

建立终身职业教育体系

作者：陕西省宝鸡市陈仓区 叶云飞

【摘要】本文主要从我国职业教育的问题出发，探讨如何建立终身职业教育体系，为科技兴国，职业兴国而提供法律、制度、人员等保障。同时在本文中作者还提到了教育环保等新名词。

【关键词】 职业教育 终身职业教育 教育环保

技术人才的素质影响社会发展，职业教育部门是成就技术人才的摇篮。职业教育的发达程度直接影响各国社经会发展。发达国家的高技能人才比发展中国家的高，如美国约占 40%，德国 50%左右，而我国只占 4%。如何才能改变现状，本文将就此进行探讨。

一、我国职业教育现状

“从中等职业教育发展的现状来看，短期内这一市场的直接和间接经济效益超过 1000 亿元，按照教育衍生的工作岗位和产生的潜在价值来计算，甚至上万亿元。但市场的混乱局面却非常严重，再不抓紧时间正本清源，很有可能对中职教育和整个中国技术工人产业链产生破坏性作用。”留学德国的职教专家周阳清曾经不无忧虑地说。

我国职业教育现状：1. 职业院校质量良莠不齐；2. 各学校疯狂抢夺生源；3. “工学交替”变成“以工代学”；4. 部门联手实现“扩招”；5. 披露虚假消息吸引生源；6. 教学理念、手段和方法过于简单落后。

二、终身职业教育意义

终身教育思想是一系列的教育理念，主张将教育贯穿于人的一生，冲破传统教育不合理的僵化体制，利用一切可用资源，它是完全意义上的教育，是人生一切教育机会的有机统一。摆脱了简单的制度化、标准化的形式主义，使教育在全面适应人的发展，趋向人格化和人性化。终身教育被很多国家列为未来教育发展战略重点。

终身教育具特性：

1、连续性

传统教育的“前端模式”只对这个儿童期和青少年期负责。今天，科技改变了社会经济和产业结构，引起就业结构的变化，使得劳动者不可能在一生中只从事一种职业，而必须调整并更新知识结构，掌握新的劳动技能。作为把教育贯穿于人一生的终身教育主张教育的连续性，要求教育对整个人生负责，教育时限得到极大扩展，使人们可以通过不间断地学习，从智力、体力、情感等方面作好充分准备，从容面对各种挑战。

2、开放性

传统教育将教育活动局限于校园，与社会现实生活严重脱节，不能根据社会需求随时调整和补充自己，很多人在走上工作岗位之后觉得用不到在校所学的十分之一。这种封闭的学校教育缺乏与现实社会的沟通，难以顾及现实社会的需要，



学生毕业后不能顺利融入生产劳动过程。而终身教育具有极其丰富的内涵，其本质是教育社会化和社会教育化的统一。学校向社会开放，学校必须与现实社会紧密联系，根据社会生产对劳动者素质和技能要求的变化及时调整专业、学科结构和具体教学内容，打破教育时限，使其面向各个阶段的人群，为其提供和创造各种学习机会，实现对教育对象的完全开放。各种公共机构和大众传媒也相继成为不可或缺的重要教育力量和资源。终身教育扩展到家庭、社会、社团组织等与人们实际工作、生活相关的各种环境，为人们走向社会、了解社会、参与社会变革提供智力支持。

3、 灵活多样性

终身教育是一切教育机会的有机统一，对受教育者没有年龄、资历、职业背景的任何要求，对学习时间、地点、形式和手段等也无任何限制。具有灵活多样性。

4、 个性化

传统教育很少考虑学生个性及其人生目标的多样性，只是依据统一的标准、要求和进度教授统一的内容。但是未来教育应该是分散、不集中、个性化的，人们可以自由选择学习内容和方式，它尊重人的个性和独立选择，强调每个人在其一生中随时可以选择最适宜自己的教育形式，以便通过自主自发的学习，最大限度地发展。

