

## 农村留守儿童的心理问题成因分析及对策

作者：汕尾职业技术学院 胡愈琪

[摘要] 亲情缺失、家庭监管缺位、学校教育缺失和社会关注不够是产生留守儿童心理问题的主要原因。政府、学校、家庭与社区联手形成合力是解决留守儿童心理问题的主要措施。

[关键词] 留守儿童；心理问题；成因；对策

我国是一个农民占全国人口绝大多数的农业大国。20世纪80年代初，随着我国现代化、城镇化建设的不断加快，农村剩余劳动力大规模向城市转移，他们的子女由于各种条件限制被留在农村上学，从而产生了一个特殊的群体——农村留守儿童。留守儿童是指农村流动人口在户籍地以外谋生时，将其未成年的子女留置在户籍地而产生的一个特殊社会群体。具体而言，是指与父母双方或一方分离并“留守”在农村的少年儿童。目前我国农村留守儿童已达2000万人，并呈继续增长趋势。心理问题是留守儿童最容易出现的问题，也是表现最为突出的问题。

### 一、农村留守儿童存在的心理问题

1、柔弱无助。留守儿童年龄幼小时离开父母，尽管有的是爷爷奶奶和其他亲戚监管，但是，毕竟与父母是亲疏不同的，遇到一些麻烦事情会显得柔弱无助，久之会变得不愿与人交流，学校教师找其谈话时易掉眼泪，性格内向，不开朗。

2、寂寞空虚。父母外出打工，孩子大都感到家庭空落、心理觉得寂寞、空虚，进而产生心理躁动和抑郁问题。

3、自卑闭锁。儿童大都具有攀比心理和喜欢具有自豪感，留守儿童由于自己父母不在身边，自己没有依靠和坚强的保护，因此，与父母全在身边的儿童相比，容易产生自卑心理，喜欢自我封闭，为人处事孤僻、不合群，有的甚至自暴自弃，丧失信心。

4、盲目反抗或逆反心理。一些留守儿童产生憎恨、仇视的畸形心态，有的甚至出现暴力化倾向。总感到别人在欺负他，一点小事就斤斤计较，与人交流时充满警惕甚至敌意，对教师、监护人、亲友的管教和批评产生较强的逆反心理。

5、对父母产生怨恨与情感隔膜。少数孩子认为家里穷，父母无能耐，才会出去打工挣钱，对父母打工不理解，由此而产生怨恨情绪。有的孩子在父母回家后疏远父母，产生情感隔膜，甚至埋怨父母的无情。

### 二、农村留守儿童心理问题成因分析

农村留守儿童心理问题的成因是多方面的，主要有以下几个方面的原因：

1、亲情缺失。亲情缺乏是留守儿童成长中最严重也是最现实的问题。由于长期与父母分离并缺少联系，使孩子长时间缺乏亲情的抚慰与关怀，缺乏父母双亲的呵护和相伴，留守儿童往往焦虑紧张，缺乏安全感，内心充满了无奈和惆怅，性格极易变得内向、自卑、悲观、孤僻，情感相对冷漠，人际交往能力差。调查显示，父母均在家的非留守儿童在人际交往和自信心方面要显著高于单亲外出的留守儿童，而单亲外出留守儿童在这方面又显著高于双亲外出的留守儿童。

2、家庭监管缺位。由于体力、素质等原因，临时监护人大多局限于让孩子们吃饱穿暖、不出事之类的浅层关怀，而忽视了儿童心理健康的教育。且在留守儿童的监护类型中，以隔代监护者居多。他们的监护人大多年龄在60岁以上，大部分是文盲、半文盲。他们对留守儿童的监管往往是心有余而力不足，大多对孩子溺爱放纵，留守儿童几乎生活在无限制状态

下，无形中助长了自私任性、蛮横霸道、易冲动、以自我为中心等极端性格。处于成长阶段的青少年，自律能力较弱。由于长期在放任自流的环境里，缺乏及时有效的约束管教，部分留守儿童出现行为偏差，在家里不听代养人的教导，顶撞祖辈，我行我素；在学校纪律散漫，常有迟到、旷课、逃学、说谎、打架等行为，有的迷恋网吧和游戏厅，甚至沾染上不良习气，出现违法犯罪行为。

