

大学生“求索”精神的内在结构

作者：宜昌市三峡大学政法学院研究生办公室 张宵

【摘要】 社会对“求索”精神的要求，为我们探索“求索”精神提供了一个时代契机。在道德层面，可以借鉴思想品德结构的模式，通过分析心理、思想、行为三个子系统、系统间和系统内各要素及要素间相互联系、相互作用的方式来构建、探讨“求索”精神的内在结构。

【关键词】 “求索”精神；内在结构；心理动机；思想核心；行为表现

科教兴国战略和以人为本的科学发展观，要求我们注重人才培养，特别是注重培养人才独立的思考和创新的思维。大学阶段是人才培养的重要时期，大学生既有热衷思考的天性、又有注重和强化培养这方面能力和学术动力。温家宝总理曾强调学生要善于独立思考，以自己在人民日报上发表的诗词《仰望天空》中的一句：“我仰望天空，它是那样寥廓而深邃；那无穷的真理，让我苦苦地求索、追随”与大学生共勉。这体现出社会对“求索”精神的要求，更为我们探索“求索”精神提供了一个时代契机。

“求索”一词的最早出于屈原《离骚》。从字词解释来看，“求”指追其源，如孔子所说：“我非生而知之者”，是“敏而求之者”；“索”则指探其本，《周易·系辞》写道：“探赜索隐，钩深致远”。“求”、“索”连用可以解释为“求立身之道，索立身之法，追求、探索也”。从词源出处来看，“求索”成为固定词组，源至于屈原在诗词《离骚》，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”一句。联系上下文和全篇诗歌，可以探知，诗中的“求索”是屈原在对往事的回忆和未来的探求基础上，对自己不满现状，为实现“修身洁行”、“美政”等理想，坚毅不拔、“九死不悔”的精神总结和激励。“求索”一词由此广延为一种不畏艰难、坚毅不拔的品德；不满现状、不囿陈说、勇于探索的精神；创新意识和“敢为天下先”的大无畏精神。就大学生而言，“求索”精神蕴涵着“自强”、“求实”、“崇尚理想”、“奋发”、“日新”一系列大学生必备的思想道德素质。

马克思主义辩证法和系统论认为，任何事物内部诸要素及其之间的相互联系，使之成为一个整体和系统，只有深入认识内部诸要素，才能清晰地把握事物的整体；各个内部要素以一定的结构形式相互联系、相互作用，这些要素及其结合方式使得事物具有整体性和结构性[1]。因此，“求索”精神的各个要素以及各要素间相互联系、相互作用的方式，即“求索”精神的内在结构，成为探究“求索”精神的主要问题。

“求索”道德精神属于思想意识形态领域问题。在道德层面探讨“求索”精神的内在结构，可以借鉴思想品德结构的模式。思想品德结构是“一个以世界观为核心，由心理、思想和行为三个子系统的多种要素构成的具有稳定倾向性的整体”[2]。因此，大学生“求索”精神的内在结构亦可通过分析心理、思想、行为三个子系统、系统间和系统内各要素及要素间相互联系、相互作用的方式来构建。

一、“自强”、“求实”是大学生“求索”精神的心理动机

心理是道德精神形成的先导、动力和内在条件。心理学认为人的思维和行为都是由心理需求引起和决定的，并在动机、思维、行为的循环、递进过程中形成稳定的思维、行为习惯和倾向。积极“自强”、“求实”心理需要，为“求索”道德精神提供了动力，为“求索”道德精神形成提供了心理内在条件。

1、大学生“求索”精神的自强动机。

“自强”，即自胜自立。因此自强动机，首先要求能够自立，在自立的基础上实现自我超越，既自胜。借用心理学家马斯洛的需求层次理论，“自强”动机来源于尊重的需要和自我满足的需要，前一种需要引导自立的动机，后者则引导自胜的动机。

引起自立动机的是自我尊重的需要，是对个人社会价值追求的需要，是大学生在实现社会价值的过程中，确认自身价值的需要。为满足这种需要，自立动机激发起向某一目标进行的活动，并因确定的目标性，而维持活动的强度和持续性，直至达到目标，这一过程，是大学生“求索”道德精神的基本心理动机，是从事“求索”活动的发端和内在原因。尊重需要满足进一步产生了大学生自我实现的需要，使自己潜在能力能够得到充分的发挥，希望自己能越来越成为所希望的人物，完成与自己能力相称的一切活动，即提出自胜动机，要求克服和完善自身不足，对现有状态进行超越，从而引起新一轮的“求索”活动，使“求索”道德精神能够顺利地按地照知、情、信、意、行的心理过程循环递进，成为求索道德精神持续、巩固发展的心理动机。

