

# 高校学习困难生的心理问题成因及对策

作者：浙江工业大学之江学院 沈建伟 陈海英

**【摘要】**高校学习困难生心理问题的表现及成因多种多样，针对这些不同的表现形式，提出了转化大学学习困难生学习心理障碍的几条对策，教师在进行教育工作时应综合运用不同的对策，方能起到良好的教育效果。

**【关键词】**高校；学习困难生；心理问题；对策

由于个体差异的存在，学生中难免会出现一些学习困难的学生。目前教育界对学习困难生的定义有两种主流概念：一种叫学习障碍，另一种叫学业不良。学习障碍更多的存在于接受基础教育的学生，由于中枢神经系统功能失调，使得学生在聆听、说话、阅读、书写和推理能力等方面表现出显著的困难。相比较而言，高校学习困难生往往表现为学业不良，即感官和智力正常，但学习成绩低于智力潜能的期望水平，远未到教学目标要求的学生。近年来，我国高校招生规模突飞猛进，高等教育也从精英教育转变为大众教育，有的大学生看不到光明的前景，加上诸多的实际问题，高校中的学习困难生越来越多。如何改变学习困难生的心理健康状况，使每一个大学毕业生都能成为我国改革开放和发展先进生产力的生力军，成为摆在我们面前的重要课题。

## 一、高校学习困难学生的心理表现及成因分析

### 1、缺乏自信心，有较强的自卑感

近年来高考招生制度有了一些改进，但高考这根指挥棒仍然高悬在每个中学生的头上。高中生提前透支着精力，期待着能考上名牌院校，并以此作为评价自己是否成功的依据。可毕竟考上名牌院校的学生寥寥无几，大多数仍是考上一般院校，甚至不是自己愿学的专业。经过高考的洗礼，他们感到的不是喜悦，而是带着无可奈何的失望和失败的惆怅走进了大学校门。“我不行”、“我不如人”的自卑感从一进大学就在部分学生中根深蒂固地种下。在现今流行“唯知论”的时代，由于学习成绩低而受到家长、教师、同学的另眼看待，造成他们长期受压抑的情形，使其学习缺乏自信心。

### 2、没有奋斗目标，得过且过

部分学生上大学后缺乏在高中时的学习动力。在高中时学习就是为了能考上大学，而考上大学后不知为什么而学习，失去了奋斗目标，内心感到十分空虚。有些学生一踏入大学就无法摆正大学几年在自己一生中的地位，一进大学就以为万事大吉，混日子、混文凭，吃喝玩乐，得过且过。心态没有好好调整，缺乏积极的学习态度，学习缺乏上进心，缺乏应有的自我约束力，容易受外界影响。在这样的学习心态之下，部分学生将滑向学习困难生的行列。

### 3、精神不振作，消沉忧郁，产生严重的学习心理障碍

大学教学不同于基础教学，一般大学采用的大班教学使教师对学生更多的是疏远、漠然、不认识、不了解。“一把尺子量到底”致使一些学生失去学习的乐趣、教师的关爱和班集体的温暖。原本令人艳羡的尖子生，突然发现中学时那种“鹤立鸡群”的优越感荡然无存，心理上无



形中产生一种失落感。由于心理承受能力较差,心态失衡又不能很好的调整,长时间苦闷压抑,以至影响学习。久而久之,伤害了他们的自尊心,产生了一系列的心理疾病及相应的反常表现:如自卑自贱、自暴自弃、一蹶不振;受委屈受迫害的多疑症;在众人面前矫揉造作故作姿态以显示自己的存在。所以,学习困难生所引发的一系列不良行为,与有些教师对学生缺乏爱心不无关系。

#### 4、自暴自弃、不求上进、不知学什么

随着高等教育的发展和迅速扩容,大学生不再像过去那么稀罕,他们的社会地位不再显赫,甚至不少专业出现人才过剩现象,就业越来越难,所以,现在的大学生因对自身和前途的不确定性和担忧心理,大学生的学习带有明显的焦虑性特点。再者,目前社会风气尚未得到彻底改变,学习差的学生只要家庭有办法仍能进入好学校攻读热门专业,毕业之后仍能进入好单位,享受舒适的工作和较高的工资。这种现象对那些来自农村以及城市贫困家庭常常为学费忧愁的学子来说,尤其会产生一种消极的负面作用,抵消他们的上进心,使他们中的一部分人产生消极遁世的厌学思想,进而沦落到学习困难生行列。

#### 5、久而久之,习惯成自然

学习困难生由于长期处在被人瞧不起的地位,常听到的是指责和不满,常看到的是一种歧视的眼光。人都是有自尊心的,同样,学习困难生也有着极强的自尊心,数次的闪光被忽视,数次的努力不能得到认可,渐渐生成自暴自弃的心态,认为反正我无论怎样做,也不会受到赞赏,既然如此,破罐子破摔,放任自流,不想再闪光,不想再努力,最终导致学业无成。

