

初中英语教学分层互动模式的实践与探索

作者：甘肃省庆阳师范学校 王瑾

【摘要】根据美国教育家布鲁姆的掌握学习理论，探讨分层互动教学理论在初中英语教学中的运用，做到既尊重学生个体差异，实施因材施教，互动合作，又面向每个学生，面向学生的每个方面，促使学生主动和谐的发展，快乐有效的学习。

【关键词】英语教学；个体差异；分层互动；实践探索

一. 教学实践中的个体差异问题

我对学生的小学英语学习情况做了个摸底，发现从初一开始，学生的英语水平无论从口语表达还是语言的实际运用上都存在较大的差异，原因在于我们的学生来自不同的地方，有从农村过来的，也有来自市区重点小学的，学困生占的比例较大，他们的学习经历有太大差异，有的在小学没学过英语，有的不仅完成了小学四年的课程，还参加了课外的英语辅导班，因而造就了一个班的学生英语水平落差太大，课堂上出现有的同学觉得重复太多没意思，有的同学觉得上的太快跟不上，针对这样的现实情况，我就从理论和实践上找解决问题的办法和途径。现在的教学方式是集体教学，由于受各方面因素的影响，只能采用班级授课制，而这样一来就有点违背因材施教的原则，忽视了学生在个性与才能上的差异，不能针对学生的个性与特长有针对性的进行教育，据此在学校教学的过程中利用分层互动模式作为班级授课制的有益的补充形式，实现既能在集体授课制下教学又能克服其不利因素，以学生为主体来组织教学。

二. 分层互动模式的理论依据

美国教育家目标教学理论创始人布鲁姆认为，学生是具有独立人格、巨大潜能和个性差异的人，只要善于培养和提高学生的非智力因素，改善学生的兴趣、动机、情感、注意力等，智力因素相对落后的学生同样可以取得好的成绩。他在他的掌握学习理论中还指出：“只要在提供恰当的材料和进行教学的同时给每个学生提供适当的帮助和充分的时间，几乎所有的学生都能完成学习任务或达到规定的学习目标”。我国古代教育家、思想家孔子主张“因材施教，因人而异”。此外发展心理学的“双主体”理论、多元智能理论等都为互动分层教学提供了理论依据。根据这些理论的设想和要求逐步发展起来的分层互动模式很好的将传统教学理论与现代教学理论统一起来，真正使学生成为学习的主人，解决了中学教育的普及性和统一性教学与学生个性发展差异的矛盾，为学校教学改革提供了新的思路。

三. 分层互动模式的分层实施

首先通过观察、测试、问卷调查等多种形式，掌握班级内每个学生的学习状况、知识水平、特长爱好及社会环境，将学生按照心理特点进行隐形分层，形成一个一个以组为单位的学习群



体。我把接受能力困难，学习积极性不高，基础知识薄弱的学生称为红队，知识基础和智力水平一般，学习比较自觉，习惯较好，成绩中等的学生称为蓝队，基础扎实，接受能力强，学习自觉习惯好，方法正确，成绩优秀的学生称为黄队，同时在分组时注意性别、出生地、年龄、不同层次的搭配并根据不同教学内容、教学活动不断互换，适时调整，改变传统的秧田式的座位排列为梯形式或马蹄形排列，为学生自主学习、合作学习、探究学习提供空间。

1、分层备课

在备课时依据学生的分层，研究知识体系本身的层次要求和学生的能力发展要求，使两者有机结合，分层制定不同的教学目标，按优生略高于大纲要求，在掌握双基知识的前提下要学会对语言的拓展运用，中等生达到大纲要求，完成对优生要求的 80%即可，差生接近大纲要求，掌握双基知识，依据不同的教学目标设计好教学内容，课堂问题的设计也注意层次并能创设一定的信息沟以便交流互动。

2.分层授课

主要采用大班集中引入，以交际活动为主线，以小组讨论为主要形式，让学生在交流交际中掌握语言。授课时在同一时间、同一进度内面向全体学生精讲基本的教学内容，完成最基本的教学目标。另一方面，还必须着眼于学生自然分层的实际，采取分层教学，让不同层次的学生通过小组、两人活动、角色扮演等课堂活动，互相讨论、互相帮助并指向和完成不同的教学目标，分层培养学生思维与语言运用的能力，分层进行课堂练习，使不同层次的学生各有所学，学有所得。课堂练习时对中等学生主要抓他们对基础知识的掌握，对优生侧重重于语言的运用和知识的拓展，对弱等生则降低要求，放低起点，让他们掌握必要的基础知识和基本技能，能在设置的情景中协作完成或在提示下完成。课堂提问注重层次性，具有启发性，及时点拨，充分发挥学生的非智力因素作用，让学生感到只要努力，就能享受到成功的快乐。

经过近一年的教学实践，这种在传统班级授课制的组织形式下，在初中英语学科中应用分层教学模式很受学生的欢迎。我带的两个班学生的英语期末人均成绩均高于平行班级 10 分左右。教学实践证明，在初中英语中利用分层互动模式进行教学，可以面向全体学生，通过师生互动，生生互动，形成民主和谐、轻松愉悦的课堂氛围，有效的激发学生学习的积极性，提高学生的自信心，挖掘学生的内在潜能，张扬学生的个性，同时它克服了学生掌握知识水平两极分化的矛盾，让不同层次的学生在不同层面得到发展。

总之，在初中英语教学中应用分层互动的教学模式，符合新课标的要求，体现了教育面向全体，以学生为主体的新课程理念，实现了学生快乐的学习，有效的提高。

