

高校思想政治教育形式与方法初探

作者：厦门大学外文学院 黄建珍

【摘要】高校思想政治教育在当前面临诸多挑战，对此，应该改进教育的形式与方法；在探索思想政治教育形式与方法中，以人为本、注重创新与求真务实这三个方面将尤为重要。

【关键词】高校；思想政治教育；以人为本；创新

中国自改革开放以来，社会发生了巨大的变迁。一个方面，大学生面临的现实与环境以及他们的观念发生了很大的变迁；另一个方面，随着社会的发展，高校大学生的思想政治教育的内容以及其目的也发生了变化。这些变化使原有的高校思想政治教育往往难以达到很好的成效。在这种情况下，根据当前的世界以及中国的现实，根据大学生们自身的现实情况，根据思想政治教育面临的新任务，不断探索高校大学生思想政治教育的宗旨、内容、形式等，是当前从事高校思想政治教育工作者以及有关学者关注的热点问题。在这里，本文将主要分析、讨论高校思想政治教育的形式、方法问题。

一、高校思想政治教育现行模式存在的主要问题

在当前，对大学生的思想政治教育，大体上可以分为两大部分。一个是高校中的马列部等公共教学部担任的公共课教育；其主要是通过课堂讲授方式，教授马克思主义、中国革命史等方面知识与理论，培养、提高大学生的思想政治认识与觉悟以及道德修养。

另一个部分则是，高校辅导员以及相关团组织与党组织等，通过对学生的生活、思想引导、教育，以及团组织活动和党组织活动等，对学生开展的思想政治教育工作；这个部分对学生的思想政治教育工作，往往与高校对学生的日常管理结合在一起。

就后一个方面对学生的思想政治教育而言，当前存在着许多难题。比如，缺乏专门的场合从事这种教育；大学生往往具有丰富的知识，并掌握各种各样的信息，这对从事思想政治教育的工作者提出了很高的要求，而且，这些工作者往往还要负责对几百个学生的日常管理或者兼任学校的某些行政工作，这使对学生的思想政治教育往往有些力不从心，难以深入地开展工作。而且，当代大学生不仅仅面临着各种学习上的压力，还面临着找工作等方面的压力，且从心理上来说，他们往往具有较强的逆反心理，他们往往对于各种思想政治教育抱着无所谓、走形式的态度，甚至持有排斥、厌恶心理。

笔者正是在国内某一个综合性大学从事这个方面的工作。这些在当前中国高校的思想政治教育工作中存在着的这些问题与难题，在笔者的工作中也都遇到过。笔者将结合自身所在单位的工作案例，尝试着对如何改进中国高校大学生的思想政治教育工作进行分析探索。

笔者分管的为全国一所综合性大学外文学院的大三、大四学生。相比较于其他专业的学生来说，外文系学生的课业往往更重，且学生的个人意识更强；因此，他们对于各种思想政治教育往往并不热心，他们在思想政治等方面的认识，往往抽象、单薄，停留于表面，缺乏深入理解与认同。

二、“红色导师”项目的尝试与效果

针对这种情况，本院的领导尝试采取多种措施与手段加强学生的思想政治教育，其中一个举措就是启动“红色导师”项目。这个项目的的主要内容就是，邀请本单位已经退休的教师作为导师，把参加这个项目的学生根据导师的人数进行分组，一般一个导师加四个学生为一组。这些小组可以集体采取活动，也可以每个小组分别采取活动。

迄今而言，这些红色导师项目采取的活动包括：（1）导师与学生之间的交流与谈心，这种交流与担心，不仅仅包括讲座、座谈会、知识竞赛等形式，还包括导师与学生个人之间的促膝长谈；（2）导师与学生之间的互助。这些退休教师，往往具有很深的学术造诣，他们能够

帮助学生解决在学习中所遇到的各种困惑与难题，传授治学的经验。而学生则可以帮助导师解决生活中遇到的一些问题，比如帮助导师解决电脑故障、整理书稿等。(3) 举办各种联谊活动，如一起郊游、参加某些户外环保活动等。

目前这个项目仍在实行中；就这个项目实行的一年多情况来看，这个项目取得了很好的成效。这种成效最直接、最表面的反映就是学生对思想政治教育活动不再消极应付，而是转变为积极的参加。而从对参加这个项目的教师与学生的跟踪调查也印证了这一点。已参加过这个项目的 50 多个学生，其思想与行为普遍发生了很深的变化，这种变化反映在他们的对各种集体或公益活动的参与上，反映在对时局的认识上，反映在其处事为人上。这些学生也向学院报告，他们从参加这个项目中收益很多。

“红色导师”这个案例可能只是加强、改进高校思想政治教育实践中众多案例中的一个，且仅限于笔者所在的院系，但从这个案例总结出来的经验对于改进当前高校的思想政治教育是有所帮助的。

首先，这个案例说明，思想政治教育应以人为本。所谓以人为本，在高校的思想政治教育中，当然主要意味着以学生为本。

以学生为本，首先就意味着需要把学生当作是一个有独立人格、思考能力和行动能力的个人，需要考虑学生的感受与需要；[3]在思想政治教育活动中，需要平等对待他们。而不能简单地把学生置于受教育对象的地位，学生只是思想政治教育中单纯的接受者；而从事思想政治教育的工作者只是照本宣科，只是教条、抽象地宣讲相关的道理。居高临下的说教姿态，往往容易激起学生的逆反心理；[4]或者，这种教育只能是填鸭式的，对于学生而言，思想政治教育只是一种需要完成的例行任务。因此，难以对学生的思想与心灵深处产生震动。

