

陶行知创造教育思想对职业院校人才培养的指导研究

作者：浙江工业大学之江学院 梁小玲 梁赫

[摘要]职业教育在培养技能人才方面发挥着不可替代的作用，陶行知先生的创造教育思想在我们这个大力提倡创新的时代发挥着越来越重要的影响。创新对于经济社会发展的强大推动作用，已经超过了以往任何时代。培养具有创新精神的职业人才始终是职业院校培养目标的重点。要从培养模式、目标、方法和课程设置等方面实行改革，发挥职业院校培养职业人才的优势。

[关键词]陶行知；创新能力；职业创新教育；教学改革

陶行知先生是我国现代职业教育事业的早期倡导者，其职业教育思想是在他的教育思想体系中形成较早的思想，他认为，职业教育就是“生利主义”的教育；职业教育就是“就业”的教育；职业教育就是“技能”的教育；职业教育就是“教学做合一”的教育。而创新教育又是职业教育取得长足发展的重要支撑和保障。学习他的创造教育思想对于指导职业院校教育培养的功能、目的、师资、课程、促进学生有效就业等方面具有重要的现实意义。

一、陶行知创造教育思想与职业教育

陶行知指出，创造教育的目的“第一对于自然界，要使学生有利用他的能力”。在这里，陶行知讲明了创造教育的第一目的是培养人征服自然的能力。而任何一种高度发达的现代物质文明都是几代人努力奋斗的结果，创造物质文明自然更须要实际行动。陶师指出创造教育的第二目的是“教育人创造富有的社会，不创造富的个人”。陶行知说，资本主义国家的教育，是“创造富翁的工具”，他提倡的教育则“只要创造富的社会”，因为只要社会富了，个人就“自然而然的富了”。“教人创造富有的社会”即是他在职业教育中定义的“生利主义”的理论基础。很显然，陶行知所言“生利主义”是在强调好的教育应是“生利”的教育，不好的教育是不生利的教育，是“消费”的教育。这和“教人创造富有的社会”的思想具有共同的效果，即创造教育思想的核心内涵。创造教育的第三目的是教人实现“川流不息”。要通过教育“使众人养成一种继续不断的共同求进的决心”，“活到老，做到老，学到老”。只有这样才能永续传承，“川流不息”。而他在研究职业教育应有其自身之特点时认为，“职业作用之所在，即职业教育主义之所在。”“职业以生利为作用，故职业教育应以生利为主义”。什么叫做“生利主义”？他认为生利有两种，“一曰生有利之物，如农产谷，工制器事；二曰生有利之事，如商通有无，医生治病事。前者以物利群，后者以事利群。”他的利群思想是为自己生利，为社会生利，为国家生利，为民族生利，把个人、集体和国家民族的利益结合在一起，就是培养出有“生利”能力的人，来促进社会经济的发展，生产出有利于社会与人群的物质财富，培养出服务于社会与人群的技术本领。“凡养成生利人物之教育，皆得谓之职业教育”，这是整个职业教



育的宗旨与关键。因为“时代是继续不断地前进，我们必须参加到现代生活里面，才能与时代俱进，才能做一个长久的现代人。否则，再过几年又要成

为落伍者了。因此，通过普及教育把“活用的文字”和“求进的科学方法”这个钥匙“从少数人手里拿出来交给大众”，以实现全民族川流不息的现代化。陶行知的上述思想含有十分深远的意义。这也是党的十六大提出的科学发展观和十七大的生态文明建设重要见证。在当时的历史条件下，陶行知“川流不息的现代化”的意旨主要在教人不断探寻科学技术等现代生产工具，不断增强征服自然的能力，提高以取得物质资料为主要指标的现代化程度，从而实现人类与自然永远共生共荣的问题。

二、职业院校职业人才培养的基本状况

在近年的发展中，高职院校坚持为社会主义现代化建设服务的方向，转变教育思想和观念，树立正确的质量观，立足于高等教育层次，突出职业教育特点，建设以服务为宗旨、以就业为导向、走产学研结合之路的高等职业教育，已成为职教战线的共识，也正在为全社会逐步认可和接受。但是，面临的问题和困难也是相当突出。

