

浅析独立学院学生管理工作中的赏识教育

作者：湖南商学院 肖胜霞

【摘要】赏识教育是一种新的素质教育理念，在独立学院学生管理工作中，恰当的运用赏识教育，有利于维护学生的自尊，激发他们的学习积极性，挖掘他们的潜能，维护师生关系的和谐等；但是在进行赏识教育的过程中，还要掌握一定的方法，注意艺术性，遵循耐心、恰当等原则。

【关键词】独立学院； 学生管理工作； 赏识教育； 潜能

心理学研究证明：人类本质中最殷切的要求是渴望被赏识、尊重、理解和爱。所谓赏识，是指从认识到别人的才能或作品的价值而予以重视或赞扬，以调动他人的积极性，使其生理和心理产生快感，做起事来心情愉悦。赏识教育也称鼓励教育，是根据教育学和心理学的理论观点，以尊重、信任、宽容、鼓励、赞赏为原则，以培养学生创造力为出发点，把“以人为本”、“以生为本”、“以育人为本”作为指导思想，顺应学生心理的成熟过程，对学生的学业、思想道德或其他方面给予激励、表扬、鼓励、赞美等肯定性评价，使其不断增强自信心，发挥自己的潜能，体会到人生价值与力量，不断获得成功和发展的一种教育过程，是一种最具有活力的教育方法。[1]赏识教育是一种人性化、人文化的素质教育理念。笔者认为，在大力推广高校教育改革的今天，在我们的独立学院学生管理工作中，如果能够不失时机地对学生进行褒奖、赞赏、鼓励，对他们进行赏识教育，就能增强学生的自信心，发挥学生的主观能动性，促使学生努力向善、向美，奋力前行。

一、 赏识教育的实践意义

1、赏识教育是学生发展的需求

马斯洛将人的基本需要归纳为生理的需要、安全的需要、爱与归属的需要、自尊的需要和自我实现的需要。就人类总体而言，人的需要即人性。而从人的精神本性来说，无论是孩子还是成人，都是渴望得到表扬的。[2]即渴望被赏识几乎是每一个人需求。苏霍姆霖斯基也说：“教育的核心，就其本质来说，就在于让学生始终体验到自己尊严感。”通过赏识教育，有利于维护学生的自尊，激发他们学习积极性。众所周知，独立学院（本第三批）的学生在招生时其录取线低于本二批 60-80 分，学生入学时学习基础差，底子薄（这不是由于他们的智力因素导致的，而是由于他们在中学时没有养成良好的学习和生活习惯）；大部分学生学习主动性、自觉性、自律性不够，并存在一定的自卑心理。但是他们并非缺少优点，他们中的相当部分同学有一定的特长与优势，社会实践活动能力较强，“好面子”，因此他们是一对矛盾的典型共同体。实践证明：无论多么顽皮的学生，多么冷漠的学生，其内心深处都希望他人能尊重、信任、宽容、鼓励自己，渴望被赏识，从中得到自信。所以，尽管我们的学生有着这样那样毛病，但是更要注重他们的优点和长处，要用期待、鼓励的目光注视他们，肯定他们，帮助他们获得自我价值感，让他们体验到自尊，使他们的内心产生一种被鼓舞、被期待的积极心理效应，引导他们不断的自我反省，自我教育，不断克服自身的弱点，从而使他们朝更完美的方向发展。

2、赏识教育是学生潜能激发的有效手段

赏识教育强调通过发现个体的优点和长处，来充分肯定个体的成功面，还个体自尊与自信，激发个体的内在动力。其奥秘在于让学生觉醒。每个生命觉醒的力量是排山倒海，势不可挡的[3]。心理学研究表明，一个缺乏激励的人，其能力仅能发挥出 20%-30%，而当他们受到激励时，其能力可以发挥到 80%以上[4]。学生学习的过程，就是不断探索、不断创新的过程，他们的独立性、判断性思维和创造性都较强，喜欢发表自己的看法，喜欢与众不同，



有很强的好奇心，也特别渴望自己可以被他人认可，这时，就要多站在学生的角度考虑问题，给他们鼓励和支持，让他们从鼓励当中，看到了自己的力量，激发出其内在的潜力，并学会独立的思考问题和处理问题；同时，鉴于学生的是非观念正在形成之中，对于其偏激的一些思想和观点，要加以正确的引导。所以，运用赏识教育是挖掘学生潜能，充分调动学生主观能动性，增强自信，走向成功的基础。

