

# 高职院校非计算机专业计算机教学的思考

作者：山西大同大学大同师范分校 李红叶

**【摘要】**本文分析了新生入学时计算机水平的参差不齐和不同专业对计算机课程需求的差异，论述了非计算机专业计算机课程体系改革及发展方向，并对高职计算机应用基础课教学方式进行了粗浅的探索。第一，要变换教学模式，坚持“探究性”学习主题。第二，在开展过程中需要注意的操作方式：调动学生学习的积极性，加强情景式教学，加强研讨；认真组织协作学习等，让学生自始至终愉快的学习，尽力满足学生的求知欲，不断提高教学效果。

**【关键词】**高职院校；计算机课程；教学方式

近几年，在高职院校非计算机专业的计算机教学中，我们发现，学生刚开始时对计算机课都怀着神秘兴奋的心情，非常想学计算机，并且也想学好计算机；有的学生还认为学电脑可以打游戏，好玩。但随着计算机教学内容的深入，有的内容需要大量去记忆或机械重复地训练，内容枯燥无味，难度也增大，而学习的内容也与社会上的计算机应用又有一定距离，这样一来，学生的学习兴趣就慢慢地降低下来，甚至不学了。作为计算机教师怎样才能把学生的学习积极提高呢？在新的学习环境，新的学习模式下，教师的传授不再是学生获取知识的唯一渠道，很多方面学生懂得的甚至比我们多，我们必须承认这个现实，面对这个现实，这就要求不仅学生要转变学习观念，作为学习引导者的教师更要首先改变教学观念。在现有教学条件下，采用多种有效的教学方法、教学手段，激发学生的学习兴趣，让学生自始至终愉快的学习，尽力满足学生的求知欲，不断提高教学效果。

## 一、非计算机专业计算机课程体系改革及发展方向

### 1、课程体系改革

对非计算机专业学生进行计算机教育的目的并不是要把他们都培养成为计算机专家或专门从事计算机软硬件系统开发的专业人员，而是使他们掌握应用计算机的知识，能够将计算机与信息技术用于其工作领域，成为既熟悉本专业知识又掌握计算机应用技术的复合型人才。根据社会对人才的计算机能力的需求，我们认为目前统一的计算机基础教学课程设置已不适应形势发展的需要，应把计算机教学大致分为两个阶段：一是作为高职公共基础课层面上的计算机基础教学；二是与专业教学相结合的计算机教学。其目标就是：改革教学内容，使之适应计算机应用的现状；改革教学手段，以提高教学效果；改革教学方法，加强学生动手能力的培养，以培养学生的创造性，提高学生基本素质；改革课程体系，为学生提供更大的选课与学习空间。

### 2、发展方向

(1) 正确处理好计算机文化、计算机技术与专业的关系。对于非计算机专业的学生来说，计算机课程既是一门文化课也是一门工具课，在讲授上以应用为



主，精讲多练。“精讲”是教师根据教学目的、要求和学生的实际情况对教材中的重点、难点做精辟讲解，使学生从丰富多彩、纷繁复杂的课程内容中理出头绪，抓住中心。要讲透教材的重点，非重点内容可以略讲，学生能够自行理解、掌握的问题可以不讲，不必面面俱到，腾出更多时间加强基本训练。“多练”是指在课堂教学中，应多给学生练习机会，并加以指导，目的是引导学生通过“练”，逐步理解、巩固所学知识，并培养学生分析、解决问题的能力。“精”也就是掌握必需的计算机文化知识，“练”就是达到熟练计算机操作技能的目标。

(2) 正确区别非计算机专业与计算机专业的关系。非计算机专业与计算机专业在培养目标、学生基础、工作性质、学时数量等方面都有很大差别，因此教学要求、教学内容、教学方法以及所用教材都应当是不同的。应当针对各专业的实际需要来构建知识体系和课程体系，创立符合中国国情的、切合非计算机专业特点的计算机基础教育体系。

(3) 把教学实施大纲与计算机有关证书考试大纲相结合。根据经济、社会的发展需要和就业状况，越来越多的岗位要求员工除掌握本身专业知识外，还要熟练掌握计算机操作技能，用人单位开始更多地从这个角度来考察员工能否胜任本职工作。各种计算机证书，是学生求职一块有力的敲门砖。

(4) 把零起点与非零起点教学班级相结合。当前，我国的计算机普及教育 and 应用教育又一次处于大的变革时期。根据教育部的规划和部署，计算机文化基础教育应在中学阶段完成。而我们的生源主要来自两个方面，学生中来自城市的学生有相当一部分学过计算机基础课程；另一部分学生来自农村是从来没有学过甚至连计算机都没摸过。针对两种不同基础的学生实行分班教学，以系为单位分为“零起点”班和“非零起点”班。“零起点”班按照正常的教学计划实施教学，教学方式可采用理论课进行合班上大课，而上机操作上小课的办法，这样既可以解决老师少的现状，又可以更好地在上机操作课时指导学生。

