

## 关于幼儿园亲子活动现状分析及思考

作者：华中科技大学同济医院 李丹

【摘要】亲子活动的开展已在幼儿园中逐渐普及，它以其生动活泼、别具一格的形式，为孩子、家长和教师创造了共同活动的空间，成为幼儿园和家庭之间建立的一种特殊互动、信任和交流的方式。然而在亲子活动的开展中，注重形式、家长旁观的现象普遍存在，这些都制约着幼儿的发展。本文拟从幼儿园亲子活动现状入手，对幼儿园亲子活动的涵义、特点、教育价值及应注意的问题进行论述，以期引起关注与思考。

【关键词】 幼儿园 亲子活动 现状 思考

父母是孩子的第一任老师，也是孩子的终生老师。为了加强家园之间的沟通，增强家园间的合力，共同促进幼儿健康快乐地成长，进行亲子教育势在必行。幼儿园亲子活动是幼儿园亲子教育的主要实施途径。它以其生动活泼、别具一格的教学和充满活力的课堂，为孩子、家长和教师创造了共同活动的空间，成为幼儿园和家庭之间建立的一种特殊互动、信任和交流的方式，因而越来越受到人们的关注。然而，在幼儿园亲子活动的开展中，还普遍存在着重形式、重结果、家长旁观等现象，教师对亲子活动的认识较为表浅，值得我们深思与探讨。

### 一、目前幼儿园亲子活动现状分析

幼儿园亲子活动的开展已比较普及，但效果如何呢？下面通过两个案例进行分析。

案例 1：大班开展《建大桥》活动，教师请家长与孩子共同制作大桥。有的家长在一旁观看孩子自己做，但喜欢指指点点，提出各种要求；有的干脆自己动手做，孩子只在一旁撕撕粘胶。

案例 2：在《我们的伞》活动中，教师请来几位家长，每人负责一组，指导孩子们学习协商设计伞面。有的家长直接告诉了孩子方法，有的家长在与孩子意见不统一，争执不下时，不知如何是好。

在案例中，我们看到孩子和家长一起活动，家长或包办或演示，幼儿很少动手；教师与家长缺乏交流与互动。主要表现在：

1. 主体的缺失。在亲子互动方面，互动主体呈现中心——边缘的格局，即家长处于中心、主导、控制地位，形成不对等的两极——幼儿主体缺失。

2. 互动的单向性。在两个案例中，我们看到的是亲子间的互动（并且，由于“中心——边缘”格局的存在，这种亲子互动也大部分不是真正意义上的互动），其次是师幼间的互动，缺少教师与家长、幼儿与幼儿间的互动。

3. 教育价值的片面性。幼儿园亲子互动的全面教育价值依赖于互动中的多主体互动、多向互动来实现。但在上面案例中，互动已变成了单纯的亲子互动及亲子间家长对子女的单向互动。即使在亲子互动中，家长往往重视的是孩子任务的完成，而忽视非智力因素的培养，缺乏言传身教，互动频率低。因此，其教育价值难于实现。

教师缺乏对亲子互动的观察，也缺乏与家长的互动，使其儿童观、教育观的更新受到影响；家长对活动目标与内容不明确，与教师缺乏互动；由于家长的包办代替等因素，幼儿的积极性、主动性未能得到充分的发挥，难于实现促进幼儿身心全面发展的目标。

### 二、幼儿园亲子活动的涵义、特点及其教育价值

#### 1、幼儿园亲子活动的涵义

幼儿园亲子活动是由幼儿园创造一定的条件，以亲缘关系为基础，以教师为主导、教师与家长共同组织幼儿活动的一种幼儿园教育方式。

## 2、幼儿园亲子活动的特点：

(1) 多元主体性。在幼儿园亲子活动中，教师、家长、幼儿都是活动的主体，都应积极参与活动。

(2) 多向互动性。多元主体性决定了幼儿园亲子活动的多向互动性，师幼间、亲子间、幼儿间、教师与家长间积极交流、互动。

(3) 全面教育性。幼儿园亲子活动的目的最终要落实到幼儿身心的健康和谐发展上，因此，其目标应是关注幼儿的全面发展。

## 3、幼儿园亲子活动的教育价值

### (1) 对教师的教育价值

教师可以通过对亲子互动的观察，更清楚地了解到幼儿的个体发展特点和个体需要，及时了解家长的儿童观、教育观及对孩子的指导方式方法。并及时调整自己的教育理念与方法，更好地做到因材施教。

