

网络环境下以人为本的大学英语自主学习模式构建研究

作者：南阳理工学院国际教育学院 韩凌

[摘要] 随着教育部关于大学英语教学改革工程与基于计算机和网络的大学英语教学软件研发的正式启动,以学生为中心的教学理念与多媒体和网络技术相结合所产生的大学英语自主学习模式是当前大学英语教学改革过程中一个重要的发展趋势。网络环境下的大学英语自主学习构建在实践中也出现了一些值得我们思考的问题。学习者在总体教学目标的宏观调控下,在教师的指导下,根据自身条件和需要制定并完成具体学习目标。这一目标的实现,应该是以人为本的教育理念贯穿始终。

[关键词] 网络环境; 大学英语 ; 自主学习

大学英语是非英语专业大学生的必修课。如何提高学生英语学习的质量与效率是高校英语教育工作者长期以来都在关注的问题。在传统的英语教学中,老师是课堂的主导者,而学生是被动的知识接受者。近年来,多媒体和网络信息技术的迅猛发展加快了大学英语教学改革的步伐,大学英语教学正努力尝试从以教师为中心的传统教学模式向以学生为中心的自主学习模式过渡。

一、网络环境下自主学习的特点

以学生为中心的教学理念与多媒体和网络技术相结合所产生的大学英语自主学习模式是当前大学英语教学改革过程中一个重要的发展趋势。2007年7月,教育部经过修订正式予以公布实施的《大学英语课程教学要求》明确指出,“各高等学校应充分利用现代信息技术,采用基于计算机和课堂的英语教学模式,改进以教师讲授为主的单一教学模式。新的教学模式应以现代信息技术,特别是网络技术为支撑,使英语的教与学可以在一定程度上不受时间和地点的限制,朝着个性化和自主学习的方向发展”。

要切实有效的实施自主学习,还必须给学生提供自主学习的时间和空间。要加强自主学习实验室的建设和管理,为学生提供丰富的学习资源。在教师的指导下,学生应根据自身情况选择适合于自己的学习方法,自主选择学习内容,自行安排学习计划,随时提出学习中的问题,向老师求教或与同学切磋。

另外,自主学习的评价不同于其他学习模式的评价。自主学习模式评价的主要功能在于关注被评价者的知识和能力、过程与方法、情感 and 态度、进步状况与努力程度。因此它以形成性评价、发展性评价、激励性评价、整体性评价为主。自主学习评价内容除应特别关注自主学习效果之外,还应包括关注学生在自主学习活动中体现出来的心理素质、行为习惯、创新精神、实践能力。学习评价主体从以前的一元变为多元,评价主体可以是学生、教师、家长及管理人员。要重视学生的自我评价和学生间的相互评价,提高学生自我反思、自我评价和评价他人的能力,要特别重视评价的整合。



二、实践中需要解决的问题

学生自主学习概念的提出使得教师对于自己在教学过程的角色定位出现偏差。在学生自主学习过程中，教师应当成为学生的帮助者、合作者和监督者。应带学生采用科学有效的学习策略、树立正确的学习态度和培养积极的学习动机，使他们积极参与学习过程。但是在实际操作过程中，许多大学英语教师对于基于多媒体和网络信息技术的自主学习系统存在这样那样的错误认识。有人过高估计学生的自主学习能力，把学生自学做为教学活动的中心，把大量的教学活动交给学生进行。有人对于放手让学生自己学习深感担心，担心没有教师的引导讲解，学生对于知识不能充分理解。另一方面，学生应当培养动手的愿望和自主学习的习惯，适应自主学习活动

多媒体网络环境下大学英语自主学习是一种全新的学习模式，。自主学习是以建构主义认知心理学和人本主义心理学为基础发展而来的。强调学习者学习过程的主体地位（以学习者为中心），重视学习者的积极自发学习，强调自我评估的重要性，也正是以罗杰斯为代表的人本主义心理学的重要思想，人本主义心理学家认为：教学工作的重点应该是促进学习进程，促进有意义学习和促进人格的充分发展。目前自主学习主要有以下三方面的含义：第一，自主学习是由学习者的态度、能力和学习策略等因素综合而成的一种主导学习的内在机制。第二，自主学习指学习者对自己的学习目标、学习内容、学习方法以及使用的学习材料的控制权。第三，自主学习是一种学习模式，即学习者在总体教学目标的宏观调控下，在教师的指导下，根据自身条件和需要制定并完成具体学习目标的学习模式。当然这种学习模式有两个必要前提，即学习者具备自主学习的能力和教育机制提供自主学习的空间。因此我们倡导自主学习应该以人为本。

三、自主学习模式下教师的作用

虽然我国目前的外语教学仍未摆脱以教师为主导的知识传授型教学模式，对学生的学统得过多，管得过死，使得学生的学习主动性、积极性和创造性难以充分发挥。所以教师首先应改变自己的观念，从课堂主控的角色转化成协助者、指导者。根据学生的实际状况，设计教学课件，帮助和鼓励学生根据自己的学习要求，制定合适的学习计划，同时积极创造条件，引导他们开展以小组为单位的自主学习活动。

其次，增强任课教师对学生平时作业的质量意识，切实认识平时作业环节在自主学习过程中的重要性。平时作业是学生自主学习的重要组成部分，教师通过批阅平时作业，了解学生自主学习状态，把握学生自主学习过程中对语言知识的掌握程度，并通过学生的作业了解学生自主学习存在的问题与困难。因此，提高教师对学生的作业意识，是保证平时作业质量，搞好平时作业管理，落实自主学习环节的关键。

再次，教师还可通过网络自主学习管理对学生的自主学习过程进行有效的监控。根据自主学习管理系统和具体情况，教师对学生网上自主学习效率的监控包括：教师随时检查网上的学习进度，并做记载，起督促作用；不定期地组织课堂讨论活动，学生做学习交流；每学期进行若干次随堂听说小测验，检查学生网上自主学习内容的掌握情况等四个方面，并将网上学习的单元测试成绩和随堂听说小测验成绩记载入平时成绩。

最后，教师网上答疑互动有助于进一步了解和监控学生自主学习情况。为了给学生自主学习创造良好的学习环境，充分发挥学生的自主学习能动性，除了使用“新交互式英语”网络学习平台外，武汉理工大学还开辟了“大学英语网络学堂网站”、“空中英语网站”、“英语角新浪网站”、“网上答疑互动网站”等。尤其是建立了专门的答疑室，每天下午安排两位老师通过“网上答疑互动网站”及时回答学生提出的问题，帮助他们解决学习中的疑难杂问。



【参考文献】

- [1] 庞维国：《自主学习学与教的原理和策略》，华东师范大学出版社，2003 年版。
- [2] 董成如：“大学英语自主性学习调查”，《广东外语外贸大学学报》，2003 年 4 期。
- [3] 何莲珍：“自主学习及其能力的培养”，《外语教学与研究》，2003 年 4 期。
- [4] 蔡基刚，武世兴：“引进多媒体网络技术，改革传统的教学模式”，《外语界》，2003 年 6 期。
- [5] 张华：“多媒体网络环境下大学英语教学模式探索”，《外语电化教学》，2003 年 2 期。

