

创新取向的思想政治理论课实践教学探索

作者：上海立信会计学院人文社科系 吴继侠

【摘要】 思想政治理论课在我国高等教育中占据重要地位。在建设创新型国家过程中如何充分利用各种教学资源促进大学生创新能力提高是当务之急。从创新原理出发,积极探索合理的思想政治理论课实践教学方式将不仅有利于保证思想政治理论教学的实效性,还可以为创新型大学生培养形成合力。创新取向的思想政治理论课实践教学重在探索对大学生创新品质、创新思维与创新能力综合培养的可行方式。

【关键词】 思想政治课 实践教学 创新

一、培养大学生的创新力是国家社会发展的需要

所谓创新,在前人发现或发明的基础上,通过自身的努力。创造性的提出新的发现、发明或改进革新方案的能力。

实施创新教育,培养和造就一大批高素质的创新创造型人才,是高等教育义不容辞的神圣责任。针对大学生所进行的创新教育应围绕以下重点展开:打破创新创造的神秘性,创新并不一定非的是天才才可以去做。关键在于我们要有创新意识。着重培养创新思维能力,创新思维是整个创新活动的核心,创新思维可以通过培养和训练来提高。三是学生必须具备基本的创新技能和创新方法即具有创新实际操作能力。创新能力人人皆有,创新能力可以培养提高。思想政治理论课教学既是一种思想政治教育也是对大学生进行的人文素质及品德教育。

二、思想政治理论课在培养大学生创新力方面的作用

思想政治理论课实践教学在培养创新人才中的独特作用。思想政治理论课实践教学目的决定了将在形成创新人才的创新品质方面起到关键性作用。思想政治理论课教学将个人兴趣和社会责任与社会效益进行结合,端正创新的动机,保证创新的方向;思想政治理论课实践教学将直接促进综合知识储备与创新能力培养基础。思想政治理论课程内容本身涵盖了人文社会科学方面丰富的知识。在学习马克思主义基本原理为主要内容的理论体系的过程中必将涉及古老的哲学命题、政治经济学命题及社会主义理论命题的中外理论文化知识;在学习中国近现代史过程中必然涉及中国近现代发展过程中科学、经济、文化、政治方面的大量知识点;在学习思想品德修养和法律基础的过程中会接触到大量心理学法学等知识体系;在学习毛泽东思想、邓小平理论和三个代表重要思想概论时能够紧握时代脉搏,学习中国革命与建设、经济发展、中国与世界等方面的丰富知识。思想政治理论课丰富的方法论有助于直接培养学生的创新能力。马克思主义哲学的辩证唯物主义关于世界的物质性原理,是我们一切工作的立足点,要求我们创新要从实际出发,实事求是。其辩证法有助于培养学生学会用联系和发展的观点观察问题、认识问题和处理问题,用矛盾分析的方法解决创新中的问题,避免创新中时间成本



的浪费。许多领袖人物的创新方法更是直接指导作用。比如学习毛泽东的创新活动的方法论能够强化大学生的批判精神和独立思考精神；毛泽东创新活动中的辩证思维有助于提高大学生破除思维定势，促进新观念、新思想的产生；毛泽东创新以实践为基础活动有助于培养学生创新“问题意识”。通过思想政治理论课实践教学各种有效方式培养学生的创新思维。通过观察培养了直觉思维；通过阅读培养了想象思维；通过辩论培养了灵感思维；通过研讨培养了联想思维；通过调研培养了逆向思维等。这些知识与能力的储备必将与专业创新能力训练形成合力，激发创新潜能，增加创新才干；此外，思想政治理论课实践教学还将有助于培育创新环境。环境既是人才成长的需要也是创新活动的需要。良好环境将会促进创新活动。

三、基于培养大学生创新能力的思政课实践教学方式探索

从创新培养的原理出发，基于创新取向的高等学校思想政治理论课实践教学的拟从以下方式展开：

基于创新品质培养的观看教学录像及举办读书会方式。观看教学录像使教学内容立体化、生动化、具体化。重点培养学生观察力、记忆力、想象力、操作能力和自学能力。在进行此项实践教学过程中要遵循观察的目的性原则，要制定观看对象和目的，要拟定步骤和方法。没有目的的观看，不能使人们把注意力集中起来，进行有效的知觉，因而有可能使人无法看到事物的有机联系，无法甄别事物的现象与本质；要遵循知识性原则，所选择的教学录像应该是在学生已学过的知识范围之内的，因为没有必要的知识准备，对观察到的结果也可能做不出有价值的理解与联想或理论创新；还要遵循观察的思维性原则，观察的过程是知觉的过程也是思维的过程，即要求学生带着问题在观看。观看教学录像的实践教学形式，又可以根据教学实施的进程分为教学前、教学中、教学后等阶段。观看录像的实践教学前，教师要根据教学计划及课堂教学中的理论难点与热点，从教学规律、学生的接受能力及学校的物质条件出发，对要观看的视频材料进行精心挑选，以激发学生认真观看的兴趣。同时，教师可以针对视频内容拟定一些启发性问题告知同学，以期达到学生能够带着问题观看，训练观察的目的性。教学中保证教学录像播放完好，学生能够顺利观看。教学后，为了强化效果，既可以就事先拟定的提问主题进行提问，也可以由学生以小组为单位分散讨论，激发灵感。也可以安排学生写观后感，培养学生的操作能力及记忆力。举办读书会方式要求教师要有较高的理论素养和一定的观察能力，教师从教学需要和学生兴趣相结合入手，合理选择开列书目，并规定限期，可以采取教师定期抽查阅读效果，也可以采取到期进行知识抢答赛等方式督促学生养成阅读习惯。自学能力和习惯是创新型人才必不可少的素质之一。人们为了增强自身认识自然、改造自然的能力，顺利完成创新活动，需要不断从事自学活动、培养自学能力。在学习的过程中人们需要敏锐的感知、清晰的记忆、丰富的想象、灵活的思维、热烈的情绪、坚韧的毅力来参与，才能取得良好的学习效果。通过对读书效果的考核可以加强学生对知识的记忆，培养记忆力，还可以培养学生快速反映能力，总之，有助于激励学生探索科学的自学方法、顽强的自学意志。

