

论英语教学中如何对学生进行兴趣培养

作者：上海电子信息职业技术学院中德学院 于海兰

【摘要】兴趣是造就一切进步的推动力，兴趣是最好的老师。在英语教学中也是如此。如何培养起学生对学习英语的兴趣，是英语教学过程中的重点和难点。本文就此问题进行了研究，介绍了几种作者认为能培养起学生学习兴趣的方法，与各位英语教师共同探讨。

【关键词】英语教学 兴趣 学习动力 情感因素 教学形式 学习方法

学习英语的重要性现在早已被整个社会认可，照理说已应该出现“学生积极好学，教师轻松教学”的喜人景象，但我却感觉英语教学现在仍有相当大的难度。因为在英语的教学中，学生很容易极端地分成两批，一批学生认识到英语在将来的工作生活中不可或缺，所以学习英语的热情很高涨，态度很认真；而还有另一个极端的一批学生却对英语学习极为反感，他们不屑于学英语，或者说他们虽然知道英语很重要，但由于英语学习的繁琐，再加上他们自身基础的问题，让他们对英语学习产生逆反。这种现象在我所任职的男生偏多的理科学院中，表现得尤为严重。

那么，到底应该如何来解决这个问题，如何让这些不爱英语的学生爱上英语，如何让英文教师的教学工作更加轻松，我认为我们必须要注重兴趣培养在英语教学中的重要作用。

俗话说：“兴趣是最好的老师”，兴趣是学生学好英语不可缺少的内在动力，如果能培养起学生对英语的持久兴趣，激励学生不断处于较佳的学习状态中，使他们对英语由感性转化为理性，达到“寓教于乐”的效果，教师就能够较自由地完成教学目标，如愿提高学生的英语成绩，而学生们也能够在兴趣的带动下，不断积累英语知识，从而达到英语能力的飞跃和突破。

那么，究竟应如何培养学生学习英语的兴趣呢，我认为应从以下几方面入手：

一、发挥情感因素在兴趣培养中的作用

兴趣不是天生的，它是主观和客观相结合的产物，需要后天环境的激发和耐心的培养。兴趣和情感是相通的，凡是对于有情感的东西都容易产生兴趣。在英语教学中发挥情感因素的作用，对于培养学生持久的学习兴趣，发展其良好的学习品质，促进其全面发展具有重要意义。

要发挥情感因素在兴趣培养中的作用，教师和学生之间需要有一种感情上的沟通，才能充分调动学生的积极性，反之，教师传授的知识就会被学生抑制的心理屏障挡回。一方面，教师应对本职工作，对学生充满责任感和爱，在课堂上具有良好的情绪，授课时做到声情并茂，使学生的思路跟着自己走。这样就能融洽师生关系，活跃课堂气氛，充分培养学生对学习英语的兴趣。另一方面，教师还必须重视学生的情感，关心，尊重和信任学生，是他们产生一种积极的情绪，这种积极的情绪可转化成学习动力，使学生对英语产生兴趣，推动学习进步。要真正做到尊重学生，保护他们的情感，培养他们的积极情绪，我认为，教师主要应做到以下两点。

1、要尊重和保护学生的自我意识。中专的学生开始进入一个身心发展的新阶段，自我意识开始增强，并建立起有个性的情感特征。心理学认为随着人在心理认识和情感方面的变化，人就具有了保护性能的抑制，这种抑制保护脆弱的自我，排斥那些威胁着个人价值观和信仰的观点和感受。学生们要突破母语的局限，打破传统语言习惯，从而进行英语的学习，这不是一件易事。因此，我们教师在课堂上要充分注意学生的心理状态，与学生做到情感沟通，帮助他们改掉“怕开口，怕大声读，说”的害羞心理。对学生回答出现的错误，要纠正

