

新时期高校思想政治教育从目标虚空向服务育人新范式转型的思考

作者：河池学院 罗昌勤 2008-08-14

[摘要] 高校思想政治教育在一定程度上忽视了大学生在接受思想政治教育过程中的积极判断、筛选、理解和内化过程的重要作用。对改革进程中出现的新问题、新矛盾，对学生关注的热点和敏感问题，不能给学生切实有效地解决，使思想政治教育不能满足大学生的现实需求，需求目标得不到实现，出现了思想政治教育目标实质上的虚空。目标虚空的政治教育难以应对文化多元化、价值观念多样化和网络文化“虚拟”化等因素对大学生思想的冲击。因此，改变目标虚空的教育方式，构建以服务育人为核心的高校思想政治教育服务育人新范式，将有利于提高大学生思想政治教育的实效性和针对性。

[关键词] 思想政治教育；目标虚空；范式转型；服务育人

长期以来，高校思想政治教育工作为社会主义培养了大批合格的建设者和接班人，也为高校的稳定和发展作出了突出贡献，同时也形成了独特的教育范式。但是，随着改革开放和市场经济体制的不断深化，长期以来形成的以教师为主导，在教育中强调教师的权威，对学生关注的热点和敏感问题，不能给学生切实有效地解决，使思想政治教育对大学生的现实需求得不到满足，需求目标得不到实现，出现了思想政治教育目标实质上的虚空。因此，探索新形势下高校思想政治教育的新范式，形成从目标到形式的和谐统一，切实改变目标虚空现状，构建服务育人的思想政治教育新范式，是新时期高校思想政治工作的一个新课题。

一、高校思想政治教育目标虚空的现状

传统思想政治教育强调社会价值高于一切，处理好与社会矛盾的最好方法是个人通过加强自身修养来减缓内心世界的不适。这一准则在我国基本上处于封闭式的社会环境里无疑是可行的。但是当代大学生成长在改革开放的时代，他们以最大的热情领略从国外传来的各种信息和思潮，崇尚个性发展的价值观自然在学生中产生了剧烈的震撼，传统思想政治教育忽视大学生个性教育的问题也随之暴露出来。思想政治教育培养大学生成为一个“高尚的人”“人民利益高于一切的人”等目标无疑是需要的，永远不会过时。但是，传统的思想政治教育恰恰忽视了对人自身的关注，总是要求教育出即时的功效，造成了人的价值的降低，没有人作为中介，思想政治教育的社会价值就等于零。

在当前思想政治教育过程中，许多教育者并没有把教育教学过程看作是双向活动的整体，而是过分突出教师的主导作用，片面强调教师的权威、强调教育中的强化灌输和管理中的强制性，使思想政治教育过程中双边关系成为教育者的单打一。忽视了大学生受教育的能动性和主动性，忽视了大学生在接受思想政治教育过程中的积极判断、筛选、理解和内化过程的重要作用。而且，在思想政治教育过程中往往忽视大学生的自我需要。大学生存在着不同层次、不同兴趣、不同强度的需要，而教育者往往是从自身兴趣爱好出发对学生施加教育，而不注意对学生进行需求引导。当前大学生清楚地意识到要适应竞争日益激烈的社会，成为社会有用之才，不仅需要掌握扎实的专业知识，也需过硬的思想政治素质，因而



对学校的思想教育也有一定的需求。而在现实中的思想政治理论课程和日常的思想教育工作中，教师大多是向学生进行空洞抽象的说教，对改革进程中出现的新矛盾、新问题，对学生关注的热点和敏感问题，讲不清就尽量回避，即使是偶尔涉及到阴暗面，也不能从理性思维的高度进行科学而透彻的分析，不能切实解决学生思想上的困惑和深层次的思想问题，使大学生的思想政治需求得不到满足。因此，思想政治教育的教育目标实质上就出现了虚空。

二、目标虚空的思想教育范式在应对挑战中遇到的困难

1、难以应对多元文化的挑战。在全球化浪潮中，特别是我国加入 WTO 之后，随着经贸、教育、科技、文化等交流与合作的扩大，西方文化的影响也发生了由点到面、由间接到直接、由偶尔到经常的变化。文化的封闭、一元的状况已不复存在，进而出现了一元主导与多元并存的发展局面。一方面是社会主义主流文化，这是建立在社会主义经济基础之上，反映无产阶级和劳动人民根本利益的、先进的文化形态，是我国占主导地位的文化形态；另一方面是资本主义文化的涌入，并且同残余的封建主义文化形态结合在一起，其顽固性成为社会主义现代化事业向前发展的巨大意识形态障碍。文化的多元化发展趋势对大学生的思想观念形成了强烈的冲击，对于目标虚空的思想教育范式构成了新挑战。

