

现代教育技术下大学英语教师角色定位的思考

作者：吉林农业大学外国语学院 王薇 刘洪峰

【摘要】 现代教育技术的应用，即多媒体教学使英语教学方式、教学环境、教学材料、教学模式及英语教师的角色、作用都发生了巨大变化。英语教师如何适应新形式，掌握新技术，关键在于从根本上转变教师角色的观念。

【关键词】 现代教育；定位；思考

随着科学技术的迅猛发展和现代外语教学理论和教学实践改革的不断深入，现代教育技术在外语教学领域被广泛应用，以多媒体、网络为主的现代教育技术具有诸多优势，例如：信息丰富、图文并茂、传输迅速、声音、视频等信息载体多样化，因此成为学生学习外语的重要认知工具。而传统的外语教学中教师和课本是学生获取外语知识的唯一源泉，面对新技术的挑战，越来越多的外语教师开始寻找自己在现代教育技术指导下的教学模式中的合适角色。

一、传统教学模式下大学英语教师角色面临的挑战

目前我国高校的英语教学普遍采用课堂教学的形式，四、六级通过率是教学评价的标准，教师在整个教学过程中扮演着中心角色，是教学的主体。课堂教学围绕着四、六级的题型进行，这种教学模式下，教师和课本是唯一的信息来源，教师很难做到因材施教，教学的进程必须根据计划按部就班，学生是被动的信息接收体，学习的步调必须与课堂保持一致，积极性和主动性大打折扣。中等以上的学生可以跟上课程的进度，基础比较差的学生基本放弃英语学习。而社会对人才英语能力的要求越来越高，要求具备基本的听说读写能力。传统的英语教学越来越不能适应新形势的要求，英语教师的传统角色在新的形势下正面临挑战，必须更新观念，在新的理论指导下转换教师角色。

二、现代教育技术下大学英语教师角色的定位

现代教育技术的介入是作为一种手段和工具，教师借助丰富的互联网资源、多媒体技术来提高工作质量和教学效果，克服单纯使用传统教学媒体的局限性。互联网等网络资源使教师和学生之间，学生和学生之间进行信息交流、相互学习，学生还可以利用业余时间进行个别化学习。

现代教育技术下的英语教学模式需要教师从教学过程的中心变成组织者、指导者、帮助者和评价者。

教师要成为教学过程中的组织者，首先要做好课程的设计，包括课程的学习目标、各章节的知识点、学习策略的制定、学习媒体的选用、学习评价的内容与方式、学习进程的安排、各学习主题的确定等。其次，要全面掌握学生的学习情况，包括学习进度、学习效果等。

作为指导者，教师要向学生阐明学习目标、介绍学习内容、指明学习途径、指导学习方法，尤其是要加强在信息技术下的学习方法的指导。要执行这一任务，



要求教师掌握本课程在信息化学习环境中的知识分布和结构及其学习方法;根据不同的学习内容,为学生提供相应有效的学习途径,了解学生在自主学习、协作学习中所存在的问题并及时给予正确的引导。教师利用网上批改作业和网上专题讨论,及时掌握学生的学习情况,对学生网上求助分别给予帮助。在大学体验英语课程教学中,针对学生现有的实际情况,我们在以下三个方面重点做了改革。学生借助多媒体、网络在老师的指导下,主动搜集并分析有关的信息和资料,把当前学习内容所反映的事物尽量和自己已经知道的事物相联系。通过教师的指导和与学习伙伴的交流、讨论、协作,有效地实现对当前所学知识意义建构,从而提高自己的信息搜集、信息分析、信息处理、信息创新和信息表达的能力,培养自己协作、创新的精神。*

1、培养学生主动学习的习惯,认识到自己是认知的主体。学生明确了自主学习、协作学习的要求和目标,才能在学习中发挥主动性、积极性和首创精神。

2、帮助学生掌握学习策略

在教学过程中尽可能地传授给学生各种一般性和具体的学习策略,结合教学内容多提供范例,讲明策略运用的范围和条件,给予学生充分的策略练习的机会,熟练运用,使每个学生学会学习,达到愿学、乐学、会学、善学的目的。

3、帮助学生掌握信息化环境中学习工具的应用。在信息化学习环境中自如地开展学习比较困难,因此,在教学过程中,按照大学体验英语的信息化学习环境所需的各种学习工具应用的要求,帮助学生逐项掌握各种认知工具并达到熟练运用,使他们顺利开展自主学习和协作学习。新生入学时,对其进行为期一周的体验英语自主学习系统的培训。

在信息化学习环境下,我们采取学习者和教师共同参与的开放式学习评价。对学生的作业,教师评定后再定期在网上发布,让学生互相公开评价。对小组完成的作业成绩取集体评价和教师评价的平均分。这样全方位、多因素的开放式评价,使评定结果相对客观,而且使评价的作用得到了延伸和扩大。学生参与学习评价,不仅可以了解自己的学习评定,还能从学习伙伴那里获得好的学习经验,吸取同伴学习欠缺方面的教训,用来改进自己的学习。

三、信息技术指导的教学模式中情感的交流

语言与情感天然地联系在一起,情感交流在语言学习中有重要的意义。语言心理学理论指出:学生处于焦虑、压抑、过度的自我封闭和保护以及兴趣不高时,会严重地影响和阻碍外语学习的效率,而当学生处于自信、专心、并不断得到教师的鼓励的情况下,学习的潜力会得到发挥,甚至放大。多媒体教学利用计算机和各种音视频设备呈现教学内容,有的教师埋头操作电脑,把自己降格成了“电脑操作员”,忽视了自己在课堂主持、导演情感交流的身份。因此,在教学过程中教师不能完全依赖多媒体,要加强“感情投入”,把握适度、适时的运用原则,在时间和内容方面把握分寸,做到运用多媒体技术既不喧宾夺主、使用过分,也不因噎废食,不敢大胆使用。每节课起码要用 1/3 的时间跟学生交流互动,从时间上保证有情感交流的可能性。围绕课文内容,布置题目,分配任务,让学生在网或图书馆寻找资料,写出东西,在课堂上进行演讲和讨论。教师指点、辅助和鼓励学生写出“作品”。而大量的语言输入学习就交给学生自己。学生在自主学习中心或通过局域网,根据教学要求和教师的布置,根据自己的需要和自己的水平进行学习。学生自主学习的方式突破了课堂时间的限制,适应不同水平、不同学习要求和目的的学习者,体现了个性化的教学原则。教师还可介绍网络资源或互联网的网址,推荐参考书目。帮助学生培养自学的习惯,培养他们的自信心。检查学生学习情况时,通过提问,小组表演等形式了解学生对所学内容的熟悉和掌握情况,发现其学习过程中存在的问题,及时予以纠正。

多媒体、网络技术等现代信息技术与“以学生为中心,以教师为主导”的英语教学模式相结合,为学生学习外语提供了宽广的、有弹性的、且极具创意的学习空间。在实际教学过程



中,教师应开拓创新,学习最新的外语习得理论和多媒体及网络技术知识,充分发挥教师组织者、协调者、帮助者、引导者的作用。

【参考文献】

[1] 何克抗. 建构主义革新传统教学的理论基础(上)[J].

电化教育研究, 1997, (3): 3 - 9.

[2] 黄甫全. 试论信息技术与课程整合的基本策略[J]. 电

化教育研究, 2002, (7).

