

创建高校体育教学学习型组织的理论思考

作者：枣庄学院音乐系 张昆

【摘要】 文章分析了在高校体育教学过程中建立学习型组织的可行性，并对创建过程从动员阶段、构建组织的共同愿景阶段、团体学习阶段、维持阶段四个方面进行了论述。

【关键词】 高校体育； 学习型组织； 创建过程

一、创建高校体育学习型组织的理论依据

学习型组织是 20 世纪 90 年代以来，在管理领域中发展起来的一种新型的理念。加尔文(Garvin)指出：“学习型组织是指善于获取、创造、转移知识，并以新知识、新见解为指导，勇于修正自己行为的一种组织”。

1、高校体育教育的性质

高校体育的本质是通过向大学生传授运动技术和健康理论，使他们能够掌握健身方法和保健知识。高校体育面对的对象是已经接受一定程度体育教育、具有独立个性的大学生，他们与中学生对体育课的被动接受相比有着很大的不同。在体育教学中更应当注重培养他们的协作性、创造性和自觉性。

2、“终身体育”思想

高校体育是向学生贯彻“终身体育”思想的最后阶段，对于培养学生的体育意识，养成体育习惯至关重要。体育教学要担此重任，就需要有更好的教学形式与手段来吸引学生参加体育锻炼的积极性和自觉性，在体育教学中创建学习型组织则恰好可以满足这一要求。

3、体育教学自身的需要

目前的高校体育课大多采用二节课连上的教学形式，在有限的 90 分钟里只是让学生参加了体育活动，进行了效果微弱的身体锻炼，很难谈得上培养学生的终身体育意识。采用一种恰当的形式，把课内与课外、个人与团体学习相结合是当务之急。

4、现代教学的发展

现代教学理论强调教学群体的作用，主要对象是学习群体。在群体中人们可以交流信息，相互学习，解决相互之间存在的问题。学习型组织建立，可以让成员在团体中充分发挥自己、学习别人，这与现代教学理论完全吻合。

二、高校体育学习型组织的创建过程

1、动员阶段

欲创建学习型组织，教师首先要对学生宣传学习型组织，动员学生参与到组织当中。因为在学习型组织中学生是主体，是完成教学任务的执行者。因此，拥有相当数量的能够主动接受这一理念的学生是前提。另外，体育教师要转变传统的管理方式和教学观念，要明确自己在组织中的位置。教师在组织中担任组织者



和指导者，担任执行决策的监督人，为组织学习提供空间和时间上的保障。他们要确保组织学习信息的畅通，要尽力与学生沟通并促使学生之间的交流，对经常对学生的进步提出表扬。教师要与学生一道对体育教学中存在的问题进行质疑、调查并寻找解决方式。

2、构建组织的共同愿景阶段

共同愿景是学习型组织的重要特征之一。所谓“共同愿景”就是“组织中人们所共同特有的意象或景象，它创造出众人是一体的感觉，并遍布到组织全面的活动，而使各种不同的活动融汇起来。”共同愿景对学习组织至关重要，因为它为学习提供了焦点和能量，使其成员一想到它就充满激情和勇气。

共同愿景应该由组织的所有成员——体育教师和学生来共同构建。在体育教学中它主要是指学生经过四年大学体育的学习所期望达到的目标。这个目标应该是团体内的学生在互相帮助下可以共同达到的。在共同愿景的制订过程中应注意以下几个方面的问题：（1）鼓励学生表达自己的个人愿景。共同愿景是从个人远景汇聚而来，如果学生不表达出自己的愿景，只是去附和别人，那么行动只能是顺从，决不是发自内心的意愿，对体育活动自然也不会表现出积极的态度。（2）教师要创造一个合适的环境平台使个人愿景能够相互结合，创造共同愿景。教师在鼓励学生表达个人愿景的同时要创造一个和谐的氛围，使学生学会聆听他人的意愿，学会包容，共同结合成“大家的”愿景。（3）共同愿景的制订要有一定的张力，希望与现实的距离要适度。张力过大会使学生感到愿景难以实现时，便会变的沮丧，造成热忱的消退。同样，张力过小会使学生感到索然无味，对共同愿景失去兴趣。

3、团体学习阶段

团体学习就是在共同愿景的引领下，团体成员积极努力、相互配合，实现团体目标的过程；是在全体成员的努力下将共同愿景变为个人理想延伸的过程。

首先需要全体学生能够消除心中的习惯性防卫，将其他同学视为合作的伙伴，敞开心扉进行深度汇谈。在深度汇谈时，大家以多样的观点探讨体育学习中遇到的复杂难题，并自由交换他们的想法。在无拘无束的氛围中，使全体成员的心灵得到沟通，形成一种集体思维，营造团体的和谐环境。其次，教师在整个学习阶段要注意对全局的把握。体育活动中学生的身心处于一种兴奋的状态，一点小的磨擦就容易导致大的冲突，教师要善用冲突，让学生把冲突转化对技术、动作的反思、探讨，把冲突巧妙的转化为学习的动力，转化为增进学生间友谊的机会。

4、维持阶段

团体学习中全体学生共同参与到体育中，形成一种自觉的氛围，把体育作为日常生活的一部分，这便初步形成了学习型组织。但是学习型组织的创建成功并不意味着工作的结束，它还需要全体师生的继续努力、励精图治、不断付出心血，随着时间、形势的变化不断更新。

对学习型组织的维持可采用多种方式，其中最常用的有两种方式：一、建立评价奖励机制。组织对个人的评价奖励关系到每个人的切身利益，关系到个人价值是否得到充分的肯定，甚至关系到个人的去留，所以组织要善于利用评价奖励机制。但奖励谁，如何奖励则要求组织，尤其是教师把握。二、消除创造性压力。学习型组织学习的核心任务是首先在学习者现实与目标之间形成恰当的创造性压力，然后再消除它。消除创造性压力的方法有两种：第一种方法是降低目标，这种方法在消除压力的同时也降低了学习者的自信和自尊；第二种方法是不断提升现实，使现实与目标的距离越来越近。这种方法是创造性学习的手段，也是培养学生终身学习持有的方法。

至此，一个学习型组织可以说已经初步形成。当前，学习型组织虽在众多的领域已经得到广泛应用，但在体育教学范围内进行实践仍处在理论探索阶段。随着时间的推移，随着人们对学习型组织在体育教学中研究的不断深入，体育教学中的学习型组织会不断地发展、完



善。

【参考文献】

- [1] 彼得·圣吉. 第五项修炼——学习型组织的艺术与实务 [M]. 郭进隆译. 上海: 上海三联书店, 1998.
- [2] 中国高校体育改革回顾与展望 [M]. 北京体育大学出版社, 2002
- [3] 孟繁华. 构建现代学校的学习型组织 [J]. 比较教育研究 2002.1