### 二、高校学习困难生心理健康教育的对策

#### 1、新生入学心理辅导,时刻保持自信心,防止落入学习困难生队伍

有的同学高考发挥不好,考入不是自己心仪的高校,总觉得低人一等;有的同学入校后发现,在原来学习生活的小圈子里自己是尖子,但大学里比自己优秀的大有人在,原来的优越感一下子没了,甚至陷入技不如人的自卑中。入学伊始就遭遇这样的心理压力,大学学习带给他的第一印象可想而知。教师要经常开导学生,让其积极的进行心态调整,要使其明白既然大家坐到了同一个教室里,就是站在同一条起跑线上,入学成绩只能说明过去,没必要为过去自得或是自卑。尽早做好思想准备,就能较好地、顺利地度过这一阶段,少走弯路,减少心理压力,促进学业成绩的提高。

#### 2、消除自卑的心理障碍,迈出前进的步伐,这是学习困难生心理转化工作的最佳切入点

许多学习困难生对学习上的失败摆出一副满不在乎的样子,但实际上他们的内心深处隐藏着沉重的自卑感。帮助学习困难生摆脱自卑感,树立自信心,首先应讲明道理,使其明白只要自信、自强,学习方法得当、刻苦努力,就一定能赶上。世界上没有一个人是十全十美的,也没有一个人是一无是处的。学习困难生也有“长处”,有“闪光点”。学习困难生转化过程,就是他们身上的“闪光点”不断扩大的过程。在学习生活中,班主任和辅导员应该帮助学习困难生确定今日的“自己”为一个合适的参照物。经过一段时间的学习,不妨让其自问:我比以前进步了吗?有哪些收获?只要努力不停止,只要每天都在成长就够了。

#### 3、对学习困难生应抱有积极的信任与期待心理,加强人生奋斗目标的思想教育

信任是一剂最好的良药。心理学研究表明,信任、期待的情感可以使人产生一种“意向效应”,给人一种“器重”的暗示,能增强人的自信心。学习困难生比优等生更需要教师的信任。教师的信任是对学习困难生人格的尊重,它会变成一股无形的力量,提高他们的抗挫力,恢复他们上进的勇气和毅力。有些教师对学习困难生怀有一种偏见的心理,在平时的工作中说话时常常流露出对这些学生的厌恶和不信任情绪,这种对学习困难生的不信任情绪,无疑会雪上加霜,使学习困难生产生悲观心理,从而破罐子破摔。教师应该以信任为原则,在处理问题



上应多调查,了解真实情况,让学习困难生感到教师可信。

多给学习困难学生提供展示自我和获得成功喜悦的机会,满足学习困难生的自尊心。新一代的大学生崇尚的是自我价值的最大化实现,成为比尔·盖兹那样的人物是他们的梦想。马斯洛认为:人的一切行为都是由需要所引起,而需要又是分层次的。在满足了生理、安全等基本需要后,每个人的心理上都有尊重的需要。对大学生来说,尊重的需要尤其强烈,学习困难生也不例外。教师应充分理解他们这种愿望和心理,耐心聆听,设身处地感受学生的处境,仔细分析和寻找学生学习困难的真正所在;因人而异,按照“有盼头”的原则,帮助学生制定适宜的目标,取得成功。

#### 4、给予学习困难生真挚的师爱,使其在潜移默化中取得进步

教师既是文化知识的传播者,也是学生集体的领导者和学生心理卫生的保健者,教师应该关心所有学生和学生的事情,对学习困难生更应倾注更多的爱。造成大学生学习成绩差的心理原因很多,有的是因迷恋网络游戏而无法集中精力学习,有的是因家庭因素而落后的,当然也有个别老师教育方法不当而造成的学习困难。无论那一种原因造成的,教师都要抱着高度的责任心对待他们。对学习困难生进行批评教育时少一点“劣性刺激”,多一点关心理解、爱护和帮助,使学习困难生保有那份自尊心,从而在教师的激励下树立自信心,促使他们自信、自强、乐观向上。一方面要给他们以充分尊重、理解和信任,另一方面要根据他们不同的心理特点,以他们乐于接受的方式进行个别心理指导,使他们走出误区。另外,教师应及时地给他们补习辅导,鼓起他们前进的风帆,或者适当降低教学目标,让他们获得成功的喜悦。这样才会使学习困难生慢慢地学会科学的学习方法,提高学习成绩。学习困难生从中得到喜悦和成功,就会逐渐摆脱自卑感,树立自信心,增强学习的主动性和积极性。

#### 【参考文献】

- [1] 骆伯巍, 陈家麟. 学习困难学生的心理卫生学成因及矫正[J]. 教育评论, 2002.
- [2] 郑乐琳. 当代大学生的学习动力分析及激发措施[J]. 山东教育学院学报, 2005.

