

浅谈强化实践教学对高校思想道德教育工作的促进作用

作者：华南师范大学南海校区 梁耿雄 邓华山

【摘要】 论述强化实践教学对高校思政工作的促进作用，它可分为两部分，即教育者的引导性实践教育和学生的个人生活实践。而两者的融合则重在优化个人生活实践，提升个人的综合素质水平。

【关键词】 实践教学；高校思政工作；促进作用

长期以来，如何结合时代的发展需求，更有效的做好新时期高校学生的思想道德教育工作，一直是高校学生工作关注的重点问题之一。通过实践探索，笔者认为在高校思政工作中，重视和强化学生实践教学具有重要的价值和现实意义。所谓实践教学，就是在高校思政课的理论基础上进行的生活实践性教育，即从大学生的生活实际出发，渗透生活教育，在实践中学会生活，接受教育，自觉地实践“思政”课的学习内容，从而促进个人思想道德修养水平的提升。

一、强化引导性实践教学

引导性实践教学，就是按照一定的教育目的要求和计划安排，由教育者组织实施的引导学生培养某种良好品行的课外实践活动。它的重点在于“引导”，即根据一定的教育目标，有组织、有计划地通过实践引导学生培养良好的品行，具有可控性、导向性，而不是自发的盲目的实践活动。根据程度的渐进性，引导性实践可以分为四种类型：

1、是巩固认知性实践教育活动

这类实践教育活动主要是配合思想道德教育(以下简称‘思政’)课进行的，是在理论知识的基础上，深化和巩固学生的认知。一般而言，这类实践性活动比较直观，属于感性认识的范畴，如参观、访问、展览等活动。它要求授课教师和辅导员的合作。

2、是情感体验性实践教育活动

这类活动是在巩固认知性活动的基础上，为了培养学生的思想道德信念和情感而开展的体验活动。情感体验性活动，又包括情境熏陶体验、角色体验、感染体验和交往移情体验等。情境熏陶体验是指在特定的情境氛围中让学生感受情境气氛，激发学生的情感体验，从而达到教育的目的；角色体验是指让学生担任一定角色，体验角色的责任与权利，通过角色扮演、角色互换，增强学生的情感体验，如开展“假如你是班主任，如何搞好班级工作”、“假如你是体育委员，如何组织一次大型的体育活动”等，这类活动的形式是多样灵活的，可以是讨论，也可以是实战操作等；交往移情体验指在人际交往活动中，通过推己及人的换位移情效应，引导学生体验情感；感染体验是指通过多种艺术形式、竞赛活动、重大纪念性节日等活动形式，强化学生情感体验，如开展“我爱我校”文艺演出、“性本善或性本恶”辩论、纪念改革开放三十周年系列活动等。



3、是行为养成实践教育活动

行为养成实践活动强调“坚持”，即在实践中让学生形成这样一种观念——把一次的行为养成一种习惯，从而培养学生养成良好的思想道德行为习惯。这类活动有开展学雷锋月活动、社区服务活动、青年志愿者活动等。

4、是综合性实践教育活动

所谓综合性实践教育活动就是具有培养知、情、意、行多方面功能的实践，它既可以巩固深化学生的认知，培养道德情感，提高分析判断能力，又可以磨练学生的意志，促进道德行为。如社会调查、“三下乡”、勤工助学等社会实践。总体上看，在引导性实践教育活动中，启发认知判断是基础，引导体验是核心，指导养成行为习惯是目的，综合性实践是巩固和提高。这就要求我们：一方面注意根据各类引导性实践活动的特点，有针对性、有体系地把理论和实践结合起来；另一方面，在精心设计、组织引导实践活动的同时，我们也可以作为一个参与者，和学生一起解决在实践中遇到的问题，从而达到教育的最终目的。

二、强化学生个人生活实践

学生个人生活实践是指除引导性实践之外的一切学生个人的课余活动。从时间上看，个人生活实践在大学生整个生活实践中占有很大比重，它对于大学生品行的形成具有重要作用。现代教育强调要体现学生的主体地位，但是主体地位不能单靠教育者的赋予，更要求学生自觉去取得。换句话说就是，教育不是教育者一个人的事情，它要求学生的配合，要求学生担任起实施者的角色。

作为实施者，学生应该做到以下三性：

1、积极性

即积极配合辅导员进行各类实践性活动。辅导员精心设计了各类实践性活动，可谓用心良苦。作为学生，应该有这种情感体验，像前面说的情感体验性活动。学生可以换个角度，“如果我们是辅导员，会怎样做”，在换位思考中，就能体验到辅导员的一片心。

