

研究生的社会主义公民道德教育思考

作者：华南理工大学土木与交通学院 陈昕

【摘要】公民道德教育是研究生思想道德教育的重要组成部分，公民道德教育是以公民社会道德需求为取向的教育形态。培养研究生的公民道德意识有利于建立公民制度成熟的公民社会。

【关键词】研究生；公德教育；思考

一、在研究生中进行公民道德教育的必要性

公民社会是一个区别于国家的社会形态概念。具有文明化、世俗化、私人化、经济独立、民主等特点，具有自由人格且有自治能力的公民是这种社会的组成部分。作为现代公民，需要具备包括道德素质、政治素质、法律素质和文化素质在内的等多种基本素质。因为公民道德素质决定着社会对公民的基本评价，所以公民教育的关键就在于道德教育。

“大学的意义在于引导人类的发展。”研究生的教育是教育链的最高端，担负着学术研究、社会服务的功能。研究生在校期间是科学研究的生力军，毕业后是社会主义建设的中坚力量，他们的公民道德素质教育至关重要。

2000年1月13日，国家教育部下发的《关于加强和改进研究生培养工作的若干意见》（1号文件）中强调“采取切实措施，加强和改进研究生德育工作”。

2004年10月24日新华社全文颁发《公民道德建设实施纲要》。充分强调了公民道德建设的重要性、艰巨性、长期性和紧迫性，把公民道德建设放在突出位置来抓，推动经济和社会的全面发展。

胡锦涛总书记在《进一步加强大学生思想道德教育的讲话》中指出：是要以基本道德规范为基础，对大学生深入进行公民道德教育，引导大学生自觉遵守爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献的基本道德规范，养成良好的道德品质和文明行为。

截止2004年底，全国在校研究生总数达819896人，其中博士研究生在校人数达165610人。毕业研究生总数达150777人，其中博士研究生毕业人数23446人。2005年年底，我国全日制在校研究生规模已接近100万人，非全日制与专业学位研究生在学规模已达约40万人。**【1】**2006年年底我国在校研究生总数已超过100万，授予的博士硕士学位总数也超过了100万。**【2】**。

当代研究生大多处在21—28岁之间，是一群各方面都向成熟发展的青年。他们出生于八十年代中期，成长于中国改革开放、经济腾飞的时代，与以前的青年研究生相比，他们更重视自我、自我选择和对个人幸福的追求。他们的个性更加张扬，能够更加随心所欲地追求自身的利益，加上统治中国封建历史一千多年的儒家思想重私德而轻公德，所以在研究生中进行公民道德教育是十分必要和重要的。研究生公民道德教育肩负着在青年研究生进入社会前将他们培养成理性的优秀的公民的任务。

二、公民道德教育的内涵



在谈到公民道德教育时总会涉及到几个概念,如国民教育、公民教育、公民道德教育和社会主义公民道德教育等,那么首先就要区分以上几个概念:

国民教育:由顾明远先生主编的《教育大辞典》对“国民教育”做了如下定义:“国民教育亦称公共教育。指国家为本国国民(或公民)举办的学校教育。一般为小学和初中教育,有的国家还包括幼儿教育 and 高等教育。”中华人民共和国成立以后,不再正式沿用国民教育的名称,但国民教育这一概念依然存在。【3】

公民教育就是适应社会主义民主政治的要求,培养人们有效地参与国家和社会公共生活,培养健全自律的、具有公民意识的、具有公民美德的、明达的公民的各种教育活动的总称。其目的方面是向公民传递特定的政治文化和价值观,实现政治社会化,另一方面是尊重公民的主体性,注重个人参与国家、社会政治生活的能力的锻炼,为国家培养良好的公民。

公民道德教育是指一定国家和社会为了培养国家社会所需的、具有基本公民道德素质的良好公民,对公民从公民与国家、公民与法律等角度入手进行系统的、多元的和制度化的道德教育活动,将一定社会的基本道德原则和规范内化为公民基本道德素质,培养公民的道德观念,形成公民的道德行为,并且能对整个社会的道德风尚改善起到至关重要的促进作用。

社会主义公民道德教育是社会主义国家或社会对公民进行的以“为人民服务为核心,以集体主义为原则,以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求,以社会公德、职业道德、家庭美德为着力点”的公民道德素质教育。

我国的社会主义公民道德教育以社会主义本质的深刻内涵为基础体现了体现了中华民族传统美德、党的优良传统优良作风与时代精神的有机结合。

在学校内提到最多的应属思想道德教育,那么思想道德教育和公民道德有什么区别呢?公民道德教育决不仅仅是思想道德教育的改头换面。与思想道德教育相比,公民道德教育更注重公民权利教育与公民义务教育的统一;更注重公民行为的合法性、合理性而不偏执于对公民道德先进性和完美性的追求。

