

大学英语教学中自主学习能力的培养

作者：武汉科技大学 李琳莉

[摘要] 倡导以学生为主体的“自主学习”方式正受到外语教育界的广泛关注。本文简要介绍了自主学习及其能力的概念、学生自主学习能力对英语教学的重大意义以及如何培养学生的自主学习能力。

[关键词] 英语教学 自主学习 能力 培养

一、自主学习和自主学习能力的涵义

自主学习是当今教育研究的一个重要主题。在课程论领域，培养学生的自主学习能力被作为一项重要的课程目标；在教学论领域，自主学习被视为一种重要的教学方法；而在学习论领域，自主学习则被看成一种有效的学习方式。作为一种学习能力，自主学习不仅有利于提高学生的在校学习成绩，而且是其终身学习和毕生发展的基础。自主学习以张扬学生个性为宗旨，以促进学生更积极、更主动地学习为目标，是学生“自我导向、自我激励、自我监控”的学习方式。其核心在于“自主”，突出表现在学习过程中学生自己决定学什么，自主确定学习目标；自己决定怎么学，自主选择解决问题的策略等。自主学习要求个体对为什么学习、能否学习、学习什么、如何学习等问题有自觉的意识和反应。所谓自主学习能力，就是学生在独立获取知识技能、思想观点能力的基础上，不依赖他人而能运用一定学习方法的能力。简言之就是学生学会学习、自己学会的能力。它是学生学习欲望、学习能力和学习毅力的综合反映。它要求学习者有能力独立地组织、计划、调节和检查自己的学习活动，具体包括理解和掌握教材的能力；熟练使用工具书的能力；应用所学知识、技能的能力；独立思考、发现问题和解决问题的能力；学习迁移能力等。

二、英语教学与学生自主学习能力的关系

我国的大学英语教学效果不尽如人意，这与学生的自主学习能力存在一定关系。教学就是引导和帮助学习，即：促使学生自己能够学习，并创造条件使之学得更好。教师是创设意境让学生学习的“引导者”、“促进者”。英语教学的关键在于学生的学，教师的教学始终要通过学生的学习来体现，学生能否进行自主学习是教学能否成功的关键。传统的英语教育模式不利于自主学习能力的培养，传统的英语教育模式只重“教”，不重“学”，片面强调教师单方面的输入，强调唯一性和标准化，忽视学生作为学习主体的地位，忽视个体差异、学习者的能动性和创造性。教学方式以教师为中心，教学过程主要是教师分析讲解，归纳总结；中国的传统文化强调尊师重道，以教师为权威，认为教师是知识的传授者，也致使学生们习惯了以教师为中心的学习模式，从而造成大多数学生对教师有很大的依赖性，缺乏自主学习的积极性和能力。在外语教学中，随着语言重点从原来侧重语言知识的教学转向面向学生，突出以学社为主体，培养学生英语综合运用能力教学，发展学生的自主学习能力显得尤为重要。

三、英语自主学习能力的培养



培养学生的自主学习能力即在教师对学生科学有效的学习方法指导和营造的学习氛围中让学生发现知识的过程。是创新教育思想和学生为学习主体的教育理念在实施素质教育过程中重要的实施途径。培养学生的自主学习能力是学习型社会的要求。学习的自主是教育发展的必然趋势。在英语教学中，必须培养学生的自主学习能力。