基于创新群体原理的思政课实践教学方式之小组讨论基础上的辩论赛或主题演讲。所谓群体原理是使面对同一问题或难题的众人进行有效的合作，发挥群体的优势来进行创新，其核心是“集智”和“激智”。“集智”就是把众人的智慧集中起来，所谓“集思才能广益”。“激智”就是把众人潜在的智慧激发出来把他们的创新型设想充分挖掘出来，形成创新合力。群体原理要求时间上的紧迫感、注意力的高度集中，以及为了“激励”要保证合作过程中相互平等、严禁批评、延迟评价等。首先，从选题主体的角度来分看，可采取教师固定命题和学生自行选题相结合两种形式。教师给定固定命题的形式，优点在于原则性强，能从课程整体安排出发，有计划、按顺序地推进，使学生对知识的学习、巩固和运用符合由低到高、由浅入深的



规律。重在培养学生的收敛思维；学生自行选择主题式，教师可预先告知学生选题的指导思想，比如要与所学知识及社会热点密切结合等指导性意见，充分信任与鼓励学生积极运用所学知识在社会实践中选题，在此过程中教师要全程跟踪指导，辅助学生。这种方式的优点是可以充分利用学生的好奇心与兴趣，广泛搜集信息的同时扩大了知识面，加深了对所学书本理论的理解。并且他们在综合比较之下慎重做出的选题，能使他们格外珍惜和重视，投入较多的精力准备，在准备的过程中，学生们之间又会形成良好的互助互爱，取长补短的团队合作精神，这才是真正的寓教于“乐”，寓教于“行”，也是马克思主义思想政治理论课实践教学的目的之一。

基于创新思维培养的外出实践方式。参观访问及社会调研等思想政治理论课实践教学等方式有助于培养学生创新思维能力。根据组织者不同分为教师带队前往参观访问和学生自行组织前往参观访问两种类型。当然教师带队前往会增进师生感情，便于学生从感情上接受教师教学，同时也可增加针对性和计划性。但学生自行前往，在参观主题的确定、参观地点的确定、访问人员的选择、经费预算、路线制定、组织形式方面皆需要学生独立进行，可以培养学生独立性、探索性、应对挑战的能力及集体意识，从而形成创新型人才所需的创新操作能力。事实证明这种方式会使学生对革命历史及社会热点问题有更加生动而深刻地感受，便于加深对马克思主义理论形成背景了解。不仅增加他们对马克思主义理论信仰的决心和坚定性而且培养了爱国热情，同时培养了目的明确性，自觉意识、处理不确定性问题的应变能力等创新素质。思想政治理论课实践教学的社会调研方式指的是学生走出校门，深入社会，在实践中检验理论，发现问题，解决问题过程。重在培养学生对知识的运用，对社会主义祖国建设实际的了解，增加对祖国的自豪感。增强成为祖国发展推动力量的创新人才的使命感，磨练直面困难的勇气及解决问题的能力。这种实践教学方式又可以按人员多少及时间不同分为两种，一种是法定假期内个人实地调研；另一种是集体组织特定时间特定地点的实地调研。前一种形式灵活机动，可以利用寒暑假进行，由于学生来源分散，有利于对社会的各个层面各地方的实际进行调研，开学后进行汇总，资源共享，可节约成本，提高效率，缺点是不易管理和及时解决调研中学生碰到的困难。这种实地调研方式也有助于培养单个主体独立人格及个人品质。后一种方式，计划性强，组织性强，主题突出，易于指导。缺点是对实践基地的要求较高。但此种方式有利于培养学生团队意识、增进感情交流，碰撞思想活化，激发灵感，有助于培养创新协同力、领导力等创新品质。

【参考文献】

- [1] 中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见 [Z]. (中发 [2004] 16 号)
- [2] 中宣部中央文明办教育部共青团中央关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见 [Z]. (中青联发[2005]3 号)
- [3] 姚东明, 何春生. 创新学基础 [M]. 上海: 上海科学技术出版社, 2007.
- [4] 柳礼泉. 大学思想政治理论课实践教学研究 [M]. 长沙: 湖南大学出版社, 2006
- [5] 李松林, 李会先. 关于高校思想政治理论课实践教学的几点思考 [J]. 思想教育研究, 2006. (7)

【作者简介】

吴继侠(1965—)女, 硕士, 上海立信会计学院人文社科系副教授, “毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论”教研室主任。

