

## 大学英语体验中心自主学习管理及能力培养的研究

作者：吉林农业大学外国语学院 蔡明

【摘要】 本文阐述了课题“大学英语体验自主学习管理及能力培养的研究与实践”的研究过程和方法、取得的效果及获得的启示，主张继续改进现有的教学模式和管理模式，不断更新知识，推进教学创新。

【关键词】 自主学习管理；能力培养；教学反思

### 一、引言

国家教育部在 2004 年开展了全国大学英语教学改革试点工作并颁布了新的《大学英语课程教学要求》。要求把教学目标定为“培养学生在英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后的工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要”（《课程要求》2004）。

作为全国 180 所试点院校之一，吉林农业大学参加了由教育部启动的大学英语教学改革项目。2004 年开始投入大量资金，建成了大学英语自主学习中心。开始探索以学生为中心、以多媒体网络、课堂教学为主的个性化和自主式教学模式。针对在计算机网络环境下的“听说”自主学习模式及管理模式进行了细化研究，摸索出一套适合我校的教学模式及管理模式。

### 二、研究过程

大学英语体验中心建成后，在对体验中心管理模式的摸索中发现，基础好的学生利用自主学习系统在听说方面取得了较大的进步，但语言能力中等及中等偏下的学生其语言能力未见明显提高，预期中的调动大部分学生的学习积极性，以达到主动、自主学习的目的还没有完全实现。针对存在的问题进行了认真的调查研究，试图找出症结的所在并提出解决方案。

#### 1、组织调查

##### (1) 学生问卷调查反馈

为了解学生在中心进行听说自主学习的情况，我们对学生进行了问卷调查。

问 题	选 项	百分率					
听说自主学习系统对听说能力提高帮助	帮助很大	帮助很小	没有帮助				
	21.3%	63.9%	14.8%				
对自身听说能力提高	有信心	没有信心	不清楚	64.8%	16.8%	18.4%	
到体验中心学习的主要目的	提高听说能力	应付考试	应付检查				
	35.4%	49.9%	14.7%				
出勤情况	按时上课	不得不上课	偶尔上课	38.1%	19.5%	42.4%	
课前预习情况	经常预习	偶尔预习	不预习	4.7%	25.5%	69.8%	
课后复习情况	经常复习	偶尔复习	不复习	3.6%	29.9%	66.5%	
完成听说自主学习内容情况	超额完成	勉强完成	别人帮助下完成				
	31.2%	56.9%	11.9%				
综合能力提高情况	听力	口语	阅读	写作	50.1%	47.9%	2%
面授课堂上最受欢迎	教师讲解	小组活动	做练习		63.6%	23.6%	12.8%
对听说自主学习系统	满意	不满意	非常不满意		51.7%	37.3%	11%

##### (2) 学生座谈会反馈



为了了解学生对听说自主学习方式的感受,我们组织了不同年级的学生进行了面对面的座谈。

学生对听说自主学习系统的总体印象较好,认为内容比较新颖、有趣。起初也比较感兴趣,但内容难度大了就不太感兴趣了。他们以为既然是自主学习就不应该有老师管理,也不要布置任务。多数学生没有坚持每周都去中心学习,通常是突击学习。许多人认为自主学习的内容不太实用,生活中用不着,精读书上也没有,也不能提高自己通过四级考试的能力;要求教师面授时多从听力内容中的生词入手。

## 2.分析研究

(1) 学生对教学理念的更新缺乏认识。很多学生习惯了以教师为中心的教学模式,只知道以大量做题和应考为特征的学习方式。加之一些教师仍在沿用单纯传授语言知识和技能的教学模式,对新教学理念没有深切理解和付诸实践,进而使得一些学生对“自主学习”理念不够理解,这说明在教学观念转变过程中教师还需要做大量的工作。

(2) 学生的自立能力需要培养。在进入自主学习中心之前,通常教师要向学生阐述听说自主学习的目的、意义、要求及学习系统的使用方法,给出整体学习计划,然后要求每个学生了解整体计划后制定出适合自己的计划,按计划投入学习。但许多学生由于一时无法摆脱长期形成的对教师的过分依赖,使他们在一段较长时间都无法适应自主学习模式,常常只有依赖别人的帮助才能完成学习任务。学生的自我管理、独立学习的能力比较弱,学习中缺乏理性,缺乏为自己负责、为以后发展自觉培养自立能力的意识。

(3) 教师指导和管理不够到位。在进入自主学习中心学习的初期,由于内容新颖有趣,学生比较感兴趣,学习的积极性也比较高。但随着难度逐渐增大,加之微机时有故障,学生的学习兴趣逐渐下降,出现了控制不了进度,考前突击学习的现象。这需要教师进行细致、耐心的引导和督促。

“教师由传统教学观念向现代化教学观念转变的关键是对教学设计的重新认识和现代教学设计技术的掌握”(杨文莹等,2006)。有的教师认为只要把听说自主学习的整体计划告知学生就可以了,其他靠学生自主把握,于是出现了“放羊”现象。有的教师虽能按时到自主学习中心巡视,了解学生出勤、学习进度、回答问题等,但面授时并没有将了解到的具有共性的问题详细分析后反馈给学生,这样学生的有些深层次问题便无法得到解决,影响了学生的学习的积极性。

## 三、解决措施

通过一年的研究与实践,我们感到教改中教师的作用非常重要。正如《教学要求》指出的“无论是自主学习,还是课堂学习,都应安排足够的教师进行指导或讲授”(《课程要求》2004)。因此,针对存在的问题,我们进行了以下几个方面的尝试。

