

奥运精神在高校体育教学中运用探析

作者：天津理工大学中环信息学院 樊红岩

[摘要]现阶段高校在积极贯彻大学生体质健康标准，高校体育教学作为培养大学生社会适应能力、心理素质能力的承载阶段，扮演着极为重要的角色，本文经过文献资料法，调查访问法，并根据普通高校当前体育教学的现状及体育功能和文化教育功能，阐述了在高校体育教学中贯彻奥运精神的重要性，认为在高校体育教学中推广和普及奥运精神，是弘扬中国传统文化，保证体育教学质量的需要，也是社会可持续发展的需要。

[关键词]奥运精神；高校体育；教学运用

面对北京奥运这艘日渐向我们驶来的巨轮，当激情归于平静、冲动恢复理性之后，奥运盛会将成为我国社会经济和文化发展强有力的助推器。要让奥林匹克精神，深入到我们这个即将举办奥运会的每位公民心里，除了我们大张旗鼓的宣传主张、热热闹闹地举办活动、激情澎湃的参与其中，还需要我们静下心来对奥林匹克精神的贯彻进行一番认真的研究，如何从高校这一重要的社会大舞台上推广奥运精神，使奥运精神真正为我们所用、真正的成为社会的进步及学生的个人发展的助推器，是我们要面对的重要课题。

一、奥运精神的内涵及现实意义

现代奥林匹克运动的创始人及其后继者都主张通过体育和文化及教育的结合，使人们获得身心的和谐发展，从而为建立一个和平的、维护人的尊严的和谐社会。根据这一思想而创建的运动被称之为奥林匹克运动。

奥林匹克精神的内涵：奥林匹克精神的内涵极为丰富，《奥林匹克宪章》指出，奥林匹克精神就是“相互了解、友谊、团结和公平竞争”。通常它包括“参与原则、竞争原则、公正原则、友谊原则和奋斗原则”。奥林匹克箴言是“更快、更高、更强”它激励青年人超越自我，朝着更高目标迈进这种进取精神，全身心投入。奥林匹克运动追求的理想就是和谐发展的个人，友好互助的社会以及和平美好的世界。相互理解、友好、团结和公平竞赛。它表达人们通过竞技运动对真善美的追求，促进对世界和平的向往与各民族间的互相理解团结。是以促进人的生理、心理和社会道德全面发展，沟通各国人民之间的相互了解，在全世界普及奥林匹克主义，维护世界和平为目标的国际社会运动。是增强体质、意志和精神并使之全面发展的一种生活哲学。是谋求体育运动与文化、教育融合起来，创造一种在努力中求欢乐、发挥良好榜样的教育价值并尊重基本公德原则的生活方式。是唯一世界上为不同国度、不同种族、不同语言、不同宗教信仰的人都共同接受的一种精神。

当今奥林匹克运动之所以吸引人，在于它以“更快、更高、更强”的格言，号召人们永不满足于现状而向更高的目标奋进。正是奥运会上精彩纷呈的竞争场面以及这种竞争所代表的一往无前的精神。高校体育教学中大力贯彻奥运精神有助于大学生形成正确的人生观、价值观，培养他们勇敢、自信、坚毅、



不屈、的精神展现我国青年奋发向上的精神面貌，使当代的大学生更好的历练自己，尽快的适应社会激烈的市场竞争，为大学生步入社会、适应社会打下基础。

二、高校体育教学必须贯彻奥运精神

1、用奥运精神，激发学生体育课兴趣

兴趣是指一个人力求认识、掌握某种事物某项活动，并且有积极情绪色彩的心理倾向。只持续较长的时间内，稳定地把认识指向或趋向一事物，才能表现出人的兴趣。学生对于感兴趣的体育活动，可以持久而集中地注意，从而保证清晰的感知、周密的思考、牢固的记忆，即使碰到困难也会努力克服，产生愉快的情感体验。在奥运理念的影响下，通过教学活动使学生的学习兴趣、爱好有所提高，促使学生的德育、智育、体育及身心协调发展，培养学生的个性，良好的品德和心理品质，促进学生的身心正常发育，养成锻炼身体的习惯，培养学生分析问题、解决问题的能力及交往、合作能力。把奥运理念应用到学校体育中去，应用到体育教学中去，通过学校体育教育使学生真正成为奥林匹克的实践者和传播者。

