

高等师范院校思想政治教育专业教育实习研究

作者：西安文理学院法政系 王舵 陈勇 杨静

〔摘要〕教育实习是高等师范院校思想政治教育专业人才培养体系的重要组成部分，对于合格的思想政治教育人才的培养具有重要作用。目前教育实习工作面临一系列困境，为了摆脱这些困境，我们必须从以下方面努力：课程设置应重视学生实践工作能力的培养；对实习时间进行有效安排；改革教育实习内容和形式；建立教育实习基地监督与评估机制。

〔关键词〕教育实习；问题；对策

一、思想政治教育专业教育实习工作的现状

思想政治教育专业的教育实习历来被师范院校和有师范专业的高等院校所高度重视。但是，近几年来随着我国高等教育招生规模的不断扩大，思想政治教育专业实习生人数也随之不断增加，使教育实习工作开展的难度增大。学校为学生联系实习学校有相当的难度，虽然每年最终有一些学校接受了实习任务，但是其中出现了一些问题。出现这种问题的原因是什么呢？

为此，笔者从2007年10月至2008年3月通过调查问卷形式，对省内十几所经常接收思想政治教育专业实习学生的中学开展了调查。本次调查发放调查问卷300份，调查范围覆盖陕西关中、陕南十余个县(区)市，收回有效问卷242份，然后对其进行了相应的统计分析，其结果如下。

在实习生个人素质方面：

①其中95%的教师认为思想政治教育专业实习生在知识与教育技能方面需要加强；

②近70%的教师认为思想政治教育专业实习生的从教素质及工作态度需要加强。另外有近80%的教师认为，当实习生结束实习工作后，需要对班集体进行整顿。

在教育实习管理方面：

①有近95%的教师认为思想政治教育专业的实习时间太短；

②有近85%的教师认为思想政治教育专业实习指导教师的工作态度不认真；

③有近85%的教师认为思想政治教育专业实习工作会对中学会产生消极影响；

调查结果分析：

据调查结果显示：目前，很多中学对思想政治教育专业实习生个人素质和教育实习管理方面存在许多消极评价，明显表现出一种不愿意接收实习生的倾向。尽管近年来各所中学追求升学率的压力较大，这种压力会一定程度上影响到各中学接受实习生的决心，但是调查数据却表明，各学校不愿接受思想政治教育专业实习生的深层次原因还是来自于实习生本身。一般历时6~8周的教育实习占到中学一学期教学时间的三分之一，本身对学校的正常教学冲击较大，如果实习生的知识、能力、从教素质及工作态度又着实令人担忧的话，那么对于



追求教学质量和升学率的学校来讲，无疑面临着极大的考验。

那么我们的实习生是否真的存在上述的问题呢？

认真分析我国高等师范院校思想政治教育专业学生的现实状况，我们可以看到，随着我国高等教育规模的不断扩大，教育人数增加的幅度大大超过了教育资源增加的幅度，这里就形成了一定程度上的矛盾。因此，在高等师范院校思想政治教育专业在人才培养过程中，确实存在出一些突出问题。

1、思想政治教育专业存在理论课程多、实践课程少的问题。我国目前高校思想政治教育实习和实践课只占到整个课程计划的 7%~10%左右，而发达国家的比例为 16%~33%，一般在 20%~25%。我国教育实践环节没有得到足够的重视，思政专业的教育实践仅设教育见习、实习。各师范院校的教育实习课时多少不等，一般是 6~8 周，课时安排得过少过于集中，导致教育实习时间太短且形式主义严重，忽视实习生教学基本技能训练和个人实践知识的积累。

2、教学示范性不足的问题。中学思想政治教育具有基础性的特点，对教学的示范性要求很高，要求教师在课堂上语言表达准确、书写规范。然而，现在的“三笔字”和普通话等教学基本功不再是学生基本功中的强项，仅是某些学生的特长，这是导致实习生教学示范性不足的重要原因。在教学实习中具体表现为板书差；普通话不标准，课堂语言贫乏；课堂内容讲解的层次不清楚，重点、难点不明确，术语缺乏准确性。

