

# 在体育教学中实施素质教育探析

作者：天津对外经济贸易职业学院 解玺

[摘要] 体育教育不仅可以促进学生身体健康，增强体质，而且还可以向学生进行有效的思想品德教育，开发学生的智力，提高学生心理素质，陶冶情操，发展学生个性，培养学生的竞争意识和进取精神。因此，学校体育教学不仅是素质教育的重要内容，而且是素质教育的重要手段。

[关键词] 体育教学； 素质； 素质教育

党和国家对教育十分重视，针对当前教育与社会进步相协调的现状，提出了基础教育由应试教育向素质教育转轨的要求。这一具有战略意义的决策，明确了我国教育的发展方向。在大力推进素质教育中，体育是素质教育不可缺少的重要内容，体育教育不仅可以促进学生身体健康，增强体质，而且还可以向学生进行有效的思想品德教育，开发学生的智力，提高学生心理素质，陶冶情操，发展学生个性，培养学生的竞争意识和进取精神。因此，学校体育不仅是素质教育的重要内容，而且是素质教育的重要手段。

## 一、素质教育的含义

素质是指人在先天生理基础上，受后天环境、教育的影响，通过个体自身的认识和社会实践而养成的比较稳定的身心发展的基本品质。一般包括思想道德素质、文化素质、业务素质、身体和心理素质，它是知识能力的内化和升华。

素质教育就是以人类自身的身心素质为对象，着眼于全面提高学生的基本素质的现代基础教育。它是以适应社会发展需要促成人的社会化、现代化为宗旨，以正在成长中的学生为主体，以全面提高素质、发展健康个性为核心，以社会文化的传播和创造为手段，使学生素质得到最大限度的开发与培养的现代教育。

素质教育的目的是使社会对劳动者所要求的各种必要的要素质量都能达到相应的水平和高度，使受教育者都能真正受到最佳的和最全面的教育，从而使每个劳动者个体都能得到健康全面的发展。

## 二、体育教学中实施素质教育的要求

实施素质教育是当前我国教改的主题。从整体意义上出发：“素质教育”就是提高全体国民身心基本质量的教育。21 世纪是知识经济时代，科技、教育、文化、信息将成为全球第一生产力。因此应从“应试教育”向“素质教育”转轨。在体育教学中，对学生来讲，重要的不是讲求学到了多少知识，更不是学科成绩的高低，而是是否学会了自觉主动的学习，学会自我锻炼的能力，是否养成了终身锻炼的习惯和观念，是否具有随时获取信息、处理信息的能力。这些是 21 世纪对人才素质的基本要求。

21 世纪是一个多元化的社会。人随时面临选择，社会不仅需要各种知识结构和各种才能的人，而且需要有丰富多彩的个性，有健康的体魄。有个性的人，往往能独立思考，有判断思维能力和创造能力，有较强的意志和行动能力，这是 21 世纪生存和发展不可缺少的品质。所以体育教学中实施素质教育是时代发展的要求。



### 三、体育教学中实施素质教育的有效途径

#### 1、更新教师的教育观念，提高教师素质

不少教师多年来在教学工作中形成“应试教育”的思维方式，工作方式、教育观念难以自我突破，因此，学校要用现代教育思想、教育理论培训广大体育教师，使教师弄清什么是素质，为什么在当前形势下必须进行素质教育，使其提高素质教育的观念。教师要积极面对当前高速发展的社会，要不断调整自己的知识结构，开展不同的体育教学与素质教育理论学习，使学校体育更好地为素质教育服务，推动体育教学和学校体育中素质教育的发展。在施教过程中切实贯彻素质教育，以适应新世纪教书育人的工作，迎接新世纪的挑战。

#### 2、确定学生的主体地位，调动学生的积极性和主动性

素质教育是一种弘扬学生主体性的教育，其基本意义在于突出学生个性培养和发展。在体育中确立学生的主体地位，使每个学生都生动活泼的参与体育活动。只有确立学生的主体地位，才能最大限度的发挥学生的主观能动性，在主体性有目的的活动中才能完善和发展自身素质。教师在加强因材施教、区别对待的同时，认真对待以学生为主体，重视引导和培养学生的体育兴趣。在体育教学中，尽量选用各种趣味性、竞争性、实用性、易学易练的项目，调动每个学生的积极性，在一定的统一要求的基础上，使每个学生主动的发展。既要有面向全体学生的基本目标，又要有反映学生个体差异的不同目标；既要增强全体学生体质、积极开展群众性体育活动，也要在可能的条件下培养优秀体育后备人才。