2、用奥运精神，优化高校体育课程结构

横向拓展，开辟课外课程，构建结构纵横交织，功能相互渗透，课内外有机结合的大课程体系。高校体育应建立以必修课、选项课、俱乐部、保健课、理论课为主体的课程结构体系。一年级的必修内容少而精，改变面面俱到，大拼盘式原普修课内容，设健身操，太极拳，球类活动，游泳，耐力跑五项活动。课程目标着眼于最基本的健身方法传授，使学生掌握最基本的健身方法。二年级依据学生的兴趣与爱好，开设各类选项课，其目标是发展学生专项运动兴趣，习惯与专项运动能力。三至四年级开设俱乐部课，其目标是强身健体，发展自学、自练、体育的组织与指导能力，为终身体育奠定基础。课外体育课程是课程的拓展与延伸，是大课程体系不可缺少的一部分。多样化的课外体育包括：体育辅导、课外体育俱乐部、体育专题讲座、体育网页、体育训练、体育竞赛、校际体育交往、社会体育参与、野外体育活动等，这些内容纳入体育课程体系，进行整体性规划与安排已是新世纪高校体育课程改革的必然走向。通过拓展体育教育的时空，开展丰富多彩的课外体育，为学生进一步学习提高。养成体育锻炼习惯，发展体育能力，形成科学、文明、健康的生活方式创造条件。不仅如此，多途径，多形式的课外体育对学生的道德品质，社会适应的发展都将产生全面而深刻的影响。因此，没有多姿多彩的课外体育为学校体育的基石，学习体育课程目标无法实现。

3、用奥运精神，促进大学生德育教育

课外体育也是实施学校体育工作的体现与标志，深切的内心体验和强烈的情感陶冶。爱国主义是德育教育的核心内容之一。可以作为德育教育的主要内容，利用体育教学的一系列实践活动，把某些机械、苍白、扭曲、假人性的德育变为真正现实的富有人性的德育，并以此促使学生道德品质的形成。在各种竞技性体育运动特别是奥运比赛中，由于比赛结果的不可争辩性，运动员成绩与其所在国家或地区的不可分割性，以及新闻媒体的宣传作用，参赛选手的各种比赛同国家形象结合起来，起着增强民族凝聚力的作用。在体育教学中，教师要创设情境，结合奥运会我国参赛选手的事例来培养学生的爱国主义精神。如通过引导学生思考雅典奥运会上，刘翔夺得金牌后激动的身披国旗绕运动场奔跑时，我们的泪也会与运动员的热泪一起落下。为了看体育比赛，我们甚至不惜守候到半夜甚至熬更守夜无怨无悔。“是什么力量让人泪流满面”因为那是一种奥林匹克精神在激励着我们，在提升着我们，以此营造弘扬爱国主义教育、增强民族自尊的良好氛围，加强对学生的爱国主义教育，提高学生的爱国主义情感；同时结合爱国主义教育宣传。

4、用奥运精神，营造团结协作氛围

奥林匹克精神就是相互了解、增进友谊、团结和公平竞争的精神。在体育比赛中一些体育项目必须需要队员精诚的团结协作才能夺取胜利。其实，这种超越、战胜自我、团结协作又何止是仅仅停留在竞技场上。这种宝贵的精神品质，是奥林匹克运动价值体系的精髓。人



们欣赏喜欢体育运动，不仅因为从中享受到运动健儿的精湛技艺，更是因为从中受到鼓舞、受到教育、受到激励，从而产生出改造社会、改造自然的巨大力量。与人合作的能力是现代人的基本素质，但学生中有些独生子女往往表现出与人合作能力差，缺乏集体主义观念的弱点和以自我为中心的不良心态，体育教学是在一定的组织形式下进行，学校体育活动大多都是集体活动，通过集体活动，养成他们团结协作精神。

5、用奥运精神培养学生公平竞争意识

体育比赛始终是在有明确的比赛目标、严格的比赛规则和公正的裁判监下进行的，始终贯穿着严格的理性精神，尽管其中也偶有裁判不公等问题，但就体现“公正、平等、正义”的人类理想而言，体育比赛是在所有的人类事物中做得比较公正的。在体育教学上，应通过严和严格的纪律，培养他们正确地处理个人与集体、自由与纪律的关系；奥林匹克精神，已成为人类文化发展的结晶和宝贵的精神财富。我们将紧紧抓住 2008 年北京奥运这一契机，充分利用体育教学，宣传奥林匹克精神，进一步弘扬奥林匹克精神，让“更快、更高、更强”的奥林匹克精神使学生的身心更加健康，思想道德品质得以形成。

在体育教学过程中教师应该积极的推广和普及奥运精神，进而激发学生的体育热情及终身体育观念。体育教学中应积极贯彻和运用奥运精神这对于提高教学效果及教学水平意义重大，无论在培养学生的体育行为、以及对形成正确的人生观，价值观都有切实意义。

【参考文献】

- [1] 国际奥委会《奥林匹克宪章》[M]. 2002,2
- [2] 雷继红 北京奥运理念与我国学校体育思想的研究[J]. 河南师范大学学报, 2006,8
- [3] 周波文 陈陶 发扬体育人文精神构建和谐校园[J]. 襄樊职业技术学院学报,2007
- [4] 黄莉 中华体育精神的文化内涵与思想来源[J]. 中国体育科技, 2007,5
- [5] 杨敏等 高校公共体育标准化质量管理体系构建研[J]. 安徽体育科技,2007,8

【作者简介】

樊红岩（1977-）男，汉族，黑龙江庆安人，硕士。助教， 研究方向：体育教育训练学

