧观念, 树立以素质教育为中心的指导思想。提高思想认识, 大力提高教师的素质, 改革考试制度, 改革教学质量的评估方法, 加强学科教材建设。

(2) 严格规范制度, 保证素质教育的实施, 坚持在中小学毕业会考中推行体育考试制度。体育素质包括身体素质、技能技巧和体育理论, 不能单纯把体育素质理解为身体素质。

(3) 充分利用学校体育的多种形式, 使素质教育落到实处, 狠抓教学常规的贯彻落实, 改变天晴“一二一”、“下雨该自习”、“一个哨子两个球, 老师学生都自由”的教学状态。

(4) 加大力度, 做好从体育入手, 全面推行素质教育的宣传工作。使全面发展学生的身心素质成为教育的内部以致全部社会的共识, 由过去的“副科”变成素质教育的座上客。

(5) 要促进学校体育场地器材的建设, 改善学校体育工作的条件, 认真贯彻好国家的有关法制、法规, 提高学校体育的社会地位, 推动其发展。

我们要充分发挥体育在素质教育中作用, 采取切实可行的措施, 加大改革力度, 做到不仅要有效地提高学生的身心素养与体育文化素养, 而且还要为全面提高学生的各项素质发挥自己的特殊作用, 从而为全面提高民族素质作出贡献。

【作者简介】

吴学锋, 男, 西安体育学院研究生, 研究方向: 高校体育教学。

