

## 新课程背景下体育教师教学能力提升的思考

作者：蒲城县尧山中学 李信兵 牛立军

【摘要】体育教学能力是在体育学科教学活动中表现出来的一种特殊能力，是体育教师顺利完成体育教学工作的基础。在新课程改革形式下，体育教师面对教学内容选择要求合理、课堂教学组织要求有效、教学评价手段要求多样等特点，应加强对新课程标准的理解、加工体育教材、教学设计创新、增强课堂组织管理、教学评价科学化等能力。

【关键词】课程改革；体育教师；教学能力；提升

教学是课程实施的关键环节。体育教师的教学能力又是决定学校体育教学工作顺利完成的根本保证。新体育课程改革带给体育教师许多全新的教学理念。历史证明每一次正确的改革都是新事物与旧事物之间不断抗争、最后取得胜利的过程。同样，体育教师对新理念是一个慢慢接受的过程。将新理念循序渐进地融入体育教师的实际操作，及时发现并解决操作中出现的问题是为保证新体育课程改革的顺利进行而长期需要做的工作。

### 一、对体育教学能力的理解

体育教学能力是在具体学科教学活动中表现出来的一种特殊能力(专业能力)，它除了包括一般专业教师的教学能力之外，还有自己的职业特点。

体育教师的教学能力应该包括体育教学认知能力和体育操作能力。体育教学认知能力主要是指体育教师对体育教学目标、学习者特点、教学方法与策略以及教学情境的分析判断能力。体育教学操作能力，主要是指体育教师在实现教学目标过程中解决教学问题的能力。这种能力主要包括：呈现体育教材的能力、课堂组织管理能力、体育教学评价能力等。

### 二、新体育课程教学的特点

#### 1、教学内容选择要求合理

新体育课程标准首先强调是以“健康第一”为指导思想的。在教学内容上直接体现为要包含营养、安全、环境等全面的健康知识；还有在5个课程目标中除“运动参与”、“运动技能”之外，教师要对“身体健康”、“心理健康”和“社会适应”等方面的教学内容熟悉。其次，新课标在所要求的目标上给教师创造、发展留有充分的空间，体育课程标准在各个年龄段都是“5个目标”和6个不同层次的水平目标要求。据有些体育教师反映，他们现在对教什么内容感到茫然，确定了目标但不知用什么教学内容来达成目标。再次，体育课程标准要求体育教师不过分追求运动技能传授的系统性和完整性，不苛求技术动作的细节。这就让习惯了技术教学的体育教师需要判断什么是“不过分的运动技能、技术”和“不过分的运动技能、技术教学”。而在现实调查中，这是一个体育教师面临最大的难题。

#### 2、课堂教学组织要求有效

体育课程标准下的体育教学强调发展学生学习兴趣和开展探究性学习，教师要把握好教学中培养学生兴趣、发展学生主体性的度。教师一方面要保证在课堂上的主导地位，一方面强调学生自主探究学习。此外，体育教师在课堂上要面对运动技能参差不齐、学习兴趣不同的学生。目前，我国体育课程资源有限，许多学校体育教学无论在师资、场地器材、班级容量都无法满足个别教学要求。这对体育教师有效地组织课堂教学和发展学生的兴趣带来很大的难度。

#### 3、教学评价手段要求多样

新体育课程标准力求教学评价突破注重终结性评价而忽视过程评价的状态，强调评价的激



励、发展功能。主张既评价最终成绩，又评价学习过程和进步度，还有自我评价、相互评价等。最突出的变动是体育教师应采用定性评价。而定性评价的具体操作对习惯了定量评价的体育教师来说较难。态度、情意与合作精神等方面的内容的定性评价很难具体量化的，因此教师对学习评价会陷入两难选择的境地，有时很难把握好对学生有好的学习态度却没有好的体能、知识、技能技术情况的评价，据很多体育教师反映，现在有的学生抓住了没有定量评价的漏洞而滋生懒惰的心理和行为。

### 三、新体育课程的特点对体育教师教学能力的要求

体育新课程改革无论在教学认知能力还是操作能力都对体育教师提出了新要求。因此，当务之急是进一步加深教师对新课标的理解，尽快转变观念，改变习以为常的教学方式、教学行为，把新课程理念转化到课堂教学的实践操作之中。体育教师必须走出旧的教学观念的圈子，才能更好走进新课标。笔者认为，根据新课程改革形式下，体育教师应重点发展以下教学能力：

#### 1、加强对新课程标准的理解

新课程改革将以往的教学大纲改为了课程标准，过去的教学大纲在教学内容、教学进度、教学评价都有较严格的规定，教师的自主性得不到充分的展示。自新课标实施后，体育教师只能在课程目标的指导下，在课程内容、课程组织、课程评价较开放的前提下来开展教学，课程资源的提出也让教师感觉到体育课的教学内容可以在丰富的素材资源和条件资源中加以选择。这就使得许多体育教师感到体育教学失去依托和方向，无所适从。因为，体育教学大纲让很多体育教师所产生的照本宣科的惯性在短时间内还不会消失。新形势下的体育教师要认真学习 and 理解课程标准。