2、难以应对网络文化的冲击。目标虚空的思想教育范式的典型特征是无反省的思想灌输，依据的是灌输理论。灌输理论是马克思主义的一个基本原理，也是无产阶级思想政治工作的一个传统理论。我们党一直坚持灌输这一思想政治工作的基本原理，开展了卓有成效的思想工作，并积累了许多行之有效的经验。但灌输理论在今天网络文化的冲击下遇到了严峻的挑战。传统的高校思想政治教育是以信息的单向性和可控制性为重要基础的，对大学生进行思想政治教育的信息一般是通过教育者进行严格的筛选和整理后灌输给大学生的，选择什么、拒绝什么，都可以由教育者主观控制。一般的过程是在进行正面教育的同时，对一些不同声音乃至负面的东西，经过严格挑选后，有分析、有比较、有批判地向学生进行传授和开展教育，按照教育者的意志和预先设计好的范示进行。由于教育者持有信息并占据主动权，所以在相当长的一段时期内收到了良好的思想政治教育效果。然而，随着网络的发展，以高科技为载体和基础的互联网迅速抢占了信息传播阵地，并逐步成为媒体的主流，也成为大学生获取信息的主要来源。也就是说在网络文化条件下，信息不对称的条件日益消除，无论教育者还是受教育者都可以共享信息，在信息共享的前提下，灌输原则在大学生面前失去了魅力。大学生可以在网上直接获取原来需要教育者面对面传授的信息或知识，加之思想政治工作者掌握的信息只是庞大信息流中很小的一部分，在时效性方面也没有任何优势，甚至处于劣势，灌输的内容丧失了先导性。在信息对称和权威丧失的条件下，单纯的灌输式教育与思想政治教育的实效性日益剥离。网络的普及推动着整个社会的进步和发展，尤其是作为社会进步生力军的当代大学生们更是创造着网络文化，同时也被网络文化所创造。网络文化正在对以社会为本位、以教师为主体、以政治知识和道德知识为主要内容、以灌输为主要方法的目标虚空的思想教育范式提出极大的挑战。

3、难以调适主流价值导向与多样化价值取向的矛盾。改革开放以来，中国社会正从封闭走向开放，从禁锢走向宽容，从单一走向丰富多彩。这一时期是建国以来经济发展最为迅速的时期，也是思想文化领域最为活跃的时期。文化的冲突、观念的碰撞、思想的互渗、价值的并行，构成了中国思想文化发展史上前所未有的多元景观。社会文化环境的巨大变化，使主流价值导向与多样化的价值取向成了新时期思想政治教育必须面对的现实矛盾。在当前高校思想政治教育实践中，忽视现代社会多样、多变、多重客观条件的影响，只强调高校思想政治教育的必要性和主导性，不研究其有效性和可接受性，使思想政治教育远离社会现实和大学生们的思想实际，从而使思想政治教育成为不受学生欢迎的活动。这种倾向没能正确处



理好一元化与多样化、导向性与选择性的关系,使高校思想政治教育未能发挥其应有的作用。

三、思想政治教育服务育人新范式的构建

高校思想政治教育目标的虚空,成为制约高校思想政治教育实效性的重要瓶颈。高校思想政治工作要赢得现实的挑战,真正贯彻中共中央、国务院提出的加强和改进大学生思想政治教育的要求,必须改变传统的居高临下的教育旧范式,构建服务育人型的教育新范式。

1、构建思想政治教育服务育人新范式的必要性

(1)在高等教育改革和发展的时代背景下,高校思想政治教育工作必须逐步从管理型向教育型、服务型转变。目标虚空范式下的思想政治教育工作在观念上往往把学生纯粹视为管理的对象,认为大学生总是存在问题的,这是一种物化管理观。在高等教育大众化阶段,由于学生主体的多样化、个性化,学生自主意识的强化,学生对自我尊严、自我存在、自我价值的强烈追求,使这种忽视具体个性特征的管理思想不能适应学生思想工作发展的需要。因此,思想政治教育需要从学生的内在要求出发,帮助学生形成正确的需求层次和需求结构,引导学生把个人的成才目标与学校的教育目标统一起来。在思想政治教育职能上,要实现思想政治教育的教育职能、管理职能、服务职能的统一。教育是核心,管理是保证,服务是拓展,当前以人为本的视野下更应当强调服务职能。

(2)高等教育的国际化趋势也要求积极发展服务型思想政治工作。高等教育的国际化是把国际的、跨文化的、全球的观念融合到高等教育的教学、科研、管理和服务等诸项功能中。近年来以学生的国际化、教师的国际化、课程的国际化为特点的高等教育发展趋势愈加明显,在高等教育国际化过程中,经济、科技、文化的相互融合与迅速发展有利地促进了各国高等教育的变革,也必然要求学生思想政治工作观念进行转变。要树立以人为本的教育管理观念,要发展服务型学生工作。特别是国外高校在尊重学生的主体作用、加强对学生的指导和服务方面有许多值得我国高校学习和借鉴的地方。国内外高校学生工作的经验表明,以服务为核心的教育管理观念是学生思想工作得以成功开展的核心所在。

