

远程师资培训本土模式初探

作者：西北师范大学 彭义平

【摘要】远程师资培训作为远程教育的重要内容，对于缩小教师教育在国家间、地区间的差距肯定会大有裨益，但贫困地区的硬件建设和技术力量以及教育观念仍不能满足远程师资培训的需要。文章主要围绕贫困地区远程师资培训教学系统设计远程师资培训县级资源中心的资源建设等问题，对贫困地区远程师资培训的本土模式进行了研究，有针对性地提出远程师资培训县级资源中心的资源建设本土模式时应注意：1、收集各类教学资源；2、加强资源的整合与利用。

【关键词】师资培训；远程培训；本土模式

一、远程师资培训本土模式的提出

现代远程教育伴随着教育技术，网络通信技术和多媒体技术的产生而产生，是一种新型的教育形式，它穿越时空，师生分离，完全区别于传统教育。并且对传统教育观念产生了强劲的冲击，《中国远程教育》2002年第8期《数字》作者在文中引用瑞士查尔其·赫梅尔博士的一份研究报告称：“由于大众传播媒介进入教育领域，最终将整个地改变传统教育。”由于这些传统媒介能将知识和教学传送到地球最远的角落，教育才有可能成为任何人能享有的共同财富。远程师资培训作为远程教育的重要内容，也在教育技术、网络信息技术和多媒体等技术的引导下，产生了自己新的培训模式。远程师资培训将缩小教师教育在国家间、地区间的差距，但贫困地区由于诸多因素的影响，造成了这些地区封闭落后，生产力低下，经济发展缓慢，文化教育基础薄弱。科技教育水平低下直接困扰本地区各项事业的发展，教育的低投入尤其拉大了与发达地区的差距，从而形成了国内新的不平衡状况现实引发了政府及贫困地区人们深刻的反思，教育必须优先发展，他们渴求知识呼唤教育的呼声越来越强烈而师资短缺，师资素质低，优秀师资外流等现象又变成了制约贫困地区教育发展的瓶颈。

综上所述，一方面知识经济的浪潮中，贫困地区人们对发展的渴求，对知识教育的期望愈来愈强烈，另一方面，支持远程教育的现代信息传送设备建设要求高、投资大，要真正实现高效的远程师资培训，缩小和发达地区的“数字鸿沟”，贫困地区的硬件建设和技术力量以及教育观念仍不能满足远程师资培训的需要。所以，如何建立贫困地区远程师资培训的本土模式，是我们必需研究探索的课题。

二、现代远程师资培训模式的特点

现代远程师资培训的要素是培训者，被培训学员，教学信息，教学手段伴随着教学信息在培训过程中的流动加工方式的变化，这些教学过程的基本要素的地位也发生了变化为了更适合终生学习的观念和个性化学习的需要，教学模式中各个教学基本要素的功能和彼此之间的关系形成了一种新型的功能结构。

1、现代远程师资培训以学员为中心组织教学

学员是教学活动的中心。学员是教学过程中的认知主体他们通过对外来教学信息的接受加工，融合、改变和发展自己的知识结构和能力结构。

教学信息通过多种媒体被学员主动选择与接受。学员有极大选择权，使自主学习变为可能，完全区别与传统培训以教材为中心，教师教授灌输的教学模式。

教育技术，网络通信技术，多媒体技术是教学的主要手段，也是学员认知工具，学员的学习方式也因所利用的技术不同而不同，整个教学过程必须由发达的现代技术支持服务。

培训者是培训的组织者、领导者、支持者、服务者。培训者参与教学媒体的预制，教学资源的整合和整个教学过程给学员学习过程提供支持，服务，指导。



学活动打破了时限、地界、师生分离，学员在任何时段都可介入任何课程的学习，这种模式适应终生教育理念和学习化社会中对培训工作的理解、认识和需要，也让培训者和学员建立新的学习观念。

2、贫困地区远程师资培训是一种复合模式

因为贫苦，许多乡镇，尤其是师资队伍中的弱势群体：女教师、少数民族教师、代课教师尚不具备接受现代远程师资培训的硬件条件和技术力量，我们在实施远程师资培训时只能选择一种函授面授与网络教育并存交融的复合模式。从下文的教学系统设计可见，县级资源中心提供的资源服务中 8—16 是一种函授培训，它的硬件要求低，信息容量少，反馈速度慢，但能够满足不具备网络教育硬件条件的需要。乃是集中面授，能够补充网络教育的不足，继承发扬传统教学模式的优点。再从资源培训组织形式来看，这种模式中个别学习，小组交流互助，集中辅导面授并存，是一种具有本土色彩的复合模式。

3、贫困地区远程师资培训教学系统设计

贫困地区远程师资培训教学系统设计有以下几个特点：充分发挥县级资源中心在培训实施中的核心作用；被培训者在学习方式的选择上更为多样和灵活；学员与教师交流的渠道增多；学生获得教学信息的速度加快。

三、远程师资培训县级资源中心的资源建设

贫困地区资源中心在资源建设上必须结合本地情况，充分发挥和利用现有资源。

1、收集各类教学资源

县级资源中心在接收、复制省级资源中心的教学资源的同时，应利用卫星宽带网络和计算机网收集、整理大量的教学资源，并与教育科研单位联合争取获得新的教学资源，包括音像教材、计算机课件、直播课堂、电子书库等资源的收集整理，县级资源中心还应该充分利用现有师资和设备进行课程和教学方法、过程研究，制作录像、课件及文字教材，调动教师学习和应用现代教育技术，进行教学模式改革的积极性，营造良好的教改氛围。

2、加强资源的整合与利用

县级资源中心是资源整合的关键单位。在浩如烟海的网络知识中，选择、收集、整合师资培训资源是一项十分艰巨的任务，其中必备三个要素：1、现代信息技术设备；2、信息来源；3、专业课程教师和信息技术教师。从 403 远程教育项目实施来看，县级资源中心将逐步具备以上条件。资源整合只是远程教育的准备，资源利用才是远程教育的目的。资源中心必须建立相关制度，实行规范管理，传播整合的教学资源，方便学员使用。例如：网络教室、多媒体教室的管理制度，课件的借阅、刻录制度，反馈信息登记制度，中心教师工作责任制等，有健全的制度才能保证有限资源能被充分利用，才能发挥远程师资培训的最大功能。

【参考文献】

- [1] 刘智明 彭义平. UNDP403 项目可持续发展策略研究[J]. 中国远程教育, 2008 (07)
- [2] 王静. 欧洲远程培训管理与实施的新趋势[J]. 中国职业技术教育, 2005 (09)
- [3] 李倩. 信息网络技术在远程培训中的应用[J]. 中国培训, 2002 (04)
- [4] 赵丹霞. 高校思想教育人性化[J]. 教育教学研究, 2006 (08)

