

民族高校大学生非智力因素培养探究

作者：河池学院 黄星寿 覃运初

[摘要] 要提高少数民族高校大学生的综合素质,必须注重培养学生的非智力因素。文章阐述了非智力因素的内涵,指出了在市场经济条件下强化大学生非智力因素的重要性,并探讨了开发少数民族大学生非智力因素的途径。

[关键词] 少数民族大学生;非智力因素;培养途径

在我国,有少数民族 55 个,人口虽不多,但生活在宽广辽阔的地域上。如何加快民族地区经济的发展是我们当务之急,而要发展就必须重视科教、重视人才的培养,各高校特别是位于少数民族地区的高校更应注重民族大学生的培养。

一个人在成长成才的过程中,主要受两个方面因素的影响:一个是智力因素,另一个是非智力因素。下面我们针对少数民族大学生非智力因素的培养作一探讨分析。

一、非智力因素的内涵

中国古代就有一句名言,“非不能,是不为也”。意思是说不是不会做,而是不肯做。其中“能”,是指“会不会”,即智力因素。而“为”则是指“肯不肯”,即非智力因素。对于非智力因素这一概念,我们可以从下面几个方面去加以理解:

一是非智力因素即人格因素;二是所谓非智力因素,从狭义上讲指一个人智力因素以外的心理素质和心理品质,其中包括一切心理活动,如动机、兴趣、情感、意志和性格等;从广义上来讲,非智力因素除了狭义的非智力因素包含的内容之外,还应包括如政治素质、思想素质、决策能力、使命感、控制力、气魄和力量、仪表和气质等特点;三是非智力因素是指除了智力与能力之外而又决定智力活动效益的一切心理因素。

二、民族高校大学生非智力因素培养的重要性

1、少数民族高校大学生非智力因素培养的必要性

由于受到市场经济大潮的冲击,少数民族大学生往往以“我”为中心,对父母对社会对他人的要求多而高,而对自我的要求少而低,注重索取而不愿奉献,自我责任感及权利意识强,而义务感、责任感弱;对待学习动机不明确,兴趣贫乏、意志薄弱,缺乏坚定信念和远大理想。一些用人单位近年来的反馈评价是“专业知识强,而人文素质差”。据报道,西南民族地区某大型企业,经过招聘,在众多竞争激烈的应聘者当中择优录用了 19 名本专科毕业生,结果,1 年试用期满后,仅有 1 名专科生符合续聘条件,其原因并非这些大学毕业生专业知识差,而是他们的人文素质实在不敢恭维,如有 2 名大学生代表公司外出洽谈业务,对把价值数万元的公司资料丢失在出租车上满不在乎,使公司蒙受损失。等等。

2、非智力因素在少数民族大学生成才中的作用

在我国人们很早就注意到了非智力因素的作用,目前高等教育工作者普遍认为,大学生的动机、兴趣、情感、意志、性格等因素是学习的“动力维持系



统”，在学习中起诱因、动力、定向、调控、激励和强化作用，促进智力的发展、能力的提高，保证学习的成功。我们曾对某专业一个年级 92 名学生做过调查跟踪，该年级有 5 名学生当年加上民族分后才刚到高考录取线，但他们都有个共同特点，学习努力、自制力强，精力专注，意志顽强，工作踏实，这 5 名学生毕业时，大学四年的专业成绩平均分都进入了年级前 15 名。相反，同专业年级有几名进校时的高考优生，都存在不同程度的补考，有两人累计达 8 门。从被劝退或留级的近 40 多名学生进行调研发现，他们几乎都有懒散、自制力差、缺乏动力、得过且过的不良习性。

马克思说过，搬运夫和哲学家之间的差别要比家犬和猎犬之间的差别小得多；他们之间的鸿沟是分工掘成的。可见决定智力发展水平是后天的教育与实践。美国教育总署在讨论人的成才问题时，格外强调的不是智力，而是高度的责任感和事业心。智力超常而缺乏责任感和事业心的人未必成才。相反智力一般但具有高度责任感和事业心、有忘我献身精神的人，却能产生一种神奇力量。研究表明，在智力水平相当的情况下，非智力因素往往对学习和事业起着决定性作用。

三、民族高校大学生非智力因素的培养途径

1、强化人文教育，弘扬大学精神，营造良好校园文化

少数民族地区高校大学生非智力因素的培养，很大程度上取决于高校中人文素质的教育。当今一些大学生公民意识较差，个人主义渐强，过分强调个性和个人奋斗，缺乏团队合作精神和社会责任感；受挫能力以及心理素质较差，心理疾病比较严重；在市场经济和西方实用主义、功利主义的影响下，价值观念空虚，缺乏远大理想，没有明确的奋斗目标，缺乏诚信，考试作弊等现象屡屡发生。从现状分析可以看出，弘扬大学精神，培养提高少数民族大学生的人文素质已成当务之急。

(1) 利用课堂及课外教育，强化人文素质的培养。课堂是培养学生人文素质的重要阵地，通过“两课”、人文素质教育公共选修课以及其他专业课和实践课程中融入人文素质教育中，学校的专业建设和课程设置要向综合化发展，理工科可增加一些人文科学课程，尽可能达到文理交融。另外利用广泛的课外活动，如举办人文系列讲座、社会实践、各种不同的校园文化活动等，来加强人文素质的培养。

