

对高职教育中专业课教学改革的实践与思考

作者：西安铁路职业技术学院 王旭波

【摘要】近年来，随着技能型人才的需求剧增，企业对专业技能型人才的要求也逐步提高。作为学生谋求职业的基础，专业课教学就显得比较重要。那么，如何在专业课教学中摒弃纯粹的理论教学，而增加实践教学环节；或者将枯燥的理论教学转变为活泼有趣的课堂教学，增强学生学习的兴趣和积极性，使我们值得探讨的主要问题。本文就作者在教学中的一点体会，与各位同仁加以探讨。

【关键词】高职教育；专业课；教学改革；实践与思考

在高职院校的专业课教学中，很多专业课教师可能都会有这样的体会：在讲解一些理论性强的内容时，讲了没多久时间，许多学生就已经昏昏欲睡，或者还有些学生开始注意力不集中，听不进去等等表现；但是遇到做实验，或者课程综合练习时，学生的兴趣一下子就被激发出来了，表现出跃跃欲试、展现身手的极好状态。经常也会听到很多老师在抱怨他（她）讲课的时候学生不喜欢听。这充分说明我们现如今高职院校的专业课教学改革还有待进一步加强。因为专业课就是由该专业前沿的或者较深奥的理论体系组成的，而要让学懂，以后从事并能胜任该行业的工作，这本身就需要较长的时间以及较扎实的理论知识才能够完成，否则就可能无法保证学生的就业及以后的工作。这也给我们专业课老师很大的压力：既要在极短的时间内让学生对专业领域内的理论知识有特别的掌握，同时还要让他们掌握一种或者几种技能以适应社会的需求，这种难度可想而知。而作为职业学院，我们学生的层次及就业去向就决定了我们应该改变传统的理论教学模式而加强实践教学，使学生通过实验、实训及实习等实践教学环节快速掌握本专业应具备的知识和技能，快速地适应企业的生产实际，为企业创造出较高的社会及经济效益。因为在工业企业生产现场，我们不需要员工去进行复杂的计算或者推导。那么，如何能够在专业课教学中快速地让学生掌握这些基本的专业技能呢？结合这些年来在专业课教学中的切身体会和思考，总结出以下几点：

首先，应该先让学生明确所学习专业的现状和前景，明确自己以后从事行业的发展状况；以及要学好该专业，需要具备哪些基础知识、专业知识和技能，自己还需要做哪些准备。

其次，在专业课教学中，尽量少讲理论知识，或者淡化理论教学，不要把精力放在没有意义的公式推导中，而将重点放在专业课的实践应用上，贴近工业生产和现场工作实际的内容多讲，尽量将枯燥的理论知识简单化，实践操作步骤具体化、深入化，告诉学生这个东西会在哪里用到，怎么用。这样才能使我们培育的学生毕业后能快速地转型，尽快适应工作实际。

最后，在教学中尽量调动起学生的学习积极性，要充分挖掘学生的潜力，根据其兴趣爱好有的放矢地搞好课堂教学。在这方面我有极深刻的体会。记得我在给供用电专业的学生讲授《高电压技术》这门课时，全班只有不到一半的学生听讲认真、积极思考我提出的问题，其他同学都心不在焉，有的玩游戏，有的看小说，有的窃窃私语，还有的在睡觉；整个场景让我很郁闷。我灵机一动，当时我就说：“大家打起精神，我们今天来个角色互换，每一位同学都有一次机会站在讲台上，把前边学习的你认为自己拿手的内容，像老师讲课一样给大家讲一下，同时也可以使大家的能力得到锻炼。”这下子把同学们的积极性全部调动起来了每个人都在积极地做准备，以展现自己的精彩。接下来，每个同学都在认真负责地把自己听懂的那一讲课，哪怕是极少的一点内容，只要是自己知道的，都很认真地讲了下来，有的同学还向老师讲课一样，讲完之后提问别的同学。总之，每位学生的发挥都让我很满意，甚至有点惊

讶：我没有想到平时心不在焉、嬉笑调皮的他们竟然有这样出色的表现！当时我深有感触，意识到原来我们以前在教学中从来没有考虑到学生参与的热情，同时这样的活动也可以使他们真正地融入到教学中来，起到“教学相长”的效果；而我们传统的教法只是教师在台上唱“独角戏”，没有激发学生的兴趣，学生听与不听没什么区别，所以面对枯燥的理论推导和公式演算，学生只有打瞌睡的份了。这次经历使我得到了很大的启发，我突然发现原来学生的潜力是很大的，就看老师怎么去挖掘。引导正确的话可以使他们释放出巨大的能量。

总之，以上这些只是自己平日教学中的一点浅薄的认识，如有不妥之处，希望能和诸位好好探讨探讨，以弥补自己的不足。