三、对研究生进行公民道德教育应从六个方面做起

研究生的公民道德素质教育应根据研究生的生活、学习的特点来进行。青年研究生有80%是由大学直升上来的,所以社会意识不强,所以应利用研究生教育阶段的几个方面鼓励和引导青年研究生将个人言行社会化。既要认识到自己是社会中的一员,参与到社会事务中来,正确表达自己的意见,同时也能正确看待自己在社会中的正确位置,避免个人中心主义,自我膨胀等错误观念。因此应以以下几个方面为重点对研究生进行引导。

1、爱国守法

增强研究生对社会的认知成熟度,顺利度过“社会青春叛逆期”。爱国、守法从来都是我国道德教育的两大重点,绝大部分研究生同学都能做到关注祖国的前途和命运,愿意尽增加最大的能力维护国家的独立统一、安全尊严。他们容易碰到的困惑是:1、对社会丑恶现象的认识过于片面,认为执政党对于打压贪污腐败等现象打压力度不够,没有认识到贪污腐败是一个历史现象,在物质文明和精神文明极大发展之前任何国家任何政府都不能彻底根治这一现象;2、对国家对外政策的策略上的短期误解,没有认识到我国对外政策具有一定的阶段性和持续性,因此在处理重大国际事件时有一定的策略性和迂回性;3、民族情绪的不适当宣泄,中华民族在近现代经历了近百年的民族压迫,因此学生中比较容易产生较为极端的民族情绪,如果不能正确引导或处理不当可能产生比较严重的后果。

以上问题均是研究生爱国守法教育中比较常见的问题,学生的出发点是好的,但是要保证他们得到正确的引导。这种对社会现象或国际问题不能以历史的眼光来看待并处理的现象是一种“社会青春叛逆期”的表现。社会青春叛逆期是一个相对于生理青春叛逆期的概念,是指青年经过生理成熟后,在完全融入或适应社会之前经历过的一段心理成熟期。处于这一阶段的青年通常对社会已经有了一定认识,但是因为社会心理的未成熟,不能正确认识社会问题



因而导致一定程度的言行失当。对于正好处于这一生理、心理阶段的研究生应正确引导他们增强民族自尊心、自信心、自豪感，做到以热爱祖国、贡献全部力量建设社会主义祖国为最大光荣，以损害社会主义祖国利益、尊严和荣誉为最大耻辱；热爱祖国的历史文化和民族优良传统，具有强烈的民族自尊心和自豪感；积极承担公民义务，时刻听从祖国的召唤。以历史地发展地眼光看待社会问题，顺利度过“社会青春叛逆期”尽快以一个理性的成熟的公民身份融入到社会中去。

2、明礼诚信

引导研究生正确处理家庭关系、与导师的关系，激发诚信认同感和骄傲感，树立礼貌待人、诚实做人的信念。研究生因学历层次和年龄问题会面临到与本科生不同的问题。例如：（1）有的研究生可能在入学前或入学后办理婚姻登记，这一部分学生遇到的家庭问题会比较复杂；（2）随着研究生学生的继续受教育，他在本来家庭里的地位会有所提高，可能原本处于支配地位的家长在事务的抉择上也会请教他们的意见，可能会滋生他们在家庭中的骄傲情绪；（3）在对自己学业规划等问题上可能与导师产生分歧和矛盾；（4）研究生的失信问题在申请助学贷款的同学身上表现明显。我国助学贷款工作至2007年已经开展多年，总体情况表明还款情况不佳，借款同学缺少契约精神，不还或迟还贷款，造成了国家的损失。

针对以上问题在实际工作中应逐步引导研究生意识到关爱家庭、尊敬师长、孝敬老人、友爱弟妹、礼貌待人、诚信待人等中华民族传统美德的重要性。在家庭问题摆正自己的位置，避免因家人对自己的尊重而产生颐指气使的可能，在家庭关系中建立起理解、诚信、互相迁就的良好互动关系，并“推己及人”将良好的家庭伦理从家庭开始拓展到人际关系乃至与国家的关系，形成良好的个人与家庭、个人与社会、个人与国家的良好互动循环关系。

3、团结友善

正确处理与同学与朋友的关系，培养集体的观念。目前研究生同学中有着这样一种认识，认为研究生应以科学研究为主，尽量避免参加集体活动。这是一种错误认识，因为这样的研究生活会导致因缺乏人际交往和思想沟通而产生以下问题：1、缺少朋友、交际能力低下；2、不能正确处理与同学之间的既竞争又合作的关系，产生狭隘的竞争心态；3、因作息时间不同而与寝室中的其他同学产生矛盾。4、不能积极参加集体活动，缺少集体荣誉感和责任感。随着年龄的增长，研究生生理、心理也逐步成熟起来。这种成熟产生脱离集体向心力的一种独立要求。这一独立要求包括内心环境和身边环境，他们不再像本科生那样需要一个集体来做他们心理的调节温房，大多数时间他们能很好地处理自己碰到的问题。同时也需要更为独立不受干扰的作息环境，当然这也是科学研究的需要，这是产生以上问题的心理因素。

