

## 对多媒体辅助教学与学生自主学习能力培养的思考

作者：宁夏医学院 马丽梅 李晔 王珊

[摘要] “培养学生自主学习能力”的外语教学是近年来广大英语教师广泛关注的一种教学模式，其目的旨在使学生的语言和学习技能通过主体的意识得到发展。随着现代科学技术的发展，多媒体辅助教学的应用增强了学生的学习积极性，为学生自主学习建立了新的平台，同时，改变了传统教学模式，对大学英语教学具有积极的推动作用。但在辅助教学应用过程中，应协调好“人”和“机”之间的关系。

[关键词] 多媒体辅助教学；自主学习能力；培养

随着大学英语教学改革不断发展，“以学生为中心，培养学生自主学习能力”的外语教学是近年来为广大英语教师广泛关注的一种教学模式，它强调任何语言教学都应把学习个人看作是学习的主体，一切教学活动都要以分析和满足学生的需求为出发点。这种教学模式下的英语课堂是教师与学生共同合作的课堂，教学的目的旨在使学生的语言和学习技能得到发展，使学生作为学习者主体的意识得以增强，使学生的学习目的与学习需求得以明确。而随着科技发展应运而生的多媒体技术的出现为我们教学手段改进提供了新的机会。英语是一门实践课，语言技能的获得是通过学生的实践操练得来的，因而在大学英语教学实践中，教师利用多媒体技术对文本、声音、图形、图像、动画等的综合处理能力及其强大交互式特点，编制的各学科教学计算机辅助教学课件，能充分创造出图文并茂、有声有色、生动逼真的教学环境，为教学提供形象的表达工具，能有效地减轻学生课业负担，激发学生的学习兴趣，真正地改变传统教育单调的模式，使乐学落到实处。而作为工具与语言学科的英语课，多媒体技术更是在创设教学与语言操练的环境上有其独到的作用。

### 一、利用多媒体网络教学培养学生自主学习能力

多媒体技术与教学的有机结合，是教学改革中的一种新型教学手段，由于其视听结合、手眼并用的特点及其模拟、反馈、个别指导和游戏的内在感染力，是激发学生学习兴趣的有力手段。而大学英语学科的特殊性可以使多媒体教学具有较好的可操作性，多媒体辅助教学就能够在以下两个方面更好地培养学生自主学习能力：

#### 1、提高学生处理和应用信息技术的能力，拓展学生的知识空间

课前教师从网上收藏了很多资料的标题及网址，教给学生学会在因特网快速搜寻信息。在很短的时间里，学生就在网上查阅到了丰富又及时的资料。学生把从网上查找到的这些下载并通过整理学到很多知识，比如一些操作技巧，一些常用软件教程等；同时锻炼了学生的阅读能力、归纳能力和写作能力。在网络教学中，教师布置完学习任务后，学生们主动“点击”网页，按照自己的学习方法和学习习惯学习，自己把握分配学习的时间。在网上学生可以继续向教师提问，对课堂内容进行讨论研究，也可以下载教师讲义、作业和额外的参考资料等。另外，多媒体进入课堂，为学生提供了更为广阔的自主活动的空间和时间，学生可以按照自己的兴趣学习，主动地探索未知空间，丰富自己的知识，对教师的依赖性相对减少，使学生学到了很多书本上学不到的知识，体会教学与生活的直接联系，提高了教学质量。

#### 2、培养学生的创新意识，提高学生的创新能力

多媒体进入课堂，扩大了学生信息吸纳量，可激发学生产生新思想。课堂教学中采用小组合作学习，是培养学生创新意识的一种有效方法。学习小组可由不同性别，不同成绩，不同能力的学生组成，这样优生可以得到发展，中等生可以得到锻炼，学困生可以得到帮助和提高，群体之间的互补作用可以得到充分发挥，学生的合作能力、思维能力，特别是创新

能力可以得到发展。网络环境营造了民主、宽松、愉快的教学氛围，教师由原来的处于中心地位的知识权威转变为学生学习的组织者、引导者，学生知识的建构者、学生健康思想情操的培养者。

## 二、协调好教师课堂教学与多媒体教学的关系

目前，多媒体辅助教学对大学英语教学，对学生们听说能力的培养起到了很大的作用。但这种学习模式也存在一个问题，网络中辅导材料丰富多彩，任课教师颇感为难，不知道在课堂口授时再讲些什么，甚至产生“机器取代人”的感觉。但是，多数教育者认为，在大学英语教学过程中，起主导作用的还是人，教师的作用不容忽视。违背了这一原则，就势必会造成不良的后果。我们都知道，语言是人类所独有的，它属于社会科学，与人有着几乎最密切的关系。无论科技如何发展，社会如何进步，人类的语言最终还是需要人来教的。有经验有水平的老师非常了解学生在学习英语过程中遇到的困难，也知道如何帮助学生解决这些困难；在课堂上，外语教师丰富的肢体语言对学生的英语学习有着潜移默化的影响。另外，教师还可以组织各种各样的外语教学活动，活跃课堂气氛，为学生创造出良好的语言学习氛围。而所有这一切都是网络教学所无法替代的。

## 三、实施多媒体教学应注意的问题

1、传统的教学结构的弊端在于把教师的主导作用夸大并绝对化，然而，这也并不是说不需要教师的指导。为了达到教学过程最优化，使学生获得最佳的学习效果，教师的指导作用是必不可少的，所以不应该忽视这一方面而走到另一个极端，即片面强调以学生为中心，完全让学生自由探索，忽视教师（甚至忽视教材）的作用。

2、培养学生使用计算机时积极思考的良好习惯，是学生获得信息，提高能力的根本保证。在使用计算机时，学生往往重练习、轻思考，不注意对问题和现象的深入思考，学生的主动学习就成了无本之木、无水之源。

3、监督不力，就不能保证学习计划的按时完成，对学习效果的评估、反馈具有一定的滞后性，不能确保目标的及时实现。

总之，大学英语计算机网络辅助教学毫无疑问已经对大学英语教学产生了积极的影响，已经初见成效。但是，网络教学只能是大学英语教学的一个辅助手段，它无法代替教师的作用。教师既是语言知识的传授者，又是课堂活动的设计者、组织者和管理者；既是整个教学活动的参与者，又是课堂气氛和语言环境的营造者；既是学生学习积极性的调动者，又是其潜能的挖掘者。因此，“以学生为中心，培养自主学习能力”的教学模式实际上对教师提出了更高的要求，比如开发更丰富的网络资源，提高计算机及网络技术方面的知识和操作水平，积极适应网络时代要求等等。但笔者相信，只要恰如其分的运用现代多媒体技术，在未来的大学英语教学活动中，多媒体教学一定会发挥更大的作用，多媒体技术作为一种新的教育手段必将促进新的教育思想、新的教育理念的建立，必将产生全新的教学模式。

## [参考文献]

- [1] 李萌涛. 大学英语听力多媒体光盘的教学设计 [J]. 外语界.1998.(2): 15-17