### 1、转变教学理念

教学理念的转变和更新是师生双方的事情。为此,我们利用各种机会向学生介绍新的教学理念的涵义和重要性,并要求教师在面授时注意设计适合程度不同学生回答的问题及活动,去检验学生在听说自主学习中心所学习的内容,使水平不同的学生感到都有所收获,从中体会更新教学理念的意义所在。另外在学习计划的重要节点处组织学生座谈会,请一些学习效果比较好的学生介绍他们是如何在教师的指导下进行这一阶段的自主学习的,通过一些学生的自身的经历来带动其他学生,完成角色转变,从而使他们真正领会新教学要求的精神。

### 2、培养自主学习能力

听说自主学习课堂是以学生为主体,教师为主导的个性化教学课堂。为此,我们根据摸底测试的成绩将学生分为三个层次,并为每个层次的学生分别制定了学习及训练计划,对学生分别进行指导,促使所有学生都有不同程度的提高。

为了加强指导,我们编写了《吉林农业大学英语听说自主学习指南》。《指南》在强化个性化



学习指导及自主学习能力的培养方面起了很好的作用。《指南》阐述了听说自主学习的目的，强调要为学生创造发挥其个性特长的机会和条件，引导学生自己去探索，掌握解决问题的方法，学会使用工具书，从而获得良好的学习效果。《指南》主要包括以下几方面内容：学习系统的简介及使用说明；学习系统的内容介绍；学习计划的制定；课程内容难点说明；听说技巧指导；英语学习资源简介等。

通过一段时间的教学实践，我们感到个性化指导遵循了习得规律，促使学生逐渐转变了学习观念，提高了学习效率，学生的个性在学习中得以发挥和培养，因此受到了学生的欢迎。学生的自主学习意识有了很大的变化，他们的自信心和自主学习能力也有明显增强。

### 3、加强学习兴趣培养

行为源于兴趣。为防止学生对学习内容产生厌烦的心理，根据摸底测试的结果，我们将参加实验的学生分为三个级别，分别为其制定学习计划。这样好的学生可以吃得饱，中等的学生压力合适，较差的学生不为难。使绝大部分学生跟得上学习计划。同时积极开展第二课堂活动。包括组织学生参与学校外语电台的编播；为校报英语栏目撰稿；在英语角与外教的交流。举办年度全校英语体验周；参加全国性大学英语竞赛等。此外还以系、班级为单位，组织与自主学习内容有关的命题演讲、辩论赛、主题表演等。通过参加这些活动激发出的成就感，可以进一步提高学生的学习兴趣。

### 4、提高教学管理水平

在教学实践过程中，我们感到学生的自主学习需要教师的正确引导、及时的帮助以及有针对性和有效的监控。为此编写了《吉林农业大学英语体验中心教师管理手册》，以期督促教师各尽职责，指导学生朝着自我发展的方向努力。《手册》的内容包括：学习系统简介。学生用户的使用。教师用户的使用。教师的职责。系统操作中疑难问题的解决。设备的维护等。

## 四、改革成效

### 1、学生成绩提高明显

在本课题结题前夕，我们对 2006 级实验班的学生又进行了一次水平测试，并将研究初期的摸底测试的结果与此次测试结果进行了对比，比较结果如表 1、表 2 所示。

表 1 两次测试总成绩对比

第一次水平测试	人数	占总人数比重	第二次水平测试	人数	占总人数比重
90 分以上	0	0%	90 分以上	3	1.3%
80~89	3	1.3%	80~89	15	6.08%
70~79	10	4.34%	70~79	33	14.5%
60~69	57	24.78%	60~69	81	35.5%
50~59	41	17.83%	50~59	24	10.45%
40~49	68	29.57%	40~49	46	20.15%
30~39	34	14.78%	30~39	22	9.52%
20 分以下	17	7.40%	20 分以下	6	2.5%

表 2 不同题型及格率对比

题 型	听力	阅读理解	词汇和语法	完型填空	写作
第一次水平测试	28.51%	42.86%	28.57%	33.33%	47.6%
第二次水平测试	48.52%	51.26%	29.36%	34.56%	54.23%

从表 1 和表 2 的成绩对比情况来看，学生的学习成绩有了明显提高，这说明我们采取的措施是有效地，学生的自主学习能力在逐步提高。

### 2、形成较系统的自主学习管理办法

在研究工作的基础上，修订了《听说自主学习课程教学大纲及考试大纲》。编写了《吉



林农大大学英语体验中心教师管理手册》、《吉林农大大学英语听说自主学习指南》，从而加强了教师的教学和自身提高的管理，进一步强化了学生自主学习能力的培养。形成了一套适合我校学生听说自主学习的管理办法。

#### 四、结束语

通过一段时间的研究和教学实践，我们深深感到学生自主学习能力的培养是一个系统工程，纠正教师和学生长期以来形成的学习“以教师为中心”的观念，改革传统的知识和技能的传授方式，仍然任重道远，需要长期而耐心的努力。因此我们要继续改进现有的教学模式和管理模式，不断更新知识，进行教学创新，完善自身素质，不断提高教学和科研水平，为社会培养更多的有用之材。

#### 【参考文献】:

- [1] 教育部高等教育司.大学英语课程教学要求[M].上海外语教育出版社, 2004.
- [2] 杨文莹、徐穗、余东.从试点到深化——大学英语改革进程中的问题与对策[J].外语界, 2006.
- [3] 夏纪梅、冯芑芑.现代外语教学理念与行动[M].高等教育出版社, 2006.