3、赏识教育是师生关系和谐发展的重要举措。

赏识教育是生命的教育，是爱的教育，是充满人情味、富有生命力的教育，是承认差异，允许失败的教育。作为班级工作的管理者、组织者、学生成长成才的引路者和知心朋友的高校辅导员，其一言一行都将对学生的思想行为的形成起到潜移默化的影响。辅导员所做的工作实际上就是做人的工作，涉及的是人的细致奥妙的内心世界，是在学生心灵世界中耕耘和播种。现在的学生感受力很强，他们非常重感情，强烈地要求别人重视自己，每个学生的心理都有一架天平，时时对老师的爱心进行衡量，这是一种细腻的情感体验，学生一旦感受到了这种情感，就会产生心理呼应，觉得自己在老师的心理充满希望，就会敞开心灵的大门，向老师说出自己的真实思想和感受。我们只有热爱学生，尊重学生，以真挚的情感去教育和感化学生，给他们以温暖、信心和力量，才能与学生达到心意相通、亲密无间。“数子十过，不如奖子一长”对学生要实行“多鼓励，少批评，多指导，少冷落”，使其用积极的因素克服消极因素，变被动的接受的批评为发自内心的自我反省，避免“批评”的负面效应。因此，赏识教育不仅这不仅能让学生对老师充满信任，在教育起到事半功倍的效果，还能使学生能更加珍惜一切，奋发向上，达到师生关系的和谐发展。

二、赏识教育的原则

教育的实质是不仅要了解学生的特点，也要承认学生的差异，还要尊重学生的自身发展需求。赏识教育需要我们热爱本职工作，热爱学生、关心学生，并且还需要有正确的学生教育观，并以此作为开展赏识教育的基础。在进行赏识教育的时候，我们需要遵循以下原则：

1、耐心原则。

任何一项工作的开展，都需要耐心，赏识教育也不例外。世界上没有两片完全相同的树叶，对于会思想、有灵魂的人来说更是如此，由于每个学生的资质和先天条件的不同，他们的表现也会不同。而独立学院的学生由于其家庭背景、文化背景的差异很大，就更显如此，且现在的学生基本上不“守规矩”，不会唯师命是从。辅导员在开展学生管理工作中要多深入了解学生，多调查研究，多换位思考，通过不断的对学生施以鼓励、赞扬，使学生养成良好的行为习惯。我们中的大部分老师也知道要对他们多鼓励，多进行赏识教育，但在真正的实践中，却往往因为各种原因而不能自始至终。他们往往在开始的时候热情较高，但当付出一定劳动而得不到回报时，就开始失望、怀疑学生的能力，甚至对学生挖苦、讽刺，这不仅挫伤了学生的自尊心，而且降低了学生的自我评价，影响了其良好的行为习惯形成。学生良好行为习惯的养成，不是一朝一夕的事，在这个过程中，我们要保持高度的责任心，对学生充满爱心、耐心和信心。不论是思想上的排忧解难，还是技巧上的反复操练，都需要我们一颗关怀的心，一双帮助的手，助他们实现成功的一臂之力。

2、恰当原则。

任何事情要讲究适度的原则，赏识教育亦是如此，赏识学生要客观分析和了解学生的身心需要及心理状态，掌握好“度”。人人都会犯错误，问题是怎样找到错误的根源和解决的方法。一有错误就严厉或大声指责显然不正确，最好的办法是帮助学生分析和解决错误，并鼓励他积极地去认识和克服。因为学生是正处在成长过程中的个体，是在克服一个又一个障碍、经历一个又一个的成功和失败的过程中，逐步走向成熟、走向成功的。每一个学生的成长过程中都需要被赏识，被鼓励，但赏识学生并不是要不停地表扬学生，也不是过多的批评指责



学生。赏识过度，会导致学生骄傲自满，不能客观的评价自己，遇挫折将一蹶不振，反之，赏识不够，或不屑一顾，或训斥责骂，只会打击和否定他们的兴趣和积极性，使学生觉得自己很差，或者越来越差，从而伤害学生自尊心、自信心，影响其自我发展的选择，甚至影响其潜能的全面发展。只有建立在学生主观努力的基础上并正确的发展方向的恰当的适度的赏识，才能使重新认识自己，重塑自我。

3、赏罚分明原则。

每个学生都有值得赏识的地方，也有可批评之处。赏识与惩罚，对立统一，缺一不可。独立学院的学生独生子女居多，家庭条件优越，从小深受父辈及祖辈的宠爱，又得到周围人的呵护和关照，大部分学生自我感觉良好，取得一点小成绩就以为了不得，尾巴翘得老高，缺少应有的自我批评与谦虚。所以在进行赏识教育的时候不能无原则地一味呵护、包庇甚至纵容，我们赏识学生的优点，赏识他们的特点，赏识他们的动力和进步，同时，也要指出他们的不足，引导他们不断地改缺点和错误，激励他们勇敢前进。

总之，“教学有方，教无定法，贵在得法”，每一种方法都有其优越性和局限性，赏识教育也不是万能的，必须因人而异，因势利导，才会取得更大效果。

【参考文献】

- [1]赵兴民,张秀伦.赏识教育在医学实验教学中的应用[J].医学教育探索, 2006 (3) .
- [2]逮俊启.“赏识教育”再认识[J].教育杂谈,2007(7).
- [3]崔璨.谈班级管理中的赏识教育[J].中共郑州市委党校学报,2007 (4) .
- [4]李艳.大学生赏识教育的思考[J].河南中医学院学报,2004, (2) .
- [5]孙菲.沈菲菲.浅谈如何在班主任工作中进行“赏识教育”[J].科技信息,2007(3).

【作者简介】

肖胜霞(1978-)女，汉族，湖南益阳人。助教，湖南商学院北津学院专职辅导员，主要从事学生思想政治教育工作研究。