首先，教师应转变观念。在现行大学课堂教学中，多数教师仍然是简单的传授、灌输知识，全堂课都是按着自己课件的讲授，有时候，学生一直都在做笔记，全然来不及思考与消化。在自主课堂中教师由“教书”向“教学”转变，课堂讲授时数大幅下降，相应地，自学、课堂讨论、质疑、练习等显著增加。在这里，大学教师不单是知识信息的传播者，而应该更多地是信息资源的管理者，引导学生自己运用已有的资源获取知识，要强调的是，这是一种指点性的引导而非全面直接地指导。对于教师提供的各种信息，学生不再是“全盘”接受，而是按照自己的某种标准进行选择，或接受，或忽略，或排斥。培养学生自主学习的能力“授人以鱼不如授人以渔”，让学生自己学会学习才是所有教育者的最终目标。如果学生的“学”仍然围绕着教师的“教”来进行，学生学习的主体地位不能得到保证，自主学习的能力就无法培养，转变学习方式就无从谈起。如果把自主学习简单地理解为学生自己的学习，即没有教师的学习也是不对的。因此，教师首先要对自主学习有正确的认识。教师在学生自主学习中的职能是：唤醒学生的潜能，促进学生自主地发展；关注学生不同的需要，促进学生有特色地发展；培养学生的学习能力，促进学生可持续地发展。提高学生的自觉性首先要改变学生对自主学习的态度。因为学生对自主学习的态度将直接决定他们对自主性学习的接受程度，直接影响到自觉性的激发。只有当学生真正接受了这种自主性的学习理念，才会自觉地学习，积极跟老师配合。

其次，教师应培养学生学英语的动机，调动他们学英语的兴趣。动机和兴趣是自主学习的前提英语学习不同于其他学科的学习。由于种种原因，学生学习英语时所遇到的困难远远大于其他学科，学生往往认为自己既不会出国，也没有太多的机会与外国人交谈。尤其是学某些工科的学生，他们可能认为自己的专业与英语关系不大，没有强烈的“非要学好英语”的动机。因此，教师必须因人而异、因势利导，培养和激发学生学习英语的动机。只有当学生拥有了动机，有强烈的“我要学”的念头之后，才会积极主动地去思考“学什么”和“怎样学”的问题，才会制定明确的学习目标，抓住一切学习机遇，克服困难，按照自身的需要去主动寻求知识。因此，学习动机是培养英语自主学习的前提。在英语学习中，“学好英语”的动机与兴趣同等重要。学习英语的兴趣越浓，学习的积极性越高，学习的效果越好。但如能把学习英语的兴趣培养成一种学习的需要，就能使学生由原来的“要我学”转为“我要学”，逐渐养成自主学习英语的习惯。

最后，可充分利用情感因素。在教学实践过程中，对学生自主学习能力的培养，首先要帮助学生树立自信心，形成正确的自我意识，让他们在情感方面先自主起来。其次是积极发挥学生的能动性，鼓励和督促学生积极、主动、自觉地管理自己的学习活动，尝试自我调控学习的方法、节奏和进程。再次是大胆放手让学生独立学习。给学生充分的时间和空间，让他们自己读书，自己感受事物，自己观察、分析和思考，掌握知识，提高能力，从而尽可能地摆脱对教师和他人的依赖。最后，尊重个体差异，重视个别指导也尤为重要。学生的个体差异是客观存在的，因此无论是在内容上、方法上和速度上，都要照顾好各种层次上的差异，帮助每个学生优化自己的学习过程，让他们的学习更加自主和有效。引导学生树立自主学习的意识是培养自主学习能力的基礎，而促进自主学习的客观条件也是必不可少的。例如，通过大纲和课程设置促进学习者自主；结合课堂教学促进学习者自主；运用多媒体辅助教学促进学习者自主等。

自主学习能力的培养是一个渐进的动态过程，不是一蹴而就的，它需要师生长期的共同努力。这也是一个复杂而繁重的任务，需要教学中的各个方面进行配合。从目前的教學形式



来看,学生个性化学习方法的形成和学生自主学习能力的发展,已成为衡量大学英语教学模式改革是否成功的一个重要标志。很多高校也已建立英语自主学习中心,采用各种形式来培养学生的自主学习能力。

【参考文献】

- [1] 王才仁. 英语教学交际论[M]. 广西: 教育出版社, 1996: 58-59.
- [2] 孙培青. 教育名言集[M]. 上海: 教育出版社, 1984: 29.
- [3] 徐锦芬, 占小海. 国内外“学习者自主”研究述评[J]. 外语界, 2004, (4): 3-8.
- [4] 兰昌勤, 曾洁. 对培养我国外语学习者自主性的思考[J]. 外语界, 2004, (4): 24-26.