1、培养目标没有体现出职业人才的特色，缺乏创新

陶行知先生认为，职业教育是应生活所需的教育，生活“其范围之广，实与教育等。有关于职业之生活，即有关于职业之教育。”在陶行知看来，职业教育是生活所需之教育，职业劳动是生活的基础，任何人都必须接受职业教育以为职业之准备，任何轻视职业教育的观点都是错误的和轻率的。目前，一些高职院校在专业培养计划中仍沿用“本科简化版”课程体系 and 课程形式；在教学中，仍将传授理论知识作为课程的核心，体现学生创新能力的课程模式基本还停留在概念层面。例如，《景区实务》仍然是基本概念的延续，学生学习结束后还是不知道如何操作。有人形象地称高等职业教育是“本科教育的影子”和“中专教育的理论班”。在课程设置上，强调课程本身的严密、完整、系统和权威性，忽视学习者未来岗位的需要，忽视对学生应用能力、创新能力的培养；对高职教育所界定的“技术应用”及理论上的“必需、够用”原则作简单、片面的理解；不注重从市场的实际需求来培养人才，不从“生活”中培养人才，而且课程特色定位很难突破教育行政部门所规定的基本框架，结果造成有些学校的毕业生出现了“高不成低不就”的尴尬局面，培养方向不明确。任课教师对生产、社会实际了解不多，缺乏实践经验。

2、投入严重不足、办学条件差是职业教育发展的瓶颈

陶行知先生认为，职业教育要特别强调实践教学，注重实践技能的训练，培养学生“做”的能力，切实给学生以一技之长。“必先有种种的设备，以应所攻各业之需求，然后师生乃能从事于生利”；“职业学校之生利设备可分为两种：一自有之设备；二利用职业界之设备”。事实上，很多职业学校包括职业学院，校外实验实习基地还很少，须着手抽调精干人选，积极与企业联系，建立稳定的实训基地，加强与企业产、学、研合作的紧密程度。然而，随着高职院校大幅度扩招，使得为实践教学而作的准备工作跟不上。过去，一个人一台的操作平台，现在只能由一组学生共同操作。办学投入严重不足，特别是实验实训条件、实习基地、教学培养方案、课程设置、教材建设等方面存在问题。而且由于投入的不足，造成学生只知道“技能的皮毛”，市场就业能力较弱，就业质量较差，从而在一定时期形成一定的恶性循环，影响了职业院校的社会声誉，制约了高职教育目标的实现。

3、为职业创新人才培养而准备的“双师型”教师缺乏

陶行知先生说过：“一个好先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学习；教学生学习解决问题的能力和方法。”目前，高职院校普遍缺少“双师型”教师，高职特色难以体现。陶行知先生认为：“教师的成功是创造出值得自己崇拜的人”，“先生创造学生，学生创造先生，



学生先生合作而创造出值得彼此崇拜之活人”。陶师认为教育的目标是培养“真人”、“千教万教教人求真，千学万学学做真人”。真人就是真善美的人，真人就是德智体和谐发展的人，真人就是智仁勇俱全的人。如果按现有的方式进行培养则多数是“假人”。而高校一刀切的教师职务晋升条件，注重学历和学术水平，轻视实践能力，明显不利于“双师型”教师队伍的建设。在实践教学方面，有的则是“现学现卖”。从职称结构来看，虽然硕士以上研究生学历为高职学生上课的比例在增加，但是，大多是从学校走向学校，实践经验缺乏。

4、社会对高职教育存在着认识上的偏差是其发展滞缓的重要因素

随着市场经济的发展，人们追求知识型、研究型人才的意识逐步升温，特别是有条件的家庭选送自己的子女到国外学习的机会增多，人们接受职业教育成为相当多的高中毕业生的无奈选择。在高校招生中，高职的录取在本科之后，招收的生源较差，于是学生、家长乃至社会都把高职教育看成“低层次”高等教育，有的学生被录取在高职院校就自暴自弃，不求进取。另外，社会分配机制不健全、不合理，使得技能人才没有相应的社会地位。