5、 整体性

终身教育思想提倡教育一体化，注重教育的整体性。充分利用现代社会中所有教育力量和资源，将各种教育资源便成一种新型的合作关系，使其有机整合，统筹安排、整体调控，统相互衔接的各种制度中，形成家庭、学校和社会的教育一体化。

6、 民主性

终身教育思想冲破传统教育的束缚，采用灵活多样的组织形式，利用一切教育资源和手段，为社会的所有成员提供连续不断的教育服务，使所有民众获取平等的教育机会。

7、 国际性

终身教育既是国际合作的产物又必须培养出关心全球安危，关注人类命运，具有“国际合作精神”的世界公民。

终身职业教育是终身教育的核心内容，最能体现终身教育对国家和社会的价值

职业教育最能直接参与社会经济生活。其所培养的人才直接参与社会生产活动，而且更多的是社会最基层工作者，这部分人才的工作方向、能力及效率都会直接影响社会发展趋势和发展速度。所以，职业教育的终身化直接影响本国的经济发展状况和速度、社会应变能力，体现该国的社会价值，实现综合实力的增长和提高。

三、 建立终身职业教育体系

针对当前我国职业教育现状，我们要做很多工作。建立一个终身发展的职业教育体系势在必行，而这个体系需要法律、制度的保障，学校和技术支持，心理和能力的协调。下面就终身制也教育体系的建立进行探讨，希望在此起到抛砖引玉的作用。

1、 制度化、法律化。

教育决不是某个人的问题，而是社会问题，决不能由某个人自己随心所欲地去完成。所以，我们必须建立相关的法律来保障教育者和受教育，将其作为各自的权利和应尽的义务，使其有法可依。

建立职教相关法规和制度应将时间、地点、内容等诸因素列出，并将其制度化、法律化。将全社会的机构和部门及各色人群纳入社会发展的职业化进程的每一个环节，使职业教育成为社会，个人和企业的习惯。

讲职业培训和职业教育习惯化提供法律支持，使其由被动变成主动，然后变成互动。



2、建立高效的职业教育管理队伍

要想使职业教育高效，并完成终身职业教育。在技术层面要求学校和企业积极配合政府，共同建立一支高效的职业教育管理队伍，负责协调政府、学校、职教机构和企业等的关系，使各部门能够完成非常具体的工作和任务，实现资源共享，在实际上就形成一个环保型的职教模式和终身学习氛围。

机构成员应为各校对职教有独特见解的教师，企业中对职业前景有相当研究的专家，完成调查研究社会所需人才类型，人才的知识结构和能力，组编有关教材和指导书，对政府负责。唯有如此，我们培养的人才具有时代性，才能适应多变社会，不断自觉更新，推动社会进步。

3、双元制、宽专多能型、多证书的综合学徒模式

当前我国不少职业教育机构处于急功近利状态，为此，必须学会并利用别国优秀的制度和办法。在形式上采用双元制、宽专多能型、多证书的综合学徒模式，使职业教育具有可持续性。使企业、学校及政府三者互动，共同完成职业教育和培训的终身化。

4、提高职业教育的社会地位

社会上有很多力量对职业学校毕业的学生进行打击，他们的社会被认可程度很低，很多学生在工作中感到他们是夹缝阶层。这样价值取向不可能使我们职业教育成为积极型，更别提终身教育时代的到来。

5、对学生能力和性格的定位系统

有心理专家成立成立一个能力和性格的定位系统，完成入学前对学生的心理勘察。通过心理测试了解每一个学生在能力、性格、人格等方面与工作性质和职业的定位，进而对学生进行分类，设计制定相应教学大纲，使教育具有极强的针对性。学生毕业后，无论技术、心理等都能完全适应社会，使职业教育处于良性发展。

【参考文献】

- [1]何丰伦,王骏勇调查:中国职业教育混乱现状不容忽视》,经济参考报(2006年9月)
- [2]黎 蓉,终身教育思想的发展历程及其特性.现代远距离教育(2001年3月)
- [3]姜大源,评介国外职业教育:法国多证书的学校本位教育.《中国教育报》
2007年10月25日第4版