#### 3、为体育教学中实施素质教育创造条件

(1) 设置问题情境，激发学生求异思维。教师工作的本质在于创造。教师应根据体育学科的特点及所授课的内容，善于发现并采取措施，创造具有求异思维气氛的情景，提供途径，指出方向，通过灵活的、恰当的“设置问题情境”来激发学生求异思维，鼓励学生大胆发表意见，互相交流，多向思考，使课堂不仅成为学生获取知识的主渠道，还要成为师生交流情感、产生思想交锋、阐明个人观点，展示个人才华主阵地，使学生的智力灵活性得到高度的发挥。

在体育教学中把学习一种新技术、新技能当作一个个问题去呼唤起学生新的需要，给学生创造一个比较好的学习氛围，这样，学生对新技术、新技能才会感兴趣，印象深，使学生在激烈的撞击中溅起疑问“火花”。

创设问题情境应采取多种多样的方式，既可以采用“启发式”，也可以采用“游戏式”和“发现式”，既可以面对全班，也可以面对个别同学，安排诱发思考的情境，提出引起思考的问题，使整个课堂充满积极创新的气氛，以激发学生向上进取的精神和创造力，有意识的鼓励学生求异意识，注意教学的探索性、动态性、综合性，提高发散思维的数量和质量。

(2) 在教学中激发和引导学生展开思维。每个学生都有一定智力和能力的基础，教师在教学中把学生的智力与能力基础激发和调动起来，就能使学生的智力与能力受到锻炼、得到发展。因此，教师在教学中如何根据系统、规律性的教学内容，经常向学生提出问题，激发学生的求知欲，使学生不是盲目的学习和重复练习，而是有思维、有目的的活动，就能使学生在这种学习活动中既掌握体育知识、技术和技能，又锻炼和培养了学生的智力与能力。例如：在田径课教学时，提出了“后蹬跑和跨步跑的区别在哪里？”这个问题让学生考虑，同时组织学生观察这两个动作，学生很快发现跨步跑的后蹬角比后蹬跑的后蹬角大，跨步跑的摆动腿的大腿比后蹬腿的摆动腿的大腿抬得高，跨步跑时整个身体腾起高、重心抛物线轨迹也大，进而让学生考虑两者的作用。经过提问、观察、思维，学生把两者区别弄得很清楚。学生从理论上弄清了问题，在技术上也进一步得到提高，使智力与能力也从中得到锻炼和发展。

(3) 培养、提高学生各种能力，产生创造性效果。加强对学生的综合素质教育是现代社会和科技文化发展的客观要求。在体育教学中实施素质教育，培养提高学生的能力，包括思维



能力、语言表达能力、组织能力，尤其是将知识应用于实践的应用能力和创造能力。学生的创造力不是凭空而生的，它依赖于扎扎实实的基础知识和熟练的技能，更离不开逻辑思维的能力，它是在逻辑思维不断发展的同时产生和发展的，只要引导得法，每个学生可以在不同程度上得到培养。在体育教学中让学生掌握基本知识、技术和技能的基础上，能够灵活应用所学知识。例如，在篮球教学中开展游戏活动，教师把原则、方法、注意事项讲给学生，让同学们自己去发挥，不管水平如何，通过开展趣味活动，调动女生的积极性，终归可以启发学生的思维，开发学生的创造意识，培养学生的创造能力。

总之，在体育教学中实施素质教育是社会发展的必然要求，在新世纪到来之际，这种要求已变得更迫切。在体育教学中实施素质教育，培养出了大量具备良好生理素质、心理素质和社会素质的专项人才，不久的将来，定能适应社会的要求，成为当代各项事业发展的主力军。

#### [参考文献]

- [1]苏克娜 对体育教学实施素质教育的几点认识。吉林体育学院学报，1998.(3) 86
- [2]卢春艳 体育教学应重视学生的智力与能力培养。吉林体育学院学报，1998.(4) 71
- [3]马翠娥 推进素质教育 深化学校体育改革。淮北煤师院学报. 1999 (2) 66-68
- [4]王亿钦 《福建教育》2002 年第四期