(3)高校学生工作对象的巨大变化要求积极发展服务型思想政治教育工作。我国高等教育基本上全面实行了收费教育,学生成了消费者,理所当然的成为教育服务对象。这就要求高校学生思想政治教育工作坚持以学生为本的理念,积极发展服务型学生工作。要深入了解和全面认识当代大学生成长中不断增长的各方面需要,把握大学生全面发展对思想政治教育提出的新要求。高校思想政治工作要适应高等教育向收费教育发展的变化,作为缴费入学的大学生,他们就是高校的“上帝”。因此,新时期的思想政治教育不能局限于简单地教育学生和管理学生,需要寻求更大的发展空间,而服务学生是一个合理且有效的突破口。学生的个性是多样化的,学生的需求是多样化的,因此,学生工作部门提供的服务应该是个性化、多样化的,服务学生有着持续的纵深发展的可能,这就为学生思想政治教育工作质量和水平的提升开辟了广阔的空间。

2 构建思想政治教育服务育人新范式的对策

(1)要创新服务理念,强化服务功能。高校思想政治教育工作要在坚持教育、管理、服务相结合的基础上,为学生的发展创造各种有利条件,最大限度地激发学生全面发展与成才的内在动力。要凸显服务理念,增强服务意识,强化服务功能,自觉、主动地为大学生成长和成才服务。要转变教育者和管理者单一的角色,强化和树立服务者角色意识,改变家长式、命令式作风和灌输式、强迫式的教育方法,建立新型、平等的师生关系,最大限度地满足大学生成长成才的需要。

(2)要把尊重学生作为构建服务型思想政治教育的核心。现代社会,关切人的价值与尊严,尊重每个人的存在价值平等性,并且倡导社会对人的尊重,让每个人都能得到充分自由的发展,乃是以人为本的基本追求,也是我们提高思想政治教育效果的基本要求。尊重人,最为根本的就是关切学生的思想政治判断、思想政治选择与思想政治思考,选择建立在学生



思想政治知识和能力基础之上的、诉诸学生理性自觉的应对现代思想政治问题的方式，而不是将思想政治教育的效果建立在社会政治强制性基础之上。我们相信，惟有更多地倡导尊重，走向自由、自主，个体思想政治生活的理性抉择才可能逐步深入每个人的心灵世界，大学生整体的思想政治素质才可能逐步上升，这是我们搞好大学生思想政治教育的前提。

(3) 要把关心学生作为构建服务型思想政治教育的基础。服务理念的基础是关心人。在社会发生急剧变化，大学生面临求学、就业、人际交往、恋爱婚姻家庭等人生各种问题，面对社会的不平等、腐败、道德成本过高等问题时，思想心理都会有各种困惑乃至冲突和斗争，这就需要高校对学生思想品德发展中的教育关怀。思想政治教育工作者自觉的教育关怀，其核心在于教育者的高品质服务意识，其途径在于提高大学生的思想品德修养能力。在思想政治教育的理论和实践中确立人的全面发展应有的地位，扬弃思想政治教育的外在性，凸显思想政治教育的人文关怀价值和服务价值，应是以人为本的思想政治教育的题中应有之义。

(4) 要把激励大学生作为构建服务型思想教育的落脚点。服务理念的落脚点是激励人。社会进步需要大力提倡创新精神，而人的创新精神的培养正是建立在个性的充分自由发展的基础之上，压抑人的个性就等于扼杀人的创造力。让大学生老老实实地服从、规规矩矩地做事，使管理者的意志得到不折不扣的贯彻执行，这种控制性理念有时确实也会发生很大的作用，然而这样的管理思想是培养不出具有创新精神和实践能力的一代新人的。高校思想政治教育的服务不是消极的，其积极性体现在通过灵活多样的教育形式、深刻有趣的教育材料、生动活泼而涌动创造激情的教育活动，帮助大学生建立良好和谐的人际关系，提供有利于培养大学生积极向上的精神状态的条件和氛围，形成有利于大学生全面发展的宽松环境，这样的服务才是高品质的思想政治教育服务。

[参考文献]

- [1]许士密. 大众文化和主流文化、精英文化良性互动机制的构建[J]. 求实, 2002, (06).
- [2]杜春华, 王举兴, 汤晓颖. 大学生文化不对称范式及其思想政治教育[J]. 作家, 2007, (14).
- [3]刘志坚. 多元文化背景下大学生思想道德教育的思考[J]. 湖南科技大学学报(社会科学版), 2005, (03).
- [4]何志峰. 网络对大学生思想政治教育的影响与对策[J]. 中国成人教育, 2007, (09).
- [5]张健. 社会主义荣辱观:主流价值的重申与社会风尚的引领[J], 新视野, 2007, (01).
- [6]邓福庆, 孙慧玲. 关于思想政治教育学科人文价值定位的思考[J]. 思想理论教育, 2006, (23).

[作者简介]

罗昌勤(1971——)男, 广西凤山县人, 河池学院社科部讲师、硕士。主要从事思想政治理论研究。