5、与企业互利共生的关系尚未真正形成，就业竞争力不明显

当前，职业教育的经济功能和社会功能比较弱，产业及行业、企业与职业教育之间缺乏良性互动、互利共生的运行机制，存在严重的脱节现象。而国外对于职业教育与企业的联系就较为紧密。如德国的“双元制”模式，通过国家立法支持、校企合作共建的办学。“双元制”中的一元是指职业学校，其主要职能是传授与职业有关的专业知识；另一元是企业或公共事业单位等校外实训场所，其主要职能是让学生在企业里接受职业技能方面的专业培训。这种“双元制”模式针对性较强，重能力，能充分调动企业办学的积极性。在这种制度保证下，企业不仅会制订完善的培训规划，促进专业理论与职业实践相结合，强化技能培养，而且能提供充足的培训经费，使教学有足够的物质保证。美国、加拿大的“以能力为基础的教育（Competency Based Education）”简称 CBE；英国、澳大利亚为代表的“CBET”模式。“能力本位的教育和培训（Competency Based Education and Training）”简称 CBET。都是职业院校和企业成功合作的典范。

从职业教育角度看，现阶段部分高职院校培养的人才与行业、企业的用人要求不一致，与行业、企业结合不紧密，如职教教材与生产实际联系得不太紧密，教师在教学中也不太重视学生实践操作技能的训练，以至于有的学生产生“学时无趣，学后无用”的感慨；高职院校的功能定位不够科学，以就业为导向、以能力为本位的目标取向不明显。从行业、企业角度看，行业、企业参与和举办高职教育积极性不高，不少企业尤其是一些劳动密集型企业片面追求用人的低成本，加之就业准入制度执行不力，普遍招收未经职业培训的员工，在一定程度上冲击了高职教育的健康发展。

三、职业院校人才培养方式的改革

1、坚持科学发展观，走创新教育之路

高等职业院校主动地根据经济发展的实际需求有针对性地调整专业设置以及课程结构是实现人才培养质量的关键所在，也是创新教育思想的体现。例如，根据调查，我国城市中 48.5% 的老年人有各种各样现实的养老服务需求。其中需要家政服务的占 25.22%，需要护理服务的占 18.04%，需要聊天解闷的占 13.79%，需要法律援助服务的占 2.25%。但从城市社区居家养老服务发展的状况来看，虽较之以前有了新的发展，但还远不能满足老年人的需求。目前，我国高等职业院校很少有开设老人服务等专业的。强调需要我做什么、需要培养什么样的人才；突出强调培养学生的职业核心能力和创业能力、学习能力，使教育、培训、就业等工作融为一体，并将职业教育确定为终身教育的重要组成部分。因此，“根据我国当前的国情以及高职教育的培养目标，应该吸收外国的经验，积极探索高职教育二年制的制度，突出职业教育的特色，彻底打破传统的学科式教育模式，建立具有高职特色的培养模式”。

2、以特色建设专业，实现人才培养目标



1922年，陶行知在安庆暑期演讲会上，作了《教育者的机会与责任》的演讲。他在演讲中指出：“好教育应当给学生一种技能，使他可以贡献社会。换言之，好教育是养成学生技能的教育，使学生可以独立生活。好的教育就是要有自身的特色，以特色铸就教育培养的品牌，提高其就业竞争力。为此，要从有竞争的职业特色、行业特色、专业特色为目标，以市场为导向，以社会需求为准则，充分发挥地方资源优势 and 特色人才培养优势，做到人无我有，人有我强、人强我特，形成品牌、形成特色。德国要求其职业教育处于世界领先水平的做法是值得借鉴的。我国在职业教育的某些领域，发展自己的“拳头项目”是完全必要和可能的。

3、加强校企合作，实行“订单”教育与培训的新模式

在德国，政府出面干预，使产学合作制度化，使学校和企业相互支援、共同受益。一方面，企业要按给予学校的财力支援比例来分享教育成果；另一方面，学校要通过培养企业所需人才，来接受企业的资金援助。同时，政府设立“产业合作委员会”，对企业和学校双方进行控制和监督，对与学校合作的企业给予一定的财政补偿。对不依靠大学培养人才的企业则增加一定的税金，并公开因教育水平低而不能满足企业需要的学校名单，减少或停止对其的财政支持，以此来促进企业与学校间的相互合作。