3、教学方法不得要领的问题。中学的思想政治课是非常重视运用恰当的教学方法的，只有这样才能引起学生的听课兴趣，取得较好的授课效果。例如，问答法是课堂教学的一种常用方法，无论是复习旧课还是导入和教授新课，均可采用。如果该方法用的得当，就会有有助于调动学生的听课积极性。但是由于实习教师教学经验的欠缺以及缺乏对学生的了解，在提问过程中经常会出现所提的问题过于简单或太难。这些情况的出现会使课堂提问达不到应有的效果。[1]

二、思想政治教育专业教育实习工作改革的基本思路

根据上面的分析我们不难发现，引发思想政治教育专业实习问题工作中存在问题的根源在于我们自身，一方面与学校的专业培养力度有关，另一方面也与学生实习前所具备的综合实力有关。那么面对这种情况，我们应有怎样的应对策略呢？

第一，课程设置应重视学生实践工作能力的培养，促进示范技能的发展。针对目前思想政治教育专业课程体系中普遍存在的重理论轻实践的问题，笔者建议应该对于本专业的课程设置进行相应的调整。加大教育教学改革力度，使师范生不但具备专业知识，更重要的是使其在校学习期间，能够有更多的机会接触本专业的教育实践活动，加强理论与实践的联系，掌握教育实践活动的技能技巧。我们可以设置一些例如《书法》、《新课程的理念与创新》、《教学设计与教学训练》、《多媒体课件制作》、《班级管理》、《教育研究方法与论文写作》等课程。这些课程的开设，有助于本专业学生掌握必备的教学技能和教学方法。

同时，在本专业课程的教育教学过程中，进一步加强实践教学环节。除了增加传统的在中学教育实习基地实习的时间和周期外，还可以专门定期安排学生的教育见习活动，深入中学去旁听一些中学名师和教学能手的示范课。

第二、适当延长实习时间，对实习时间进行有效安排。目前，我国思想政治教育专业在中学教育实习的时间一般为 6~8 周，实习时间应在总量上有所增加。“实习时间的安排在研究、探索、尝试的基础上，可有不同的做法，但总体上表现为把教育实习的时间分割贯穿于整个大学生活中，比如，在一二年级安排学生每周半天到中学见习，在三年级用微格教学方法进行模拟实习，四年级时进行一次集中顶岗实习，学生以两人一组，深入到一个班级，参加学校的全部活动，实习时间应延长至 10 周左右”。[2]

第三、改革教育实习的内容和形式。在进入中学实习的前期，可以聘请实习基地学校思想政



治课原任课教师担任实习学生的实习指导教师,使其根据自身特点设计与实施教学方案,经历教学活动,获得对教学活动过程的真实感受;同时,可以组织实习生参与各种教研活动,使其获得与其他教师直接对话和交流的机会,大胆表达自己的想法或观点,形成问题意识,把学习与实践过程视为研究过程,积累所思所想,以提高发现问题、解决问题的能力。在这些活动结束后,还可以举办教学观摩研讨会。

第四,建立教育实习基地监督与评估机制。在实际工作中,高校通常重视基地的创建而忽视对其进行有效管理。为了提高教育实行的有效性,确保实习基地功能的有效发挥,高师院校要重视对思想政治教育专业实习基地的维护和对其工作的监督与评估,加强监督检查工作。为加强监督检查工作机制,需要成立教育实习检查组,对教育实习实行全过程的监控。检查结束后要及时召开反馈会,促使各方面加以改进,以进一步做好实习工作。同时,要建立相应的激励机制,对工作出色的基地负责人和指导教师实行重奖,并大力宣传。同时,高等师范院校应加强与实习基地沟通与合作,强化对教育实习的计划、组织、指导、考核、评价及研究工作,以提高教育实习的质量和实效。

【参考文献】

[1]刘敬.高等师范院校教育实行存在的问题及对策[J].山东行政学院山东省经济管理干部学院学报,2006,(6):62.

[2]李鹏鸽 陈宇涛.教育实习中存在的问题及解决策略[J].太原师范学院学报(社会科学版),2004,(4):142.

[作者简介]

王舵(1981—),男,陕西汉中,人,硕士,西安文理学院法政系教师,主要研究方向为思想政治教育理论。

