

# 大学英语教学中教师的情感态度

作者：广东湛江师范学院基础教育学院 周彦涵

[摘要]情感是作为教师必不可少的素质。大学英语教学对情感的忽视是造成不理想的教学效果的原因之一，这其中，教师的情感态度也起到了很关键的作用。教师在大学英语教学过程的情感投入、对学生和自我的期望以及焦虑都会对学生的英语学习产生很大的影响，这几个方面能从具体实践做起，则会对目前的大学英语教学状况起到很好的改善作用。

[关键词]情感态度； 期望； 焦虑

情感即人对现实世界各种事物所持的不同态度和不同的体验，是事物、现象与人的需要和活动动机之间所存在的关系的反映。教师胸中要有激情，对学生要有感染力和辐射力。教师工作这种塑造灵魂的特殊性，要求教育者本人必须具备健康完善的情感和心理素质，诸如较强的感受能力，敏锐的反应能力，情绪稳定，注意力强，善于自控和内省，乐于和学生交往等等。教师的人格力量和示范效应是教育成功的必需，这已成为事实。而对于非英语专业的学生而言，由于本身对英语的兴趣的浓厚程度不够，如果教师在情感表现方面仍没什么新意的话，学生自然会更觉得英语学习枯燥无趣；反之，教师完善的情感能带动学生英语学习的积极性并能有效地促进他们自觉学习。

## 一、教师的情感投入

情感投入是成为好教师的重要条件。一个好的教师必须挚爱自己的职业，要对教学抱以极大的热情，这样他才可能积极地投入到教学工作中去。D. Berliner对专家型教师的研究表明，好的教师能像一个赛车手一样和自己的学生以及教学过程融为一体，而其中很重要的原因就在于他对教学投入了深切的感情。

### 1、教师的情感投入包括三个方面

教师在课堂教学中的情感投入主要有以下三个方面：第一，对学生的责任感。对学生负责首先要求教师承认学生作为“人”的价值。每个学生都有特定的权利和尊严，更有自己的思想感情和需要。其次要求教师尊重学生的人格。这种尊重既表现在对学生独特个性行为表现的接纳和需要的满足，又表现在创设良好的环境和条件，让学生自由充分发现自己、意识到自己的存在，体验到自己作为一种尊严感和幸福感。第二，为人师表，不断提高自我。教师要努力提高自己的教育教学水平。除了在教学实践中探索教学经验外，还应不断学习专业知识或相关的知识，以适应越来越丰富多彩的社会需求，教师的刻苦学习必然引发学生的求知欲望，使每个学生都盼望自己能从教师身上学到自己不懂的东西，教师必须随时提醒自己要恪守“为人师表”，随时要保持良好的仪表形象和正常心理状态，只有这样，才能达到“润物细无声”的目的。第三，与学生之间的友好关系。良好的师生关系和理性的教师权威，不仅有利于教师传授知识，而且有助于学生学习。这要求教师关爱学生，并能平等地对待每一个学生，树立正确的学生观，加强与学生的理解和沟通。大学英语教学以如何更好地帮助学生掌握新知识为主



要目的,教师与学生平等地交流,学生勇于向教师提出自己的不同见解,双方“开诚布公,共同努力探讨各种语言形式,并最终达到一个双方都认可接受的结论”(Brown1980:244)。

## 2、教师情感投入要注意的问题

首先,尊重是前提,教育成功的秘诀在于尊重学生。教师对学生充分尊重,可以增加师生之间的情感,唤起学生积极向上、锐意进取的心理。特别对于大学生而言,他们已经是成年人,对于很多事情都有自己的看法和见解。尊重学生首先要尊重他们的权利,即允许他们充分发表意见,包括提出与教师不同的意见,还要鼓励他们敢于思索、勇于探索。而对片面的、偏激的意见,要给予正确的引导和教育,切不可把教师的意志强加于教师或者包办代理。其次就是信任,它是创设情感环境的核心。师生之间的情感是建立在双方互相信任的基础上的,信任是缩短师生之间距离的最佳途径。对学生的信任,可以使学生感到愉悦,增强勇气,体会自身存在的价值,从而产生奋发进取的心理。再者,理解是创设情感环境的必需。由于教师和学生年龄有别,师生之间必然存在许多差异乃至“代沟”,这种差异会影响对事物的理解,解决问题的方法也不会一样。现在大学生接触的知识面广,信息量大,求知欲强,少年气盛,充满幻想,他们更需要教师的理解。最后,公平是创设情感环境和积极手段。一视同仁,是建立师生之间情感的重要手段,老师公平地对持每一个学生才可以增强集体师生之间、学生之间的情感。

