

浅析技校学生的心理特点

作者：陕西铜川煤炭基本建设技工学校 王喜莲

【摘要】本文认为刚进入技工学校的学生学习与生活在发生变化，老师要从思想上正确地引导他们，生活上要关心他们，学习上要帮助他们，让他们顺利地渡过转型时期。

【关键词】 技校教育； 心理疏导

一、技校学生心理特点

第一年是技校学生在校学习与生活转型时期的关键的一年，可以说，技校学生是一个容易出现动荡和茫然的时期，通过开展形式多样的教育活动，帮助他们克服心理因素，树立良好的职业观、道德观、培养自信心、荣誉感、自强自立，形成良好的心理品质，如若不能恰当地处理好技校学生的心理、学习与生活的关系，就会直接影响学生在技校的学习生活及就业。

1、 情绪波动反复无常，沮丧感频生

现在的技校学生，大都来自矿上、偏远农村、城市里没有考上高中的学生，由于种种原因，某些学生的素质比普通中学的学生差，在短短的人生旅途中，就已经遭受了他们这个年龄段中最大的挫折，中考的失败，使他们在人生中蒙受了阴影，自卑感强，有的学生在初中时常受到老师的指责，到了技校他们对老师的批评教育，产生逆反心理，左耳进，右耳出，有的不良习惯很难改变，有着与成人不同的思维方式。这一阶段很多学生学习目标，不明确，既想学好，却又没了雄心壮志，也没有面临中考、高考的紧迫感。几乎每天都给自己定目标与任务，却又事与愿违。目标与现实的巨大落差往往使他们感受到空虚、失落和沮丧，一旦遇到挫折，特别是在人生的道路上迷失了方向，不知道应该怎样做才是正确的，怎样做才是快乐的，怎样做才能为国家做出贡献，时间一长，就会感到茫然，形成恶性循环，对学生的成长不利。就像现在网上轰动的“北京辱师”事件一样，都是这些叛逆的孩子们，对传统教育的一种不满的过激行为。因此，无论是老师还是家长就不能只关注学生的学习和衣食住行，更要关注他们精神上的成长。理解尊重学生，真正走进他们的心理世界，了解他们的思想动态、兴趣爱好、喜怒哀乐。

2、 学习成绩与动手能力的高下的差异日益明显

经过技校一年的学习，学生在知识掌握程度上和实际操作上已较明显的分出了高低层次。成绩好的学生积极、自觉的行为，并不断从中得到成功的心理体验，有一种明显的轻松感和优越感。学习吃力和动手能力较差的学生，在考试中，由于屡遭挫折，对自己馁灰心理在逐渐固化，学习目的模糊，动机不强，处于一种淡漠的被动状态，总认为自己没希望了，前途一片黑暗，老师和同学看不起自己。而且特别在乎同学之间的比较。这些都会使学生背上沉重的心理包袱，而难以专心学习，在知识、资源共享上也会变得狭隘。因此，我们要引导学生正确地给自己定位。对于成绩好的学生，除适当的肯定和表扬外，还要防止他们因为成绩优



越而产生的骄傲自满情绪。对于学习，吃力的学生要避免过高的期望，还要给学生更多的支持和鼓励，帮助他们分析成绩不理想和动手能力差的原因，肯定他们所拥有的发展潜能，解除不必要的顾虑，引导他们以积极、乐观的态度，正确地看待学习过程中的困难和挫折。所以对于我们广大技工学校教师来说，研究学生的心理特点，根据一定的心理健康标准，帮助学生们培养健康良好的心理素质，圆满完成学业，顺利走上工作岗位是一项很艰巨的任务。

3、就业心态亟需疏导

有相当一部分技校学生认为掌握了一技之长也没有用，用人单位也没人要，那么多大学毕业生都不好就业，更何况我们技校毕业生呢？这种想法是不对的。我们只要有扎实的技术，就能立足于社会。我们必须以良好的心理素质，来面对将来的种种变化，要求技工学校的学生必须与时俱进，掌握好技术，就可以满足市场需求，在二十一世纪的今天，“高级技工”和“人才”是一样平等的，所以，别总觉得，大学生都就不了业，何况我们技校学生？这种想法是错误的，你要知道“每天夕阳也会变化”“只要有信心，有较高的技术水平，符合当代市场的需求，就业就会很容易，只要你努力了，就一定会实现梦想。

二、重视心理辅导工作，加强对学生的心理疏导

技工学校要开设专门的心理健康教育课程，通过开设此课帮助学生了解他们的内心世界，掌握一定的心理调节方法，如情绪转移、渲泄痛苦、发泄愤怒等，以达到防患于未然的目的。在教育教学中要实施心理教育渗透和因材施教策略：

1、在常规的德育和教学活动中适时地渗透心理辅导内容。把健康人格的培养、人际关系的调处等心理教育内容与技校生日常行为规范等思想教育有机结合；把情感教育、挫折教育渗入到学科教学之中，使学生增强挫折承受力，锻炼他们的意志力等。在学科教学中增加心理教育的教学要求，从而在提高学生德育水平和智育水平的同时，提高学生的心理健康水平。

2、因材施教，尊重学生的独立性和自主性。在教育教学中，要变家长式、灌输式为民主式和交际式的方式，营造平等的师生关系，使学生在平等竞争中、富有安全感的过程中树立自尊、自信、自强、自立的信念。在教育教学要求和评价过程中尊重学生个性特点，不搞千人一面、强求一律，实施因材施教、分层教学，同时大力加强文化课知识、实际操作能力教育，培养学生的创造性。

3、重视校园班级文化建设

要大力开展学生喜闻乐见、丰富多彩、积极向上的学术、科技、体育、文艺活动，建设以优秀的社会主义民族文化为主体的、健康生动的校园文化。要努力净化校园环境，抑制取缔消极腐朽思想的渗透、干扰和影响，抑制低级庸俗文化趣味和非理性文化倾向，倡导诚实高尚的校园文明，引导、管理校园文化气氛向健康高雅的方向发展。对于不利于学生身心健康、妨碍学习和校园生活秩序的活动要予以劝阻和制止。并且要加强学生课外文化、生活引导和管理，丰富课余生活。

【作者简介】

王喜莲，女，铜川煤炭基本建设公司技工学校助理讲师。