#### 2、注重体育教材的选用

一种教材统一全中国的局面已经过去，教材的多样化成为主流。多样化的教材“给学生提供各种可能的组合，学习者可以根据自己的情况（如能力、需求、兴趣、已有的知识基础等）选取不同的组合以适应自身发展的需要”。新课程标准着重体现了“健康”，这种健康不仅仅只限学校阶段。因此，在选择教材上，我们要考虑如何使学生在校所学知识与以后的生活联系起来。所以，体育教材还要选择一些适合终身学习的体育知识、技术和技能，重视教材与社会、生活的联系。再次，体育教材结构要在横向上保持协调，就要以学生发展的整体性、顺序性、阶段性、不均衡性为依据。值得体育教师注意的是体育课程标准要淡化运动技能技术的教学并不表示不要运动技术。新课标理念下的竞技运动项目用于课堂教学的目的，不是为了竞技，而是通过降低竞技运动项目的难度和强度简化其规则更有利于提高学生身心健康水平和促进学生的全面发展。因为体育课程标准的目标的实现，都需要一个实实在在的“载体”和“途径”，而运动技能技术和运动技能技术教学就是这个“载体”和“途径”。

#### 3、加强教学设计的创新

教学设计是体育课堂教学的蓝图，体育课的顺利实施离不开事先紧凑有效的教学设计，新课程改革形式下，教师可以根据自己的特长、学生的特点采用多种多样的教学组织形式；国家课程、地方课程、校本课程的三级管理方式使得教师在选择教学内容上可以考虑本地、本校的特色；目标统领课程的体系下，教学方法也可以多种多样，值得体育教师注意的是，新课程对学生的学法提出了重视，这是以往课程改革所欠缺的。以上这些都说明一个问题：教学设计不能死板、过分程序化，创新应该成为新体育教学设计的一大特色。

#### 4、增强课堂组织管理能力

很多人认为组织和管理的责任是学校行政人员的责任，其实管理是分层次的，教学活动本身也是一个多层次的复杂活动。体育教师在课堂上就要担当一个组织管理者的角色。尤其是在新课程实施中，这种能力显得尤为突出，在一些新课程实施调查报告中得知，许多教师和学生反映现在的体育课堂较乱，“开放”的课堂变成了“散漫”的课堂。当前不少体育教师认为体育



课程标准下的自主学习就是学生作主、自己学习；以学生兴趣为中心就让他们上课时按照自己兴趣“玩”。体育教师的职责就是维护好纪律，根据教材重点、难点提出几个相关的问题，然后让学生自学自练，忽视甚至否定了教师在教学中的主导作用。因而出现了许多体育教师认为体育课程改革又改回到了“放羊式”时代。笔者认为：体育教师首先要思考怎样调动学生主动学习的积极性，怎样使枯燥的课堂变得活跃起来，同时还不能忽视教师的决定性作用；课堂的开放不是无秩序，而是需要更稳定的秩序；学生的主体性学习、兴趣学习应是在教师指导下自主、独立。

#### 5、教学评价科学化

实践证明结果对过程有着指向作用，体育教师应该采用新的教学评价手段外，还不能抛弃结果性评价。只有让学生感受到自己身体技能和体能、技术等在不同程度上确实有了一定的发展和提高，才能真正激活学生对体育课的兴趣和爱好。因此课堂教学评价应以学生的练习强度、练习密度和掌握技能技术的评价为主，同时注重对学生的态度、心理和行动的评价，使教学评价走上科学化轨道，促进学生健康的真正发展。

在新课程改革形式下，体育教师需要改进的地方还很多，在教学能力上需要提高的地方还很多。总之，以人为本，充分考虑学生是教师要坚持的理念，因为体育课程始终是一门以身体活动为载体，以促进学生的健康，提高学生的生活质量，传承优秀体育文化，促进学生全面发展为本质功能的课程。本质功能决定了体育课程是要以学生为本，要充分考虑学生。也决定了体育教师教学能力的发展也是以学生的利益为导向的。

#### 【参考文献】

- [1]曾美英、马万昌.教师的课堂教学能力及其结构分析[J],北京联合大学学报,2000.9
- [2]申继亮、王凯荣.论教师的教学能力[J],北京师范大学学报(人文社会科学版),2000.1
- [3]王颖.21世纪初学校体育教师教学能力探析[J],海南师范学院学报(人文社会科学版),2002.1
- [4]陈邦权.师范学生体育教学能力培养的研究[J],南京体育学院学报,2005.2
- [5]熊贵营.试论体育教学能力的培养[J],苏州教育学院学报,2002.4
- [6]吴宏健.新一轮体育课改革带来的困惑和误区[J],体育学刊,2005.11

【作者简介】李信兵，男，陕西蒲城人，（1969—），主要从事中学体育教学与学校管理研究