2、主动性

即主动参与各类实践活动。大学是个成长成才的大舞台，被动者只能做台下的观众，而主动者则在台上锻炼成才。也可以说主动是成功的前提。作为大学生，应该主动参与各类各项实践性活动，在实践中完善自我。

3、创造性

现代教育要求学生应该具备创造性。大学生更应具备创造性。也就是说，大学生除了达到教育者的要求，完成他们的任务外，更应自觉地去发展自己的能力，尤其是自主创新意识和能力。毕竟教育者一个人的力量有限，在设计引导性实践时很难照顾到每个学生。所以，学生可以自发地组织一些活动，让自己在感兴趣的活动中得到锻炼。

三、优化个人生活实践是高校思政工作的催化剂

前面说过个人生活实践是学生个人的课余活动，它的最大特点是随意性，它不是教育者有目的、有组织、有计划开展的活动，不受教育者的控制，而是由学生个人独立支配的活动，因此，具有一定的个人随意性和不可控性。然而，这只是相对于引导性实践而言的，并不是说个人生活实践就完全没有可控性，只要教师能够科学安排、精心布置，也完全能够变不可控为可控。笔者认为，引导好大学生的个人生活实践，关键要在三个方面下功夫：

1、加强修养目标的指导作用

大学生的个人生活实践，带有个人意志和色彩，往往是复杂的、即时的、多变的，教师不可能随时随地亲临现场给予帮助和指导，因此充分发挥教育目标的指导作用就显得十分重要。教育者在组织好引导性实践教育活动的同时，必须具体指导好每个学生制定个人生活修养目标，为学生在个人生活实践中提供方向指导。



2、优化个人修养环境

在大学生个人生活实践中，我们既要发挥目标的指导作用，更要发挥环境的监督、约束和激励作用。在大学生个人生活实践中，环境的监督与激励作用是每时每刻都无形地存在着的，也是最富有成效的。实践证明，在学生个人生活修养过程中，创造一种有利于学生思想道德健康发展的环境，让环境管理人、教育人，这对于深化引导性实践教育的效果，培养学生良好的行为习惯起着非常重要的作用。为此，要“硬软两手抓”，一要优化校园硬环境，做到“三化”：做好校园绿化，使校园环境美化；抓好“穿衣带帽”工程，使校园环境亮化；整治好学校的卫生，使校园环境净化。二要优化校园软环境。一方面学校要不断优化校风、教风、学风；另一方面要优化学校的舆论环境，坚持正确的思想道德导向。凡是有利于弘扬正气的就要积极地大力宣扬和支持，反之则毫不留情地予以批评、制止和惩戒。让学生在和谐的氛围中，在潜移默化的引导下，不断深化个人的思想道德修养，提高思想道德素质。

3、强化自我管理、自我教育机制

所谓自我管理、自我教育是指利用学生组织进行自我管理和教育的活动。在大学生个人生活实践中，通过学生的自我管理、自我教育来促进学生个人的思想道德修养，是一个很重要的形式和手段。大学生同处一个年龄层次，认知水平相近，每天生活内容相近，他们之间的交流和影响往往是最有效、最易被接受的；相互之间的监督和帮助又往往是最经常、最及时的。因此，自我管理、自我教育对于大学生的个人修养具有特殊意义。笔者认为，强化大学生的自我教育功能，关键是建立相应的学生思想道德行为自治组织，对学生的日常行为进行自我管理、自我教育。比如在学生公寓成立各种层次的自管会，让学生自己管理自己的日常行为；成立学生日常思想行为督导、评价组织，对学生的日常思想行为进行自我督查和评价等。总之，要通过自我管理达到自我教育的目的，使学生养成自我教育的习惯，从而无论在何时何地，无论遇到什么困难，都能够坚持正确的思想道德修养方向，成为能够支配与驾驭自我修养的强者。

综上所述，在教育者和学生双方的努力下，强化实践教育对高校思政工作有极大的促进作用。只要教育者能很好地发挥引导者的作用，及时的抓好学生的思想道德问题，能针对个体差异和个体在不同时期不同发展阶段给以专门的指导；只要学生能积极主动地配合教育者，并能自觉地规划、执行自己的个人实践计划，不断的提高自己的思想品德修养，提升自身的综合素质水平；高校的学生思政教育工作将会取得更大成效。

【参考资料】

- 【1】教育部人事司.高等教育学.[M].北京.高等教育出版社，1999
- 【2】教育部人事司.高等教育心理学.[M].北京.高等教育出版社，1999
- 【3】联合国教科文组织.学会生存---教育世界的今天和明天[M].北京.教育科学出版社，1996
- 【4】邱伟光，张耀灿.思想政治教育方法论

【作者简介】梁耿雄，男，1981年生，华南师范大学南海校区，助教。邓华山，男，1979年生，华南师范大学南海校区，助教。