针对以上问题应通过建立严谨规范的评优制度和完善的就业指导帮助研究生建立良好的竞争意识，使得他们认识到现代社会就是一个竞争的社会，同时良性的竞争有利于自身和社会的发展；应尽可能地为研究生创造合作的情境，利用研究生的科研团队活动培养必要的协作精神。使他们切身体会到团队合作在实现共同目标方面的重要性和必要性，学会彼此理解、彼此信任、彼此尊重和互相帮助、支持，建立起一种融洽、友好的协作关系，并因此而获得良好的人际交往技能。

勤俭自强

4、勤俭自强的问题分为两部分：贫困学生的勤俭自强和普通同学的勤俭自强。吃苦耐劳、勤俭自强是中华民族的传统美德。中国人民因具有这样的传统美德而创造了几千年的光辉灿烂的传统文化和道德文明。

在勤俭自强问题容易出现这样的问题：（1）家庭贫困的同学能做到勤俭，但是自强做得并不到位；（2）研究生可以获得国家补助和三助，公费学生经济比较宽裕，可能产生奢侈浪费的行为。针对以上问题，在应帮助家庭贫困的研究生树立能够改善生存环境的自尊心和自



信心。古语云：“持钱买水，所取有限，能自凿井及泉而汲之，不可胜用矣。”这是依靠自己的力量才能解决根本问题的最好说明；帮助非贫困生树立勤俭节约的美德，做到以艰苦朴素为荣以奢侈浪费为耻。在实际工作中帮助研究生始终坚持树立热爱劳动，勤奋工作的热情；胜不骄，败不馁，自尊自信，奋发图强；致富思源，富而思进。

5、创新求是

树立正确严谨的科学研究态度避免学术腐败问题，并坚持科学研究以为人民为中心。如果说学习是学生的天职，那么学习、科研就是研究生的天职。研究生在校期间绝大部分都要承担导师的科研项目，表现突出的硕士研究生甚至有机会指导低年级的同学，研究生阶段基础理论学习只占到总学习时间的三分之一，其他时间都用于参予导师的科研项目和撰写论文。因此在学习科研方面，应引导青年研究生如何将自己的专业研究与社会需求相结合；如何正确处理发表论文的问题并坚决抵制学术腐败。

引导研究生把握时代脉搏，洞察世界科技发展的新动态，掌握专业发展的最新信息，以该专业发展的最前沿理论为基础进行科学研究，坐得住冷板凳，发表真实的科研成果而不是剪刀加浆糊或者伪造实验数据。引导他们钻研业务，提高技能、开拓创新、服务他人，奉献社会，将自己所学专业与社会需求相结合。学校应结合研究生个人特长、兴趣、研究热点、事业发展等因素因势利导其成为求真务实、开拓创新的研究作风的群体。要研究生明确：对社会进步和科学发展贡献最大和影响最深的人，都是那些能够处理好国家利益与个人利益关系的人。

6、民主信念

培养民主的信念，只有具有成熟的民主信念的人才能成熟地处理社会问题。民主既是公民身份的主要特征也是公民的权力的主要表现。目前文明国尚未建成成熟的公民参予社会，因此对研究生的民主信念培养显得格外重要。当然民主必须在法制化和规范化的基础上有序进行，民主与法治犹如一枚硬币的两面，不能分开。

坚持尊重研究生个人合法权益与承担社会责任的统一。保障研究生在政治、经济、文化、社会生活等方面的民主权利不被侵犯。引导研究生参予公众事务，帮助他们树立公民意识、理性精神、独立自主意识、平等尊重意识、参与意识等。在研究生的入学、学习、评优、学生会选举、就业等方面严格执行民主制度，保证研究生在就学期间充分享受到民主选举、民主决策、民主管理、民主监督的权利。只有先给予公民民主的权利才能产生民主意识成熟的公民才能产生民主意识浓厚的社会。

【参考文献】

- [1] 杨更社，树立科学发展观 提高我校研究生教育质量.<http://www.xust.edu.cn/yuanban/xzltcontenty1.htm>..
- [2] 陈至立出席国务院学位委员会第二十三次会议讲话.<http://xkb.cumt.edu.cn/shownews.asp?newsid=806>.
- [3] 顾明远.教育大辞典[Z].上海教育出版社,1990.

【作者简介】

陈昕，华南理工大学土木与交通学院教师。

