

新课程背景下如何上好“原生态”课

作者：西安高新一中 孙建华 2008-08-14

【摘要】新课程呼唤新课堂，新课堂应该是充满人文关怀的课堂，应该是充满问题探索的课堂，应该是充满知识魅力的课堂，应该是充满促进学生发展的课堂。“原生态课”是教师基于现实的教育资源条件，运用超越现实的智慧和才能，融入个人创造性的劳动，从而达到丰富灵动的教学效果。

【关键词】新课程；人文关怀；知识魅力；

随着课程改革的不断深入，新的课程呼唤新的课堂，2007年12月20日，西安市普通高中新课程课堂教学研讨观摩活动在西安高新一中正式拉开了帷幕，来自西安市13个区县的数千人聚在这里，参加新课程课堂教学研讨观摩活动。2008年6月12日，我又参加了在西工大中举行的“西安市普通高中新课程课堂教学研讨观摩活动”。每次研讨会后，我都有很多的感想和收获，使我受益匪浅。

要上好新课程背景下的“原生态课”，需要做到以下几点：

一、“原生态课”需要创造性地运用教材

备好一节课是上好一节课的前提，就像一部好的电影，没有好的剧本，演技再高，导演再好也导不出一部经典之作，教师授课也是如此。新课程倡导教师能够较好地把握新课程标准和新课改精神，“用教材教”，而不是简单的“教教材”。教师完全可以基于本校的教育资源条件，运用自己超越现实的智慧和才能，融入个人创造性的灵感，根据学生的实际情况来处理教材。我省虽然用的是北师大版的教材，但是，平时的教学中应结合人教版、苏教版的和、浙教版的！我们要创造性的运用教材，要在备课的时候融入自己的科学精神和智慧，对教材知识进行教学重组和整合，选取更好的内容对教材深加工，设计出符合学生实际情况的、丰富多彩的课来，充分有效地将教材的知识激活，形成有教师教学个性魅力的教材知识。我也经常作自我反省，我讲的每一个知识点，每一种方法，每一道习题，是否符合新课程理念？是否符合学生的认知规律？有没有需要进一步改进的地方？有没有比这种方式方法更有效的方式方法？

在实际具体的教学过程中，很多教师感到新的数学教材内容多，究其原因，一方面，以前的知识还想象以前那样继续深挖、拓展，添加进来的新知识还想象旧知识一样深挖、拓展；另一方面，对学生能力的培养，既要倡导合作探究、思考交流，又要是培养个性、健全人格。一节课的计划教学任务总是无法按时完成，这让与会的教师很困惑，如何解决这一矛盾呢？只有较好地把握新课程标准和新课改精神，调配好教学的各个环节，才能避免无谓的课堂消耗，既学得扎实又学得轻松愉快，真正让每一位学生都得到发展。

二、“原生态课”应该是充满问题探索和充满知识魅力的课堂

曾经参加过各式各样的优质课、观摩课、示范课的我，也困惑过，毕竟以前遇到过很多的优质课、观摩课、示范课等在名师、新秀的演绎下让人陶醉，但是回到现实却很难有这样的教学效果，现实教学往往很难象公开课、观摩课那样进行。“原生态课”是教师讲授，学生接受最多的课型，正常的教学基本是原生态课下进行的，况且，上好原生态课是提高教学质量



的根本保证。

说“原生态课”是充满知识魅力的，是自然状态下的真实呈现，接近原生状态，具有质朴的渊源，是一切从实际出发，因地制宜，结合本地区、本校教育资源条件，生源情况，使教学更趋于实际，更注重实效。教具的选用一定要恰当、合理、科学，依据教材的内容而定，要用得恰如其分，绝不多用、滥用。并非一节课不用 flsh 或 ppt 就是原生态课，也并非一节课动用了 flsh 或 ppt 就是新课程呼唤的新课堂。

“原生态课”应该是充满问题探索的课堂，课堂上的“有效交流”，不仅仅是让学生大胆充分表达自己的思维过程和思维结果的单向传输，而是一种对话—多种观点的分享、沟通和理解，更是多种观点的分析、比较、归纳、批判和整合的互动过程，最终形成学生对知识的理解和掌握。学生，在“有效交流”中活跃思维、增值知识，课堂在“有效交流”中灵活生成，碰撞出智慧的火花，教学由此而精彩无限。在“有效交流”时，教师应及时走进学生中间，进行客串，听学生之所谈，想学生之所想，感学生之所感，紧紧抓住学生的思维和认知规律，使知识的产生自然，合乎学生的思维的逻辑。因而，备课时合理整合教学内容，精心设计教学环节，做到心中有数，形散而神不散，形成充满问题探索和充满具有个性知识魅力的课堂。

