

博客在大学英语教学中的作用

作者：开封大学外国语学院 韩超

[摘要] 博客是一种新兴的网络传播方式,其作为一种快捷易用的知识管理系统,也越来越受到教育工作者的关注,并逐步被引入到教育教学领域中。本文通过对博客的简单介绍,分析其在英语教学中的作用。

[关键词] 博客 英语教学 作用

Blog 俗称“博客”,2002 年开始传入我国,并得到了飞速的发展。目前 Blog 在众多行业和领域都有较多的应用并产生了较大的影响。而在教育领域,它作为一种新兴的学习资源和学习工具,还没有得到普遍的认可和使用,只有部分教师将它作为科研交流的平台。就博客而言,它对英语教学的帮助与影响应该远远不止这些。

一、博客的概念与特点

Blog 是 Weblog 的简称。Weblog, 是 Web 和 Log 的组合词。Web, 指 World Wide Web; Log, 原义是“航海日志”, 后指任何类型的流水记录。Weblog 是在网络上的一种流水记录形式。Blogger 或 Weblogger, 是指习惯于日常记录并使用 Weblog 工具的人。[1]

与个人主页相比较,博客是一种方便的、个人化的,即时性很强的网页。网民完全可以“零技术知识”、“零成本”地拥有自己的博客空间,只要会打字、会上网,在几分钟之内就可以提交申请。从内容上讲,个人网站常注重内容的表现形式,易忽略内容本身;博客的文章是从个人的角度反映个人的思想,更注重知识地积累、共享和交流。从时效性角度,博客日志是经常动态更新、不断积累的,更及时、方便,因此,当用于表达个人思想和进行交流共享的过程中,博客更具优势。可以说,博客具有“零成本、零编辑、零技术、零壁垒”的便利优势,可以让人在最短的时间内参与到网络生活,享受信息高速公路的乐趣。

二、博客在大学英语教学中的作用

博客已经成为一种继课件、积件、资源库、教育主题网站等信息化教学模式之后,一种新的网络应用模式。上海师范大学的黎加厚教授认为,博客的教育意义在于将互联网从过去的通讯功能,资料功能、交流功能等进一步强化,使其更加个性化、开放化、实时化、全球化,把信息共享发展到资源共享、思想共享、生命历程共享。[2]

1、博客是课堂教学的延伸和拓展

大学英语教学的一个突出特点就是信息量大而授课时间有限,引入博客方便教师发布教学信息和更新教学内容,从而使学生对学习内容进行“再认识”,有效地克服了传统教学中信息量大而课堂上讲授不完的弊病。而且作为课堂教学的延伸和拓展,教师可以将自己收集的中外文化差异,课文背景知识等做成扩充知识专题帖子,并探讨自己对英语课文阅读的理解,引领学生深切体会、把握老师思维动态的流程,从而建立合适的学习方法,构建自己的知识系统,让学生感觉



到英语的学习不是一件枯燥无味的事情，而是了解其他国家风土人情的工具。

2、博客是师生之间思想交流的平台

博客是教学活动中交流与协作的工具，可以让数量不限的学习者能够参与到群体学习和交流的过程中，通过参与回复、讨论，可以使学生分享到不同的经验、思想和体验，而博客所倡导的“写-录，思-享，品-学”六原则很好的体现了师生之间的思想、情感的交流。学习者可以把自已的学习与周围的群体分享和交流结合在一起，从中又进一步的认识。[3]

3、博客是促进教师的专业发展的工具

在知识经济时代，教师的教育知识管理显得愈来愈重要，博客则可以作为知识管理的有效工具。

(1) 作为教学进行“教育叙事”及“教学反思录”的工具

教师可以把自己在日常教育教学中遇到的问题或冲突写在博客上，便于日后的整理和利用，而且能够使自己在更广泛的层面上实现与他人交流，分享，从而进一步提高认识。而且作为叙事研究工具，博客可以通过数字方式把一个个“教学故事”归类记录在博客中，便于今后的研究。

(2) 作为教师的个人主页

由于各方面条件的限制，许多教师还很难制作出精美的主页。如果学校建立了博客平台，每个教师就可以有一个个人的空间，将自己的所见、所思、所想记录下来，作为教学工作档案。

(3) 作为教研组活动的工具

用博客作为教研活动的工具可以扩大活动的时间和空间，而不限定于固定的时间和地点。教师任何时候对教学有什么想法，都可以写在博客中，也可以加入到兄弟学校的教研中，共同进行教学研究。

针对从教于英语不同领域的教师，还可以形成基于主题交流的博客，例如英语口语教学中游戏专题的博客、英语情感教学专题的博客等等。这种基于主题的博客通常需要多个教师共同组织共同参与。这是教师自我培训、自我完善的一个快捷途径和方式。

三、博客运用于英语教学应注意的问题

博客对英语教学有很大的促进作用，但是在应用过程中仍有一些问题值得关注：

1、博客如果在教学中应用，应该作为一个教学的辅助工具,不能作为主要的教学工具使用。一切教学形式的使用，应该由教学内容决定，而不能一味追求新的形式。

2、要保证每个老师有属于自己的计算机，并能随时随地方便地上网不是一件容易的事。对于偏远地区的教师来讲，情况尤为严峻。许多学校的电脑数量不够，电脑档次较低，或网络速度有限。就学生而言，使用计算机上网学习的机会更小。

3、博客的使用者应当具备较好的信息素养。博客作为个性化的工具，具有很大的自由度，作者可以在自己的博客里写任何东西，这就要求博客的使用者必须具有一定的信息素养。所以教师使用博客辅助教学时，一定要加以引导，并对网络上的内容进行严格的筛选和过滤。

4、调查表明，目前我国学生上网主要是聊天,玩游戏或者看新闻，真正利用网络开展学习的很少，网上学习的氛围不浓。博客引入教学后，学生刚开始可能比较感兴趣，有一定的积极性。但随着兴趣的转移，在缺少自我约束的情况下，能否利用博客来进行学习,能否坚持使用也是一个问题。[4]

5、目前我国学生的学习任务过于繁重，每天的学习时间超过8个小时，加上家庭作业和其他学习任务可能超过10个小时。留给学生课后利用博客进行学习的时间非常有限。对于老师来讲也存在同样的问题，我国的教师承受着巨大的教学重担，同时还有许多教学科研任务，让教师静下心来研究和使用的博客也有点勉为其难。



6、博客的撰写重在思想和内涵。博客的作者应该具有负责的态度，认真地对待自己的博客，要将自己内心深处的想法记录下来。而不是只是把网络上的一些文章收集在一起或是做个链接，就成了流水帐和网络文章管理系统，这就使博客失去了它的意义。

尽管博客的应用和管理方面还不够完善，有待进一步的改进，但我们有理由相信，有了博客的加入，无论是教学或是学习都能够向更科学更高效的方向发展。

[参考文献]

[1] <http://www.blogchina.com/new/display/583.html>

[2] 黎加厚.知识管理对网络时代电化教育的启迪(上)[J]电化教育研究, 2001, (8)

[3] 杨松耀.Blog 在科学中的整合应用案例[J]中国远程教育, 2005, (3)

[4] 汤铭.Blog 在中小学教育教学中的应用[J]教育信息技术, 2005, (1)

[作者简介]

韩超, 开封大学外国语学院教师, 河南大学教育科学学院研究生。研究方向: 英语和教育技术。