(2) 通过教师人格力量的感染和启迪，提高学生的人文素质。研究表明，学生人文素质的形成需要教师善于引导。在人文素质教育中，教师不仅要在日常生活中为人师表，而且要在课堂教学中贯穿科学与人文精神的教育。做学生的人生导师艰难，难就难在要求教师自己的人生观层次较高，特别是在市场经济条件下，如何引导好学生做一个有用和能用之才，教师的责任更重，要求更高。为此，可有针对性地聘请校外名教授开讲座、作报告，并利用多媒体方式进行教育，以带动和促进了学生的人文素质的提高。

(3) 加强校园文化建设，提高大学生的文化品位。校园文化是学校宗旨、学校精神、学校形象等诸多不同层次的因素所构成的一个整体，是一个内涵十分丰富、外延又是十分广泛的概念。校园文化有明确的导向作用、激励作用及强烈的感染作用。强调校园文化的导向、激励和感染作用，实质上就是强调培养少数民族大学生的非智力因素。为此，学校可组织学生通过参加自己喜爱的各种社团活动，培养他们的成就动机和责任感、爱心及社交能力、应变能力、组织能力等，锻炼他们的意志品质，进而提高他们的文化品位。

2、强化培养意识，落实培养措施

(1) 加强理想信念教育。针对少数民族地区大学生特点，将非智力因素的培养融入高校思想政治教育之中，是加强对大学生非智力因素的培养，提高其培养实效的良好途径。非智力因素属于人格因素，更多是通过后天培养锻炼出来的，具有极强的可塑性，因此，思想政治教育作为培养大学生成长的一个重要环节，在实施过程中，不能只关注学生成绩的变化，智力



的发展,而应该同时关注大学生非智力因素的发展情况,关注大学生非智力因素和智力因素的关系,关注大学生非智力因素发展对智力因素发展的重要作用。

(2) 加强情感意志培养。研究表明,智力并不是决定人成功的唯一因素,而情感和意志却起着举足轻重的作用。一个情感世界丰富的人,情感体验可以保持开放的姿态,对生活充满激情与热爱,有强烈的自我意识与自我激励精神等等。同样,一个意志坚强的人,在实现奋斗目标的过程中尽管会遇到挫折和失败,但仍能充满热情、信心与希望,其所具备的执著、自我控制、选择与调整等优秀品质有助于目标的实现和工作、学习效率的提高。在大学生的情感与意志培养上,一要帮助大学生树立远大的志向,确立明确的奋斗目标。二要从日常学习、工作和生活做起,通过个人努力逐渐培养积累。三是加强抗挫折能力的训练。马克·吐温曾经说过:“生活是由幸福和痛苦组成的一串念珠。”在人生旅途上,幻想没有逆境、失败和困难是不现实的。四是要引导学生处理好情感与理智的关系,培养学生既要饱满的热情去开拓自己的人生,还要以理智的心态去处理个人的情感烦恼与求知障碍。五是教育方式要多元化,健康的校园文化,开放的心理健康教育,真诚的心灵沟通,都是培养大学生丰富情感与理性意志的手段。

(3) 加强自信心的培养。美国思想家爱默生说过:“自信是成功的第一要诀”。对于少数民族大学生来说,自信心和意志力尤其重要。对此,教师要有意识地采用多种方法来树立学生的自信心,实现教育的目标。

①实施成功教育:成功教育就是通过教育活动使学生获得成功的情感体验,从而增强其自我效能感。学校应根据大学生的兴趣、爱好、能力组织开展各种活动,提供各种锻炼机会,设法让不同性格、不同层次、水平的学生在活动中展示自己的才能,获得成功体验。

②榜样示范:由于替代性经验对自我效能感有直接影响,因此,对自信心不足的学生,可以通过树立与其水平相当但取得进步的榜样来进行训练,让学生获得替代性经验,以增强其自信心。

③积极的心理暗示:暗示有他人暗示、自我暗示、行为暗示、环境暗示、言语暗示等等。学校应该充分利用大学校园和公共设施实施各种心理暗示,让学生体验成功的乐趣,增强自信心。

(4) 加强兴趣的培养。爱因斯坦曾经说过:“兴趣是最好的老师”。如果人们对某事物有兴趣,那么兴趣就会像磁石一样紧紧吸引他们,促使他们排除干扰,最大限度地发挥主观能动性,激发创造的潜能。为此,我们要充分发挥大学生的主观能动性,让学生在获取知识过程中时时保持新鲜感和好奇心,积极思考。同时,增强教师的感染力。常言道:学高为师,德高为范。教师的素质直接影响到学生学习的积极性,对学生学习的兴趣具有潜移默化的作用。如果教师具有扎实的专业知识,课堂上旁征博引,谈吐不凡,而又不乏风趣幽默,必定会有极高的个性魅力吸引学生、感染学生,增强他们学习的兴趣。

【参考文献】

- [1]沈德立.非智力因素的理论与实践[M].北京:教育科学出版社,1997.40.
- [2]仇安富,王笃芳.大学生非智力因素培养的探讨[J].山东理工大学学报(社会科学版),2002(1):100-104
- [3]张伟强,蒲保兴.论大学生“非智力因素”的培养[J].邵阳高等专科学校学报,2001.14(4):301-302
- [4]燕国材.非智力因素的理论实践与实际研究[M].上海:华东理工大学出版社,1994

【作者简介】

黄星寿,河池学院计算机与信息科学系副教授。
覃运初,河池学院数学系副教授。

