

中学德育教育的思考

作者：西安市阎良区西飞一中 才 晔

【内容摘要】德育教育在人才培养中的重要性是毋庸置疑的。随着社会的发展与变革以及社会道德体系的变化，德育教育无论是在内容还是形式上都应该适应这种变化不断加以调整才能发挥其应有的重要作用。德育教育在内容上要注重从社会发展实际与学生实际出发，要分阶段、分层次，不能搞大一统，不能以一种标准要求所有学生。德育教育在方法上要不断推陈出新，要注重学生的主体性。要重视学生的体验，感受和反思。

【关键词】德育教育；内容与方法；主体性；情境；讨论；反思

德育教育在人才培养中的重要性是毋庸置疑的。人才的基本标准是德才兼备，而德又是排在第一位的。在德、智、体全面发展的教育目标中，有人将这三方面的不足或缺陷分别比喻为：智育发展不好相当于次品，健康出问题或体质不好相当于废品，而品德不好则相当于危险品。这一比喻形象地说明了德育的重要性，当一个人在智、体方面有着很高的素质而唯独在品质上存在严重的问题时，他很可能对社会造成极大的危害。当一个人的思想道德有严重缺陷时，他身上的创造力将演化为强大的破坏力。这种情况是任何一个社会在发展过程中必须极力避免的。因此教育要促进人的全面发展，要为社会培养合格人才必须将德育教育放在至关重要的地位。

随着我国社会主义改革开放和市场经济体制的发展，人们的思想观念和价值取向发生了很大的变化，社会道德总体上向新的境界和高度攀登，社会道德风气变化最深刻的是：人们的道德心理和行为特征由“假”向“真”，由“虚”向“实”，由封闭向开放，由单一向多元，由依赖顺从型向独立自主型，由“等、靠、要”的习惯思想向竞争意识不断增强方面发展，一种逐步适合社会发展需要的道德体系正在酝酿之中。但是另一方面，由于社会的发展及人的主体素质的差异，人们的价值取向又呈现出重新定位的动荡及多重化选择之间的混乱。社会的发展与变革以及社会道德体系的变化也为德育教育提出了新的要求和挑战。而德育教育无论是在内容还是方法上都应该适应这种变化加以调整才能发挥其应有的重要作用。

一、德育教育内容要结合社会发展和学生的实际

在最近的范跑跑和郭跳跳事件中，社会上存在很多争议，有人认为范跑跑坦城，郭跳跳虚伪，范跑跑敢讲真话，郭跳跳道貌岸然；也有人认为范跑跑是不道德没有责任心的人，郭跳跳是道德的守护者。除此之外从这一事件还引发出许许多多的不同角度不同方面的观点，例如教师职业是否神圣，说与不说、说真话与说假话的差别，怎样对待一个人的错误等等……抛开争辩的内容，我们可以看到的是社会生活的复杂性，思想的多元化以及人们对道德评判的多元化。这种现象告诉我们道德教育绝不可以简单化，机械化，不可以以一种固定的标准去要求所有的人，评价所有的事。我们要教育学生以英雄为榜样，向英雄学习，但我们不



能以英雄的标准去要求每一位学生，更何况多数老师也不是英雄，也需要向英雄学习。高尚的价值恰恰体现在它是少数人的行为。教育中有一条规律是给学生提出的要求应该让学生通过努力有能力实现，即“跳一跳能摘到果子”，这一规律在德育教育中同样适用。如果我们在德育教育中不顾个体差异，不顾学生实际情况，一味用高标准要求所有学生，当学生感到无法达到要求，感到道德标准高高在上，只是一些不切实际的大道理时，这样的教育就难以收到良好效果。因此德育教育的内容要结合学生和社会生活的实际分层次，要多元化。目前中小学德育教育已经有了不同阶段、不同层次的差别，从小学到高中道德教育从文明礼貌、基本礼仪、到家庭道德、社会公德、到爱国主义、集体主义、民族主义有着不同层次的要求，改变了过去那种空泛的共产主义教育，更具有针对性和实效性。但是随着社会的发展，道德教育的具体内容仍然需要进行不断的调整以适应社会发展的需要，要将多元化的社会需要渗透到德育教育的内容中去。

二、德育教育在方法上要发挥学生的主体性

德育教育的效果同样取决于科学的方法。在深入开展新课改，实施素质教育的今天，教师在教学方法上力求通过创新使学生成为学习的主体，期望学生通过自主学习、合作探究积极主动地获取知识。在道德教育中我们同样需要发挥学生的主动性，其间教育者与教育对象之间不是一种“我讲你听”、“我打你通”、“我说你服”的单向关系，而是一种双向互动关系。要摒弃硬灌式的说教方法，要使学生能主动深入到德育教育情境之中，通过学生亲身的体验、感受、反思达到一种情感和道德上的升华。为此德育教育应善于运用以下一些方法：

1、展示或创设情境，让学生感受。汶川大地震；全国人民感同身受，大家众志成城，抗震救灾，其间涌现出许许多多感人的事件。这一情境对所有的国人都是一种教育，大家发现因为这次地震，对生活中的一些问题的看法发生了改变。由此我们可以看到，当人处在一定的情境中，能够感同身受的时候，教育的效果是明显的。因此德育教育应该善于联系身边的及生活中的情境，让学生能够亲身体验或者能够感同身受，这样有利于学生自觉自发地做出正确的价值选择。

2、联系有争议的社会问题组织学生讨论。真理越辩越明，有争议的问题中存在许多不同的声音，但也正是在不同观点交织，思维不断碰撞的过程中，人们对道德问题的认识会更深入更全面，感受会更深刻，思想境界也会得到提升。今天，随着信息传播速度越来越快，我们发现身边不断涌现许多值得思考和讨论的道德问题。中学生接收的信息很多，思维非常活跃，他们也非常愿意参与问题的讨论，作为老师应该充分利用身边的问题引导学生思考并展开讨论。

3、进行道德反思。孔子说“己所不欲，勿施于人”，在道德问题上，人们需要经常做一些推己及人的反思。在遇到一些问题的时候理智地想一想自己是怎么做的或自己会怎么做或者应该怎么做，经过这样的反思来提升人的道德境界。例如汶川地震中，美国的莎朗斯通所说的因果报应的言论引起了国人的愤怒，这种没有人性的说法实在让人无法接受。但是反过来想一想，一些国人在美国 9•11 事件中是否也存在幸灾乐祸的想法呢。由此我们可以看到我们的思想中还存在狭隘的一面，我们还应该进一步提升我们的思想境界。这样的反思对提高道德觉悟是很有帮助的。所以在德育教育中教师应该经常要求学生对一些有道德意义的问题进行反思，使学生在反思中提高道德觉悟。

总之，德育教育是一个永恒的话题。作为教育工作者需要不断更新观念，摸索创新，使德育教育在提升国人素质上发挥积极作用。