得法，多鼓励多肯定其敢说和说的正确的部分。在学生使用英语进行交流的过程中，教师要尽量避免对学生有错必纠的做法，因为这样做其实是有些“好心办坏事”。教师一次次本属善意的纠错对学生来说不亚于一次次重大的打击。学生本来可能是鼓足勇气站起来说英语的，没想到被当着其他同学的面指出那么多的错误，这会使他感到难堪，因为在他看来，这等于是在其他同学面前一次次地暴露自己的缺点，是对他自尊心的极大的打击，这就有可能会造成他以后不敢或不愿意再开口说英语了，这显然是既不利于英语学习的。因此，教师在教学中应尽量设法让学生抛开一切顾虑，大胆地开口说英语，对于学生表达过程中的错误，只要不影响交流，教师没有必要一一当面指出。因为这些问题有的会在学生今后使用英语的过程中自行得到解决，有的则可以通过教师有组织的书面练习得到解决。

2、要鼓励学生的学习动机，培养学生的学习态度。动机是激励人们进行某种活动的内在原因内部动力。害怕，厌恶英语的学生，其“病”之源在于没有想学的动力，原因是多方面的，如有些同学语言模仿能力较差，或英语学习初期基础知识积累较少，时间一长这些同学就会产生自卑心理，甚至发展成为悲观失望。在实际教学中，教师要让学生明白为什么要学习英语，帮助学生消除心理上的消极暗示，利用教学方法，教学形式，教学手段的巧妙变化与结合，使学生深深体会英语学习和使用的乐趣，从而提起想学的动机，动机一旦确立，教师要采取多种方法，是动机转化为兴趣，是学生信心十足，精神愉悦，这样他们学习英语的态度肯定是积极的，认真的。

因此，只要教师以对学生的爱为前提，多花些心思，充分发挥情感因素在教学中的作用，调动学生的积极性，一定能够培养起学生对英语学习的兴趣。

二、灵活运用多种教学方法激发学生对学习英语的兴趣

教学方法是形成最佳课堂气氛的重要保证，是激发学生学习兴趣的关键。教学方法的恰当选择与发挥，是教师创造性与教学艺术性表现的主要形式。一个教师灵活运用多种教学方法的能力越强，那么他的教学技巧与技能就表现得越娴熟，越新颖，课堂气氛就越活跃，学生表现出的态度越积极，教学效果当然也就越显著。教有定则，但教无定法。教师要根据教学内容，教学目的，教学对象和实际条件，个人教学风格和特长，确定不同的教学方法，一法为主，多法配合，灵活运用各种手段，最大限度地发挥课堂上每一分钟的作用。

总结我这几年中专英语教学的经验，我认为中专英语教学强调培养学生的英语实际应用能力，如何在学时不多的情况下。即完成教学任务，传授一定的英语基础知识，又培养较强的英语应用能力，还要充分调动学生的积极性，培养他们的兴趣，对所有中专英语教师来说都是极大的挑战，必须根据实际情况采用适合学生的多种教学方法。世界上外语教学方法很多，但并存在一种能适应各种情况的万能教学法，教师不应过于迷恋某一种教学方法而束缚住自己的手脚。针对中专院校学生的特点及培养目标，教师应在围绕英语应用能力培养的同时，灵活多样使用各种方法，组织各种教学活动，并将竞赛机制适时地引入课堂。如聊天（chat），即就最近或当天发生的国际国内及校园的大事，小事以及趣事与学生聊天，是学生学会一些实用的表达方式；讨论（discussion），即将学生分成小组，针对某个话题进行讨论，然后各小组派代表发表各自观点，进行辩论。以此锻炼学生的口语表达能力，培养他们对英语的正确认识；单词竞猜（word competition），即各小组派代表来解释单词的含义，由其他同学来猜生词；演讲（speech），即以学生的现实生活为主题，进行课堂英语演讲。这些活动既充分发挥学生的主观能动性，锻炼他们的英语写作和口语能力，也培养他们合作学习，自主学习，创造性学习等多种能力。在课堂教学手段当面，过去英语教学多采用传统的教学手段，即黑板，粉笔和课本，教学实效受到极大的限制。在当今这样一个信息爆炸的时代，这已经跟不上社会发展的需要。因此，跟其他层次的英语教学一样，中专英语教学也需在教学手段上进行改革，如采用多媒体教学手段，制作多媒体电子课件，收集并使用各种图片，利用互联网等，从而使教学内容成倍增长，极大地提高教学的实效性和趣味性。