2、大学生“求索”精神的求实动机

“求实”反映了大学生对“智”的需要和对务实态度的要求。在心理学中，“求实”是一种求知的需要，是成长需要层次中对认知和理解的需要，是个人对自然和周围世界的探索、理解，以及解决疑难问题的需要，具有“求索”活动的目的性。因此，求实动机是大学生“求索”精神不可或缺的动力。求知需要是“求实”动机的重要部分，古代先哲认为，“知”同“智”，求知就是求智，只有“智”才能树立正确的认识，坚定正确的信念，选择正确的行为，达到“智”的重要途径就是对各种认知的探索、理解和认识过程 [3]。其过程本身就是“索其本，求其源”，是狭义的“求索”精神，所以从求知需要层面看，“求实”动机，是大学生“求索”精神的本质和最根本动力。其次，务实的态度要求“求知”的成果能够应用到实践，将理论转化为实践，促动大学生展开一系列有关“知行合一”的探讨和追溯，而导致“求索”行为的产生。在务实态度的指导下，充分发挥主观能动性和积极性，进行理论和实践相结合，在这一过程中，大学生积极的主观能动性，就是“求索”精神的具体表现形式之一。因此，务实是“求索”精神不可缺少的部分，是“求索”精神产生的重要原因之一。

二、“崇尚理想”是“求索”精神的思想核心

思想是人脑对主体自身社会存在的反映，是由感性认识和理性认识所组成。理性认识是一些比较系统、自觉、理论化的思想，是一种观念。在思想道德实践中，许多问题的解决需要从感性认识入手。对“求索”道德精神的感性认识和理性认识，既联结了“求索”道德精神结构中的心理和行为系统，又反映了其社会内涵，体现了“求索”道德精神鲜明的时代性和阶级性。具体而言，“求索”道德精神中，“无畏”、“坚毅”的感性认识支持了“求索”道德行为，而“崇尚理想”的理性观念映射出社会道德要求，指导“求索”道德精神的方向。

1、“无畏”、“坚毅”的感性认识支持大学生“求索”精神的行为

(1) 无畏精神对“求索”道德行为的支持，主要表现在以下两个方面：一是为正义事业、为真理而不惧权势，不畏强暴，不怕孤立，不顾利害，不计是非生死。二是勇于正视自己的过失，勇于改正自己的错误。“勇者无畏”，因而，《孔子家语·屈节解》中提到的“勇而不避难”是“求索”道德精神中“无畏精神”的经典概括。

处于求学阶段的大学生，“求索”精神首先要有敢于面对挑战，不畏艰难的勇气；其次要有敢于面对错误。根据马克思主义认识论的观念，“追其本，索其源”这一认识事物的过程，是一个逐层深入的过程，必定要遵循否定之否定的规律，也就是说，“求索”是包含对已有认识进行否定的循环上升的漫长过程，这个过程大学生必须解决以下几个方面的问题：一是如何看待错误和不完善的已有认识；二是如何解决已有认识对“求索”过程产生的负面影响，如限制性等；三是如何面对“求索”过程的长期性。不畏艰难的大无畏精神，为这些问题的解决提供了道德情感上的支持，而这种强烈、持续的道德情感支持，体现了大学生对“求索”精神

的感性认识。

(2) 坚毅的意志对“求索”道德精神的支持，体现在：人能否成功从主观上，取决于是否具有坚定的意志，顽强的毅力，坚持不懈和百折不回的精神。中国古代先哲，教导人们坚忍不拔，顽强刚毅，锲而不舍，弗能弗措，不达目的决不罢休[4]。这种意志力贯穿“求索”整个过程，特别是在最后阶段和紧要关头，是大学生对“求索”道德精神的另一感性认识。

认识过程的曲折性和漫长性，决定大学生“求索”精神中，必须有能够起到支持、调节“求索”道德行为、使之持之以恒的道德精神，这是一种道德意志力。在“求索”活动中，坚毅的意志，支持和调节着“求索”活动的进行，成为对大学生“求索”道德精神的感性认识。