学校应增强服务意识，积极满足企业需要；企业依托学校进行新职工的培养和在职职工的培训提高，与院校签订人才培养培训合同，优先录用合作院校的毕业生，并积极参与院校的教育与培训活动，在根据市场需求确定培养目标、人才规格、知识技能结构、课程设置、教学内容和学习成果评估等方面发挥先导作用。同时，建立一个统一的全国性的资格证书体系，来保证各职业资格相互间的认可。加强学术教育与职业教育的一体化，完善学术资格与职业资格之间的转换；实行职业资格证书和学位证书并举的制度，增强两者之间互补的灵活性和渗透性。

4、实现“教学做合一”，注重实践教学

1927年，陶行知在《教学做合一》一文中系统阐述了“教学做合一”思想。他认为“教”与“学”都必须以“做”为中心，实行“教学做合一”。“教学做合一”有两种含义：一是方法，二是生活的说明。因为在实际生活中处处都有“教学做合一”。所以，陶行知强调说“教学做是一件事，不是三件事。在做上教的是先生，在做上学的是学生。从先生对学生的关系来说，做便是教；从学生对先生的关系说，做便是学。先生拿做来教，乃是真教；学生拿做来学，方是实学。不在做上用工夫，教固不成教，学也不成学……所以，做是学的中心，也是教的中心。”总之，教学做三者结合为统一的整体，三者紧密联系，并以“做”为中心。可以看出，“教学做合一”，实际上是知行合一，行是做，即实践，做是第一，知是第二。强调实践，这也是陶行知职业教育思想就业理念的核心体现。在培养学生应用能力的教学过程中，教师不仅仅是知识的传授者、讲解者，还是指导者、咨询者；学生不再是被动地接受，而是主动地获取知识。在教学手段上，综合运用演示法、参观法、讨论法、模拟法、实习实验法、案例法及现代化电教手段，让学生边学边用，以用促学，学以致用。

5、注重“双师型”教师的培养，为教育的可持续发展注入活力

可实行校企挂钩、与市场结合的路子，内培外聘，多渠道、多方法，扩大“双师型”教师、实践型教师比例；设置专门培养高职教师的机构，或设置专门培养职教师资的师范院校，以解决目前“双师型”教师匮乏的现状。要有计划、有重点地制订方案，明确要求，为教师提供学习机会，对教师施加学习的压力，采用激励机制，增加教师学习的内驱力。教师必须具有广博的文化知识与创造能力。要更新自己的知识结构，不断充实自己，完善自己，提高自己。青年教师更是实现可持续教育发展的重要源泉和动力。克服论资排辈的传统观念，为青年教师创造平等竞争的氛围，激发他们参与竞争的意识；实行青年教师导师制，让有经验的老教师指导他们成长，加强对青年教师教学技能的培养，以“教学—科研两手抓”的模式培养青年



教师，鼓励他们在教学科研、教书育人上多作贡献，充分施展聪明才智；完善培训制度，发挥政策和经济杠杆的作用，调动青年教师接受继续教育的积极性，全面提高素质；实施评选“青年园丁奖”等奖励措施，增强他们的荣誉感和自信心。

【参考文献】

- [1] 陶行知《陶行知全集》(一、二、三、四)，四川教育出版社 1991 年版。
- [2] 曾小彬 试论经济管理类本科人才培养的实践教学体系[J] 实验室研究与探索 2007 年第 1 期。
- [3] 胡晓风，陈廷湘 论陶行知以新教育推进中国现代化的思想[J] 社会科学研究 2003 年第 2 期。
- [4] 金林祥，李庚靖 20 世纪 90 年代陶行知教育思想研究综述[J] 教育研究 2001 年第 6 期。
- [5] 唐迅 陶行知现代教育思想命题新探[J] 教育研究 1999 年第 11 期。
- [6] 孟昭上 高等职业教育现状与对策刍议[J] 中国高等教育研究 2004 年第 6 期。
- [7] 楼一峰 国际职教发展趋势与我国高职院校的改革[J] 职教论坛 2002 年第 21 期。
- [8] 覃章程 论我国高等职业教育的现状与发展[J] 湖北教育学院学报 2000 年第 6 期。