## 二、教师的期望

期望是人们在对外界信息不断反应的经验基础上,或是在推动人们行为的内在需求力量基础上,所产生的对自己或他人行为结果的某种预测性认知。教师的这种期望,可能对学生产生良好的自我实现预言效应,促使学生向好的方向发展,并形成和谐的课堂气氛。否则,如果教师对学生来有偏见,觉得他们的英语基础薄弱,看不到他们的优点而形成低期望,那么,学生在这种期望的影响下,就可能自暴自弃,学习成绩越来越差,并可能会在课堂上出现睡觉、看其他书籍甚至逃课的现象。因此教师应该确定合理的期望值。教师期望效应的实质是激发学生内在的学习动机,如果学生认为通过努力能够达到目标,就会焕发强大的力量;如果学生认为高期望的目标高不可攀,便会望而却步,或者是期待的目标太低,就会缺乏激励性,难以发挥学生的潜力。另外,教师还应该相信学生学得更好。“相信学生学得更好”的信念,应是教师必须具备的教育观。例如:对一个第一次考试得50分,第二次考试得55分的学生,教师要看到该生有“5分的进步”,开掘他的潜能,而不是看到他的“不及格”。积极的外部信息能使学习者看到自己的进步,肯定自己,激发出蕴藏于自身的巨大学习力量。以鼓励学生的话语作为教师的口头禅,可以使学生的潜质得以充分发挥。在大学英语教学中,更应该鼓励学生,因为非英语专业的学生对自己的英语水平本来就不是特别自信,所以在学生回答问题时哪怕只回答出了几个单词,教师也应该给予肯定。

## 三、教师的焦虑

焦虑作为一种情绪反映,是指一个人意识到有某种不良后果产生,或有一种不太清楚的威胁出现时的一种不愉快情绪。通常表现为紧张不安、忧虑、烦恼等特点。

### 1、教师对自我的焦虑

教师对教学能力和知识水平的自我评估,常常使其感受到对自尊心的威胁而产生焦虑。教师的焦虑水平是不同的。一般认为,过高或过低的焦虑,对于发挥教师的能力都是不利的,只有维持中等焦虑水平,才有利于教师的水平和能力的充分发挥。过高或过低的焦虑就容易导致教师发挥失常,学生就更容易失去学习英语的兴趣,产生恶性循环。要更新自己的思想,增加自己的智慧,提高自己的教育教学水平,增强自己的教学技能。现代教育理论要求我们教师不仅要具有扎实的专业基础还要有丰富的人文、自然科学知识,也就是我们当教师的知



识面要广，视野要宽，口才要好，还要掌握交流的技术和技巧。怎么能在短时间内丰富自己，改变自己，提高自己，是我们要切实面对的，也是我们当前所迫切需要的。

## 2、教师对学生的焦虑

很多大学英语教师会经常担心学生不能顺利通过全国英语过级考试，或者担心学生听不懂上课内容，不能在实践中流利地使用英语。这是对学生的过度焦虑，而且把成绩看得过重。教师对学生应该要有热情的期望，只有把对学生所充满的热情期望和对学生的严格要求结合在一起，才会更加突出师爱的性质和目的。

## 3、教师的焦虑对学生的影响

第一，感染学生：教师自己的一些不愉快的情绪如焦虑、紧张、压抑等会在无形之中“感染”学生，使学生或多或少地产生消极体验，这样学生在学习英语的过程中也就更容易产生紧张和压抑的情绪。第二，迁怒学生：教师由于自己的身心不适，易对学生发火，将自己的负性情绪发泄给学生。动辄厉声训斥或热嘲冷讽，言语比较激烈。第三，转嫁学生：可能会导致教师将自己所承受的压力转嫁到学生身上，通过对学生的控制而减弱自身压力，但很容易影响学生的身心健康。如由于学生英语过级率的压力而挤占学生的休息时间，拼命补课，大量依赖“题海战术”等，增加学生的学业负担。同时还容易使学生产生烦躁心理而不愿意学习。第四，影响学生：当教师不堪工作压力而生病造成缺勤率增加，或中途病休更换别的教师任课，致使教师工作效率大幅度降低，学生会因为频繁调换教师而产生一些不适应，学习质量也会因之受到不同程度的影响。

大学英语的教师要调整好心态，摒弃“唯师为尊”、“师道尊严”的传统观念，淡化教师的权威意识，把自己放在与学生平等的地位上，扮演好亦师亦友的角色，充分考虑学生的需求，营造一种平等、轻松、愉悦的课堂教学环境，多向学生宣传互动式交流、任务教学、学生自主学习等新的教学理念，和学生一起走出以往教育理念的误区。如果大学英语教学做到知情合一，那么大学英语课堂教学就有可能摆脱目前这种师生缺乏情感交流与沟通，机械传授语言知识的沉闷的课堂气氛，出现一种学生积极参与并自由表达自己的思想、观点，充满生机和活力的崭新的课堂气氛，这种和谐的师生关系必将对大学英语的教学改革产生积极的促进作用。

### 【参考文献】

- [1] 皮连生.学与教的心理学[M] 上海：华东师范大学出版社，1998
- [2] 张大均.教育心理学[M].重庆：西南师范大学出版社，1997
- [3] 佐斌.师生互动论---课堂师生互动的心理学研究[M],华中师范大学出版社,2002
- [4] 项茂英,大学英语教学中的师生关系[J], 外语界, 2004, (4)
- [5] 卞瑜,浅谈英语课程改革中的情感教学[J], 中学外语教与学,2005, (9)

### 【作者简介】

周彦涵，女，任教于湛江师范学院基础教育学院，助教。在读研究生。