2、“崇尚理想”的理性认识反映、指导大学生“求索”精神的方向

在对“无畏”、“坚毅”等感性认识的抽象、概括基础上，大学生对“求索”道德精神做出了理性认识。认为“求索”道德思想体系是以“崇尚理想”为核心的，是一种对既定的明确目标努力奋斗，刻意追求。

大学生要实践“求索”精神首先要求有对象性，不然“求索”过程中的求源、追本行为就变成了无矢之的。只有有了明确的对象，大学生“求索”活动才能进入具体的行为阶段，“无畏”、“坚毅”的感性认识和“求索”精神的心理动机，才能通过特定的载体表现出来。其次大学生“求索”精神的实践目标必须符合社会发展的规律，反映社会发展的需求，也就是个人价值和社会价值的统一。只有符合社会发展规律和现实需要，理想才能被社会认同，在该理想实现过程中，“求索”精神才会被认可。在这种情况下，表现出来的“崇尚理想”的理性观念，成为连接大学生“求索”精神的心理动机和行为的桥梁，为“求索”精神的行为指定方向，是“求索”精神思想体系的内在本质。

三、“奋发”、“日新”是大学生“求索”精神的行为表现

一定行为持续不断地进行，形成一定的习惯，就表现出某种道德精神。因此，行为是判断一种道德精神的根本标志，也是培养某种道德精神的直接任务。只有在某种道德精神上表现出表里如一，言行一致，才能体现该种道德精神的意义。因而，“求索”道德行为作为“求索”精神的一个子系统，占据着重要的地位。

1、“奋发”是大学生“求索”精神行为的客观内容

“奋发”是一种勤勉不倦，积极进取并坚持不懈的精神，是中国古代先哲提倡的对于人生、学业、事业、德育修养的一种积极心态和高尚品格，体现了一种对人生价值和实现这一价值的正确抉择：刻苦努力，孜孜不倦的为实现既定目标作长期努力[5]。

“奋发”将大学生“求索”精神结构中的“无畏精神”和“坚毅的意志”内在感性认识，以具体的实践行为载体表现出来，同时将“崇尚理想”这一理性观念转化为外在的道德行为。“奋发”行为的特征体现了“求索”道德精神中“无畏”、“坚毅”、“崇尚理想”思想，使得“求索”精神的思想观念有了与之对应的行为规范，完整了大学生“求索”道德精神作为人思想品德应有的心理——思想——行为发展程序过程，为判定“求索”精神提供了显而易见的行为依据。所以说，“奋发”是“求索”道德精神的重要行为内容，是“求索”精神实践的主要行为。

2、“日新”是大学生“求索”精神行为的最高境界

日新，即天天更新，也就是当今的开拓创新精神。中国古代思想家认为，自然界和人类社会的变化是一个日新不已的过程，因此，理想的人生历程，应是日胜一日的、不断提高的过程[6]。马克思认为：世界是一个不断发展着的过程集合体，人类世界也在不断发展变化，要用发展的眼光看待事物[7]。可见，开拓创新的“日新”精神，是以认识事物为动机的“求索”精神的应有之义。

在“求索”精神行为系统中，“日新”行为分为：与日俱新、进之不已两个层面。与日俱新的行为是对原有事物认识的一种超越，也有可能是对原有认识的否定，体现了“求索”道德精神的无畏思想；进之不已的行为是一种不满足现状，对所求目标不止步，不断钻研，精益求精

精的行为，体现了“求索”精神中坚毅的思想。以上两种行为，都是理想实践过程中不可或缺的道德行为。这两种行为，能使现有的“求索”活动取得成果，是求索的结果，开启了可能实施的“求索”过程，是“求索”精神行为的更高境界。

【参考文献】

- [1]、[7]陈先达主编.《马克思主义哲学原理》. [Z]. 北京：中国人民大学出版社. 1999
[2]、张耀灿、陈万柏主编.《思想政治教育学原理》. [Z]. 北京：高等教育出版社. 2001
[3]、[6]朱贻庭、张锡勤主编.《中国传统道德名言篇》. [M]. 北京：中国人民大学出版社. 1995
[4]、[5]朱贻庭、张锡勤主编.《中国传统道德规范篇》. [M]. 北京：中国人民大学出版社. 1995

【作者简介】

张宵迪（1980 年—）女，湖北宜昌三峡大学研究生，马克思主义基本原理与思想政治教育方向。