

# 加强大学生语言运用能力培养的思考

作者：陕西师范大学 贺玉婷

**【摘要】**语用能力是指运用语言进行交际活动的的能力，包括对语言的正确理解及合理表达两个方面。在现今的大学英语教学中，往往忽略了语用能力培养这一环节。论文从英语教学改革入手，指出了提高学生语用能力的重要性，并就如何在英语教学过程中加强学生的语用能力培养给出了建议。

**【关键词】**教学改革；语用能力；课堂教学；第二课堂教学

我国长期以来的大学英语教学主要是以教师为主的知识传授型的教学模式，教师是课堂的主体，教师重在教，重视语法教学。然而，正如 Widdowson[1]所说，语言学习的最终目标是培养学生的交际能力。因此，我们应该坚持边学边用，学用结合的原则，运用有限的课堂教学充分培养学生的语用能力。

## 一、培养语用能力的最佳途径

Leech[2]认为语用语言能力与社交语用能力构成语用能力。语用能力以语法能力为基础，既包括正确使用语法规则，遣词造句的能力，又包括一定语境中正确使用语言形式以实施某一交际功能的能力。过去许多英语研究者认为正规课堂教学是培养学习者语用能力的最佳途径，并且无可替代。然而，Spada[3]的研究启示我们“学习者不仅需要正规的语言教学，同样也需要非正规的语言接触。如果两者能够合理而有效地结合，语言习得的效果要胜过单纯的正规课堂教学或单纯的语言接触”[4]。因此，笔者认为正规课堂教学和第二课堂教学相结合的方法才是最有效的培养学生语言运用能力的最佳途径。

## 二、在正规课堂教学中注重语用能力的培养

加强学生语用能力的培养，最重要的一点是要注重培养学生运用语言的主动性，学生是语言学习及应用的主体，只有充分发挥学生在学习过程中的主动性，才能更好的完成语用教学，达到提高学生英语语用能力的目的。那么，要如何培养学生运用语言的主动性呢？

### 1、改变教师角色

多年来我国的外语教学一直遵循“以教师为中心”的教学原则。教师成了课堂的主体，学生只是一味的被动接受，“填鸭式”教学成为其主要特征。然而语言教学实际上是一个实践性很强的教学，离开大量的语言实践是不可能培养出较强的语言应用能力的。因此，进行英语教学方式改革，加强学生语用能力培养，首先一点是要改变教师在英语教学与学习过程中的角色，使教师地位从知识的传授者转变为实践能力的指导者和质量的监控者。课堂教学模式也应由教师为中心转变为以学生为中心，努力调动学生语言实践活动的参与意识，注重课堂教学与语言实践相结合。

### 2、营造团结的氛围，激发学生兴趣

教师的作用不能局限于教，而是引导学生在活动中学，使学生转变观念，变被动为主动。给学生充分的机会来发表自己的意见，不轻易否定学生的观点。教师要坚持对学生的“三尊



重”原则——尊重学生在教学中的主体地位、尊重学生的自尊心和个性特点，融洽师生情感，营造一个团结的氛围。在教学过程中，当学生用英语积极表达自己的观点、看法时，其中难免会存在一些问题及不足，但是不管他们犯了多少语法错误，语言多么不流利，作为教师都应该耐心的听下去，并给予适当的鼓励和纠正。

### 3、寻求学生熟悉的，源自现实生活的话题

教师应该尽可能地采用源自现实生活的教学材料。因为与现实生活息息相关的真实材料对增强学生的感性认识以及语感，激发学生发表自己观点的积极性，培养学生具有在各种场合进行有效得体的交际能力都十分有效。

### 4、强化文化背景知识的传授

语言是文化的载体，同时又是文化的写照，两者是密不可分的。人们用语言来记录和评价客观事物，语言的应用无不受到文化体系的影响和制约。因此，要掌握某种语言，必须掌握其文化。有关研究表明，学生在社交语用方面的失误比语用语言方面的失误多，主要是因为学生对中西方文化差异不敏感造成的[5]。因此，教师在教学中应注重文化因素的教学。

### 5、组织课堂讨论

课堂讨论可以增加学生语言使用的机会，学生可以像在真正交际中一样自然地面对面交谈。不同水平的学生可以自由、大胆地说话，这样就满足了不同水平的学生的学习要求，极大地调动了他们的学习积极性，增强了他们的学习兴趣和信心。同时课堂讨论增强了学习者的学习动力和自主性，还有助于构建和谐师生关系和学生之间的关系。

### 6、辅助教学模式的运用

多媒体教学有声音和画面的结合、语言和情景的结合、视觉刺激和听觉刺激结合的特点，可将教学双方置身于逼真的语言环境中，激发学习者浓厚的兴趣，促使他们积极主动运用所学的语言词汇和语言结构，模仿画面中的语音、语调及表达方式。实践证明，采用录像、激光视频设备、电影片断等形式，不仅可以向学生真实地展现所学语言的背景和场所，为其提供生动活泼的真实语言环境；同时，也为学习者创造了一个摆脱母语束缚，充分激活眼、耳、脑和口对语言信息的综合反应的习得语言环境。

### 三、利用第二课堂教学活动培养语用能力

英语是一门实践性很强的课程，学习语言的最终目的是具有较强的语言交际能力。真正的语言运用能力的提高，需要的是一个由量变到质变的过程，这个过程只能通过大量的以学生认知为基础的语言实践才能实现。正规课堂教学主要是进行语言知识的传授，要使语言知识转化为语言技能和技巧则需要大量的操练、实践。因此，第二课堂教学便成为正规课堂教学的重要补充，它可以为学生提供和创造良好的课外练习和自学英语的条件和环境。通过第二课堂教学活动如组织英语角、英语诗歌、英语戏剧大赛、英语电影配音大赛、英语语音语调大赛、英语演讲比赛、英语辩论赛、口译赛、笔译赛等形式，来实现教师与学生课堂内外的英语互动以及学生与学生间的英语互动，以此创设丰富的英语语言环境。另外，还可以利用校园有限电视网和广播网，使学生有更多的机会展示自己的才华，锻炼自己的能力，从而提高他们学习英语的兴趣和积极性，因此，我们应该把英语学习渗透到学生的学习、生活、休息和娱乐等各种场合中去。让他们有充分的机会接触英语，进行实践活动。

总之，英语教学的最终目的是为了提高学生的语言交际能力，即语用能力，因此在大学英语教学改革实践中，应该进一步加强学生语用能力的培养。改变教师角色，培养学生运用语言的主动性，充分实行课堂教学及课外接触相结合的方法，不仅可以提高学生学习英语的积极性及自主性，而且也是加强学生语用能力培养，达到英语教学目标的有效手段。

### 【参考文献】:

[1] Widdowson, H. G. Learning Purpose and Language Use [M]. Oxford: Oxford University Press, 1983.



- [2] Leech, G.N. Principles of Pragmatics [M]. London Longman, 1983.
- [3] Spada, N. The interaction between types of content and type of instruction: some effects on the L2 proficiency of adult learners [J]. Studies in Second Language Acquisition, 1986, 8: 81-99.
- [4] 蒋祖康. 第二语言习得研究 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 1999.
- [5] 辜同清. 非英语专业硕士研究生英语语用能力调查分析 [J]. 宁波大学学报, 2003, 25(1): 86-89.

**【作者简介】**

贺玉婷 (1982-) 女, 陕西西安人, 陕西师范大学在读硕士研究生。