而要以学生为本，就需要平等对待学生，在思想政治教育活动中，调动学生的积极性与主动性；以学生为本，就需要贴近学生的感受与生活；以学生为本，就需要尊重学生的观念与主张，尊重他们的独立自主性；以学生为本，就需要在思想政治教育中，教育者或引导者不仅仅把思想政治教育作为一种需要完成的工作，还必需投入感情，并顾及学生的感情。

在“红色导师”项目中，从活动的策划、组织实施、到最后的活动总结，我们都积极听取学生们的意见，甚至是让学生们独立策划、主持活动。在活动中，没有导师与教育者的高高在上，也不只是要求学生洗耳恭听，我们鼓励学生进行独立思考与辩论。在活动中，我们没有抽象、单调的说教，而是把教育的内容融合到学生与导师、教育者之间的各种交流、互动的细节中；通过这些交流、互动让学生来自己思考、理解、领会各种思想与道理。导师与学生之间，从治学到人生感悟，从政治思想到社会经验，从天下大事至家常平凡事，都可以谈论。学生对于“红色导师”活动充满了参与的热情，他们主动提出开展活动的建议与要求；他们与导师，往往成为了忘年交的朋友。通过这些活动，他们从导师们的人生经历中，对国家的历史有了更感性的认识；过去民族苦难与斗争的历史变得真切起来。学生们的思想也得到了表达与交流，困惑得到了解答；他们从这些交流与碰撞中，学会了如何更冷静、更全面的思考问题，学会了为人处事的道理。

因此，“红色导师”这个项目的成功，首先归功于这个项目贯彻了“以人为本”这个原则。

其次，“红色导师”这个案例表明，在高校的思想政治教育工作中应该寻求创新；教育应该灵活多样。这不仅仅指思想政治教育的内容上应该根据时代与社会的变迁进行改革、创新；还指思想政治教育的形式与方法也需要创新，采取多种形式与方法。[5]在很多时候，即使具有很好的内容，但如果教育形式与方法不恰当，往往也不能收到很好的效果。

高校的思想政治教育工作在当前面临的许多问题与困境，往往与思想政治教育形式与方法单一、陈旧有密切的关系。这些单一、陈旧的手段与方法往往使思想政治教育流于教条、形式，学生对这些教育也往往习以为常，并不积极参与，甚至对这种教育产生抵触的情绪。

实际上，学生渴望对国家的历史有更好的认识，渴望对当下的各种现实有更好的认识，

希望对人生乃至即将步入的社会有更好的认识。但是，灌输式的教育或说教，往往使他们产生疏离感。

因此，在“红色导师”项目中，我们努力探寻新的方法与手段。一个方面，举办各种活动不拘泥形式。在红色导师项目中，既有正式的讲座，也有私人之间的谈话与交流，还有集体的联谊、文娱活动，等等；在这些活动中，也不追求时刻宣讲、传播相关的思想或道理。实际上，并不能因为这些活动似乎与思想政治教育无关，就否认其作用。这些活动往往使学生通过自己的亲身实践与感受，明白相关的道理，掌握分析、应对问题的能力。另一个方面，在思想政治教育中，各种形式与方法应该结合起来。各种教育形式与方法，往往都有其优点，但往往也有其缺陷。因此，只有各种形式与方法结合起来，相互补充，才能使思想政治教育更全面；而且，多种教育形式与方法的结合，能够更好的调动学生的参与热情，避免因为教育形式与方法的单调陈旧而使对于教育活动产生厌倦情绪。

此外，选择思想政治教育的方法与手段，应善于利用各种条件与资源；并根据各种实际条件，开展多种活动。在“红色导师”这个项目中，正是很好地利用了本单位退休教师这个资源。这些退休教师具有渊博的知识、独到的治学经验、丰富的社会阅历，而这些往往都是学生们迫切需要的。而这些退休教师也乐于奉献，并且在与学生的交往活动中，感到活力与快乐。

三、高校思想政治教育应该务实求真

所谓务实求真，一个方面是指思想政治教育不应该只是单单说教，不应该只是强调那些抽象的理论或道理；不能把这种教育仅仅停留于纸面、口头上。单单讲那些理论，单单通过说教、宣传向学生灌输，学生们往往容易产生厌烦情绪；学生对他们所听到的内容，也并不一定有深刻的理解。因此，思想政治教育不仅仅需要通过书面的宣讲等来教育学生，使学生明白那些抽象的理论与道理，还需要渗透到现实生活中来，需要通过现实生活的细节来教育、感化学生。

这样，那些抽象的理论与道理才能充实起来，才能够影响到学生，而不是单单停留于口头上。在红色导师项目中，这些学生通过与导师的互动交流中，潜移默化发生了很多的变化，对国家与社会的责任、对他人的包容与尊重等不再单单是口号、规定，而是成为他们自身的信仰与理念。

另一方面，所谓务实求真，即思想政治教育还需要关注大学生们在现实中面临的问题与困惑，活动的形式也应该是大学生们所喜闻乐见或乐于参与的。在红色导师项目，正是因为关注于学生在处事、求学等过程中所面临的问题与困惑，并采用联谊、郊游等活泼、轻松形式，因此，学生乐于参与，并从这些活动中，获益颇丰。

总而言之，我国内地高校的思想教育，不仅仅应该革新其内容，还应该积极探索新的教育形式与方法。本文认为，在探索思想政治教育形式与方法中，以人为本、注重创新与求真务实这三个方面将尤为重要。