综上所述，英语教师在英语教学活动中，一定要有探索和创新的精神，要不断发现适合自己 and 学生的多种教学方法，并通过对这些多种教学方法的灵活运用，调动学生的积极性和好奇心，从而培养学生们的学习英语的浓厚兴趣。

三、引导学生掌握正确的英语学习方法，通过成绩的提高，增强他们对学习英语的兴趣

在英语教学过程中，教师经常会遇到这样的学生，他们由于没有掌握正确的学习方法，虽然也付出了努力，但却始终不能提高自己的英语成绩，时间一久，他们就渐渐地对自己，对英语学习丧失了信心，从而也就谈不上对学习英语感兴趣了。因此，要引导学生掌握正确的英语学习方法，开发学生的学习潜能，是学生学会学习，当他们察觉到自己成绩的进步之后，自然就会大大增强他们对学习英语的兴趣。要引导学生掌握正确的英语学习方法，教师应从以下几个方面入手：

1、引导学生养成课前自学的好习惯。课前自学可以让学生提高学习新课的兴趣，掌握学习的主动权。课前自学应改变只停留在单词识记及课文阅读的程度，要求学生自己查字典，自己记例句，自己用新词造句，自己找漂亮的句型，典型的表达法进行模仿，自己找出课文中的难点进行诠释。

2、要求学生专心上课，勤记笔记。要让学生在课堂始终保持高度集中的注意力，积极思维，有意识地记课上生词，短语，句型，重点句子，力争在课内就把这节课最重要的学习内容记住，当堂消化。另外，对于学习英语者来说，笔记更是至关重要的。因为笔记是一种永久性系统性的记录，对于复习已学过的知识非常重要，而且记笔记的过程有利于锻炼思维，提高捕捉信息，加工信息的能力。要注意指导学生记录重点例句，语法难点，用关键词和线索性语句，提纲挈领地记录笔记。

学生在进行课外阅读时也应可以要求其养成扼要记笔记，归纳语言现象的习惯，这对加深理解，巩固，积累知识，培养学习能力大有好处。

3、督促学生及时复习，反复练习，课后及时复习能加深和巩固对语法知识的理解和记忆，教学生在复习时可先尝试回忆，然后反复阅读教材，对照笔记，记忆掌握重点内容。另外，教师应引导学生争取各种训练机会反复练习，在使用中学会英语，提高他们的英语水平，如：在课堂上，在课后，在英语角，在各种英语俱乐部多多练习英语，使用英语，培养真正的交际能力。

4、注意培养学生的预感，要学好用好英语，就应该具备良好的语感，让学生养成有意识地培养自己语感的习惯，这样会帮助学生有效提高英语成绩。可以让学生加强朗读，增强语感，通过背诵课文，深化语感。对于英语的学习，读得越多，背得越好，语感越强，那么理解力就强了，语言表达就会流畅得体，表现出来的就是学习英语的高效率。

总结以上的内容，只要我们英语教师能够有爱心，有信心，有耐心，不遗余力地调动学生的学习积极性，充分发挥情感因素的作用，灵活运用多种教学方法，并引导学生掌握正确的英语学习方法，一定能够逐渐培养起学生对学习英语的兴趣。而兴趣，是最好的催化剂，它会推动学生们爱上英语，心甘情愿地在英语的海洋中畅游，从而他们的英语成绩也就自然会取得越来越大的进步。因此，为了使学生们的英语成绩取得进步，就让我们从培养他们的学习兴趣开始吧。

参考文献：

[1]党立群. 灵活运用多种教学方法，努力提高课堂效率. 教育革新，2003

[2]江生珠. 在英语学习中学生个体差异分析. 教育实践与研究，2007