

关于对西部农牧区中小学现代远程教育工程评价体系的探讨

作者：西藏山南贡嘎县教育体育局 扎西

一、工程管理

1、管理要求

(1)、学校校长参与并领导学校远程教育工作，积极探索和解决在实施远程教育工作中遇到的问题；负责制定学校现代远程教育发展规划；带头参加各种远程教育培训学习，能熟练使用远程教育设备和远教资源。检查教师对远程教育设备和资源的利用情况。

(2)、成立远程教育工作领导小组和远程资源教研小组；可以同时成立学校课件制作小组等，制定各种指责，分工明确，责任到人。做到事事有人管，事事有人抓。

2、日常管理

(1)、设备管理：各种设备安装科学。设备使用要符合操作规程，定期进行保养；认真做好防火、防盗、防尘、防潮和防雷击，确保设备使用安全；做好电教室、计算机室以及多媒体教室环境卫生；认真做好设备借、用登记；设备损坏及时维修，保证设备完好率不低于95%。

(2)、资源管理：按时接收远程教育资源，确保远程教育资源正常、及时接收、并将下载资源入库，资源更新情况及时向学校教师发布，对教学有用的资源，按学期/年级/科目的分类方式加以整理，及时存入学校资源库，校级教学资源库每学年存储资源量小学应不少于15G，中学不少于30G；已整理的系统性资源，应利用硬盘或光盘刻录下来集中保存；做好资源目录，方便教师利用资源库中的各类资源。

2、管理办法

(10 健全制度

学校应建立《电教室管理制度》、《多媒体教室管理制度》、《计算机教室管理制度》《远程教育设备管理制度》、《远程教育资源管理制度》以及《远程教育资源应用考核制度》等等。

(2) 明确责任

所有人员各司其职，各尽其责：规模较大的学校要配备两名电教员，一名负责远程教育IP资源的接收、整理、归档、更新和发布，另一名负责计算机教室，即学生的信息技术课和教师计算机校本培训。对其他教师可从培训学习和资源应用方面实行目标责任管理，对教师平均每天游览并储存的个人资源量、每周运用远程教育设备和远程资源开展教学活动节数、撰写远教资源应用心得体会或教学教研论文数量等方面进行量化规定。并与教师职称评定和校内评先评优直接挂钩。

(30 加强检查

学校应不断加强远程教育工作检查。定期对教师应用远教设备和利用远教资源进行教学等方面进行全面细致的检查；不定期抽查学校远程教育工作设备管理和各种记录。做到随时发现问题，及时整改问题。

二、师资培训

1、目标要求

(1)通过培训，一是使教师摒弃传统的教学观念，逐步实现教师角色、行为的转变，建立平等的师生关系，营造积极、主动、活泼的学习氛围。二是更新传统的教学手段，转变为利用现代远程教育设备和资源进行日常教育教学。

(2)学会各种远教设备的使用：所有老师都能熟练地浏览远教IP资源，能使用计算机处理日常教学事务；会熟练运用多媒体设备进行教学活动；具有初步的计算硬件知识，并解

决使用过程中出现的小故障。

(3)资源的应用：具有一定的资源收集、处理和应用的能力：能熟练地在远教 IP、百年树人教育教学资源库以及互联网上搜集教学资源，并做好分类和储存；具有一定的资源再加工能力，能根据自己所教学课需要，对一些下载的资源进行编辑、改造、使之成为适合本地本校实际教学的资源和素材；具有一定学科的教学资源整合能力，会使用课件制作方法，能独立、熟练的制作课件并积极应用于教育教学。具体指标要求是：全部的教师能熟练上网浏览有关教学资源，60%的教师能熟练运用远程教育资源开展教学，50%的教师能制作媒体课件、并能运用于教学；中心校运用远教资源进行教学平均每周不少于 2 节/班，教学点运用光盘教学平均每周不少于 1 节/班。

2、培训方式

(1)组织校本培训

这是一种主要的培训学习形式。在校本培训中可灵活采用多种学习方式相结合，确保培训效果。

①、集中培训，统一授课。根据学校培训计划，每周或每月利用周末或晚自习时间，组织全校教师集中参加培训。每学期培训 2-3 期，培训面达到 100%。培训中应做到内容具体、严格考勤、注重效果。每期培训都应制定详细的培训计划，培训教师可采用聘请，培训结束后统一考核，未能在考核中过关的做好补习，确保培训质量。

②、互帮结队，取长补短。培训中，可以新老结合、优劣组合，进行一带一或一带几的方法，让一些基础差的教师也在培训中达到应有的效果。

③、开展自学，检查督促。做好教师个人自学的检查和督促工作。通过抽查学习笔记、学习心得以及定期测试等多种方式，使个人自学落到实处。

三、资源应用

1、教学应用

把优质教学资源整和进入课堂教学，是远程教育工程目的之所在。远教资源在教学中应用比率和程度，是资源应用考核的主要目标。对教师应用水平的考核，应从以下三方面进行：

(1)资源整合能力。考察教师对资源筛选、下载、存储以及再加工能力。每位教师都应能根据所教学课之需，在互联网和教育教学资源库中查找相关教学资源，将其整理、存储下来，作为自己的资源库，并能利用多种方式对原素材进行取舍和加工，并成为符合自己教学所需的材料。其中涉及到图像编辑、文字排版、课件制作等方面知识。考察时应着重评定教师独立筛选资源、改造和加工课件，并运用实际教学的能力。

(2)资源在教学过程中的运用能力。主要看资源应用是否得当，资源应用与教学内容是否密切，教学内容传播方式是否科学合理，是否有利于课堂教学情境的营造，是否有利于突破教学中重难点。

(3)教学环节组织能力。主要考察教师在应用媒体和资源方面是否娴熟，各环节操作是否熟练，知识点的传授是否环环相扣，整个教学过程是否有有条不紊。

(4)课堂教学效果。所有媒体和资源的应用，都是为提高课堂教学效果和提升教学质量这个目标而定，所以课堂教学的效果的评价，主要看资源和媒体应用对学科中基本概念基本知识的记忆、培养基本技能、对学科中基本原理的理解、知识的融会贯通、启发学生解决实际问题的思路等方面是否起到帮助和点化的作用。

2、教研水平

在应用过程中，还应积极开展教学研究，不断总结经验。学校应要求所有公开课、观摩课、优质课，一律应用现代远程教育设备和资源进行辅助教学，以提高教师现代教育技术环境下课堂教学改革和教学研究的能力，努力建设一支科研型的教师队伍。同时，学校结合远程教育资源，针对学校工作实际，制定相应的研究课题，进行规范的课题研究。要求学校全

体教师人人参与进来，积极确立研究课题，自觉撰写心得体会、经验交流材料。不断搜索适合本校实际的资源应用的新思路、新方法。

四、目标考核

1、考核内容

对远程教育工程应用情况的考核，应从教学质量是否有了很大提高、教师从事教育教学的技术手段是否有了较大改进、教师的教学观念和农村党员干部以及人民群众的思想水平是否有了更大的更新和进步为依据。

2、考核方式

(1)、检查：学校或主管部门定期对远程教育落实情况进行检查。

(2)座谈：通过召开座谈会，征求远程教育应用过程出现的各种问题，通过座谈，获得解决问题的方法。

(3)评估：定期对所有远程教育项目学校进行评估。评估中应制定细致的评估实施细则，严格按细则进行量化打分。

作者简介：扎西.本科.现工作于西藏山南贡嘎县教育体育局.