(5) 把课堂教学与课外辅导培训相结合。第一，网络化教学平台辅助教学。充分利用校园计算机网络，开发建立我院计算机课程网络教学平台，在网络教学平台上实现学生的课后自学作业练习疑问解答等，通过网络学习平台直接向在线教师进行提问，也可以让同学们在网上进行互相讨论和交流、网上作业布置和网上批改等。第二，课外培训班拓展教学内容。开展计算机专项课题学习班，使有余力又想多学计算机知识的同学能够有学习去处。更好地提高学生运用计算机的知识和技术，提高学生走向社会的适应能力，以及运用信息技术进行二次开发的能力。

## 二、高职计算机应用基础课教学的实践探索

### 1、变换教学模式，坚持“探究性”学习主题

而今，国内基础教育改革中的重大举措为探究性学习。针对高职院校计算机应用基础教学的现状，我们不妨借鉴一下最新的现代教育理论研究，来更好地指导我们的教学。探究性学习，是指学生在老师的指导下，主动获取知识、应用知识、解决问题的学习活动，重点培养学生的创新精神和实践能力。这就意味着教师在教学过程中要彻底摒弃以教师讲授为主的传统方式，而是要以学生为中心，突出学生的主体地位。

### 2、在开展过程中需要注意的操作方式

(1) 提出任务式教学，增添学生学习动力。任务是课堂教学里一个微妙动力存在因素，是问题提出的表现。教师要根据教学内容或从实际问题出发，提出任务、设置疑问，问题提出时，教师可以采用多种尽可能生动活泼的手法，引发学生的好奇心，使学生产生一种内在的学习需求，进而对问题进行积极的思考、分析，形成解决问题的思路。在我的教学实践中，课前提出任务、学生完成任务的过程也成为课堂教学必不可少的一部分，其达到的效果是显而易见的。



(2) 创设学习情境以引导其积极的方面。面对问题情境,学习者能否一开始就采用积极的态势,对学习的成果影响较大。例如,在讲授 PowerPoint 演示文稿的使用时,教师可先展示一组自动播放的演示文稿,图、文、声并茂的,或直接拿出现实生活中的应用实例(例如校内放电影前的影视资讯播放文稿),让学生在视听中产生强烈的探究欲。然后教师再进行简单的讲解,这就创设了与现实生活息息相关的任务学习情境,使学生对学习本身或过程感兴趣,而不是在外界刺激下只关心学习的结果。这也表明,仅仅单纯地传授教材的内容是不够的,重要的是进一步培养学生学习和探究的态度。

(3) 积极交流讨论,认真组织协作学习。协作学习是指为了促进学习,由多个学习者针对同一学习任务彼此交换信息和合作,以达到对所学知识的深刻理解与掌握。协作学习对提高学习效果,形成学习的批判性思维和创造性思维,以及学生个体间的沟通能力等都有明显的积极作用。教师在讲课时,一方面要通过少而精的讲述,把握整个教学过程的内容和方向,另一方面要尽可能保留一些与旧知识相似规律的新知识,引导学生自己去发现它,在可能的条件下,组织学生开展讨论与交流,并总结学生中出现较多的问题和困难,在教学中与学生共同分析和探讨,使学生在获得对自身能力的自信感的同时,对知识的理解也会进一步加深。

(4) 效果评价,完善认知结构。通过对相应学习任务的分析,对特定学习情境的有效利用,逐步建立自己的思维方法,合理完善地提出解决问题的根本途径,并以个人成果的形式出现,这样就使学生的自主认知结构建立起来。不管表现得完善与否,一定要通过教师对其学习成果的分析评价以达到完善认知结构,实现教学目标的完成。

总之,非计算机专业计算机课程的教学既要跟上时代的发展,又要结合学生的实际情况。笔者在这几年的高职计算机教学和管理中感觉到:改变教师观念,改革教学模式,抓好课堂教学中学生能力的培养等,是提高教学质量行之有效的措施。

#### 【参考文献】

- [1]王世辉,乔显亮:高职院校非计算机专业计算机基础课程教学模式的探讨[J].青岛远洋船员学院学报,2007(1).
- [2]余以胜:高职院校计算机公共课的教学改革与实践[J].南宁职业技术学院学报,2005(3).
- [3]郑春瑛:对高职院校计算机专业教学改革探讨[J].中国职业技术教育,2006(16)
- [4]乌美娜:《教学设计》,高等教育出版社,1995年。
- [5]陆宏,刘强编译:“建立以学生为中心的网络教学环境”,外国教育资料,1999年第3期。
- [6]晏争农,郑晓芳:《职业与教育》

#### 【作者简介】

李红叶,女,山西大同大学大同师范分校计算机教师。