### (2) 对家长的教育价值

亲子活动中，家长能更直接地了解到自己的孩子在集体中的表现，正确评价孩子的发展水平。通过与孩子互动，可以增进亲子间的感情交流及合作。而且家长亲自参与幼儿园的教育活动，对幼儿园教育及幼儿教育的目标、内容、方式方法将会有更准确的把握，更有的放矢地进行家园合作。另外在互动中，教师还可以促进家长的幼儿教育理念的提升及方法的更新。

### (3) 对幼儿的教育价值

家长的到来，能让孩子感受到幼儿园如家庭般温暖，会产生更强的安全感和大胆探索的勇气；同时，因为教师与家长都是幼儿生活中最重要的成人，他们都同时关注着自己的活动和表现，这会让幼儿产生较强的成就动机；幼儿在安全的心理氛围下，易于产生自由感、也乐于与同伴互动，进行合作学习。

## 三、有效开展亲子活动的几点建议

### 1、活动设计应符合幼儿身心特点，全面具体

首先应考虑到幼儿的年龄特点、认知特点及心理发展特点，将活动课程生活化、游戏化、音乐化，更多地去关注一下幼儿的情绪、情感体验。

其次，应考虑到家长参与的可行性。如活动准备中，可以将“家长工作”纳入其中，活动过程可利用家长的专业特长扮演“家长教师”的角色，家长参与每一环节的具体要求，活动结束后请家长参与评价的具体内容。

另外，还包括对活动中家长与孩子的场地安排、教具使用等方面的考虑。

### 2、加强教师指导作用，促进家长和孩子的共同成长

在亲子活动中，教师不仅是活动材料的提供者、活动组织的引导者，还应是家长和孩子们的合作者。教师必须尊重家长，以平等合作的态度对待家长，同家长共同商量，形成良好的亲子氛围。无论是家长还是对幼儿，教师都应该多给予帮助和指导。

#### (1) 活动前的家园沟通

通过活动前小型亲子会，或发“活动通知”的形式，向家长介绍亲子活动的目的、意义、在活动中家长应承担的角色以及需要家长配合和注意的事项等内容。并通过讲解，让家长了解活动中指导孩子的一些具体方法。还可请家长与幼儿做好活动资料的收集与准备工作。

#### (2) 活动中的互动指导

亲子活动中，必须加强对家长和幼儿的随机指导，具体方法有：

##### ☆ 直接性指导

开展亲子活动时，家长可直接观摩教师指导孩子，也可直接告诉家长该怎样引导孩子完成游戏。

#### ☆ 个别性指导

在父母指导孩子游戏的过程中，教师可个别指导父母应该怎样去做。

#### ☆ 点拨式指导

在父母指导孩子活动有一小困难时，教师应帮助父母提供解决问题的方法，并告诉他为什么要这样做。这样家长在以后再碰到此类问题时就有了可以借鉴的经验。

#### (3) 活动后的评价交流

在每次活动结束后，教师可将活动中观察到的父母指导孩子的一些好的案例介绍给大家，然后分析其中一些科学的观念及方法，以此带给大家一些启发。亲子活动是在一种真实情境下的示范式的参与指导，是实现活动与指导的融合。教师有针对性的指导可以缩短教师与家长的距离，使家长在活动中获得正确的育儿观念和育儿方法，并将观念和方法融入到与孩子相处的每一刻，从而最终实现孩子健康和谐发展。

总之，亲子活动以其生动、活泼、有效、实用的教育形式，为家长和孩子提供了丰富的教育环境、和谐的心理环境以及家长经验交流的机会，是幼儿园教育的延伸。今后我们将义不容辞地引领家长更好地走近亲子教育，倡导亲子互动，增强家园合力，共促幼儿成长。

#### 参考文献：

- [1] 李生兰.幼儿园与家庭、社区合作共育的研究 .华东师范大学出版社， 2003
- [2] 亲子教育如何教育 .亲子书刊.2004
- [3] 周红梅.亲子活动中存在的问题 .早期教育.2005