3、学校教育缺失。学校是担负培养人这一特殊使命的场所，当然也是留守儿童的教养主体，理应全面承担起孩子教育与管理的责任。从目前情况来看，一方面，许多农村中小学校为了追求升学率，重智育，轻心育。农村中小学校教育现在仍是应试教育占主流，素质教育疏于形式。特别是大多农村中小学大班教学，每班平均在80人以上，很难做到因材施教，对于留守儿童特别的心理、感情需求更无法顾及。另一方面，在学校里对于留守儿童进行较好管护的措施是实行寄宿制。学校寄宿的集体生活，可以在一定程度上消解留守儿童的心理问题，提高他们生活自理能力和与人合作的能力，对于他们的成长无疑具有积极的作用。但是，据调查，大部分农村小学缺乏寄宿条件，即使是住校，条件一般都较差。

4、社区和政府部门关注不够。大多数村干部认为，留守儿童的教育管理是农民工自己家的私事，家长外出务工，自然要先把家里的事情安排好。由于村干部这种意识的存在，自然也没有针对留守儿童心理健康等问题采取相应的措施。从县级政府部门来看，他们鼓励农民外出务工，并实施了相关的鼓励政策和措施，但对留守儿童问题却了解甚少，更没有针对留守儿童心理健康问题的相应措施。

### 三、农村留守儿童心理问题解决的对策

社会、学校和家庭应重视和加强对农村留守儿童的心理教育，确保农村“留守儿童”的心理得到健康发展。

1、政府要承担起关爱留守儿童的公共责任。留守儿童的问题是一个重大的社会问题，解决这个问题的责任主要在政府。留守儿童的身体发育、心理、品格问题甚至青少年犯罪等，都必须依赖政府制订更有利措施。建议相关政府部门尽快组织有关留守儿童的专项调查研究。政府尤其是基层政府部门要把农村留守儿童教育管理问题提到重要决策层面上加以重视，作为当地可持续发展的一项基础工作来抓。各地方政府的有关部门要积极酝酿，制定有利于农村留守儿童中贫困孩子接受教育的政策，并计划投入一定资金资助这些孩子。

2、学校应该特别关注留守儿童的教育问题。在农村地区，家长和孩子心目中最正规、最值得信赖的教育场所是学校。农村学校作为直接面对留守儿童的教育单位，应该为其提供个性化、针对性强的教育，在学习、生活上予以更多的关心和爱护。一是要加强与留守儿童家庭的联系。学校应有专门的机构和人员来承担与留守儿童家庭的联系，实施全天候跟踪管理，如建立留守儿童的心理健康成长档案、建立与留守儿童父母及监护人的联系卡，及时向监护人和外出务工家长通报留守儿童的成长情况，形成学校、家庭共同教育的局面。二是学校要开设心理健康课，定期为学生举办心理健康教育讲座，开设“悄悄话信箱”，建起“心灵驿站”，设立“心理健康咨询室”，安排有经验的教师担任心理医生，及时帮助留守儿童解决无人倾诉、无处倾诉的问题，解开心灵的“疙瘩”。三是深入开展有助于留守儿童身心健康发展的各类活动。学校应开展丰富多彩的有益身心的活动来吸引学生，如书画展、文艺活动、演讲比赛等，鼓励留守儿童积极参与，丰富留守儿童的业余活动。四是推行寄宿制管理。五是教师要切实增强对留守儿童的关爱。

3、家长要妥善安排留守儿童的生活，选择好合适的监护代理人。目前，大多数父母与留守儿童一个月打不了一次电话，还时常无话可说。专家提倡父母与孩子书信往来，更能表达感受和心声。如果有小学低年级或更小的孩子，父母最好留在孩子身边，即使外出打工，也要保证能随时回家看望孩子。

另外，留守儿童家长要转变观念，重视儿童的全面健康发展。留守儿童出现生存危机和

道德失范的问题，有农村现实生活环境的制约，也有做父母的自身在认识和观念上的偏差。不少人认为，只要给孩子留下更多的钱，让孩子有实力接受更高的教育，就是对孩子负责，也是自己辛苦打工价值的体现。这是一种错误的片面的观念，往往会适得其反。

4、农村社区承担起本地留守儿童的教育作用。可以由未成年人思想道德建设工作领导小组办公室牵头，妇联、教育等部门配合，实施农村留守儿童关爱工程。社区要建立帮扶机制，发动社会各界共同关心留守儿童的健康成长。一是通过“两免一补”办法对贫困留守儿童进行重点救助，免除杂费、书本费、补助寄宿生活费；二是组织机关干部与留守儿童“一加一”帮扶结对子，每个干部作为责任人联系1—2名留守儿童，每周交流一次，加强心理上的沟通，并负责解决其生活中遇到的困难；三是发动老干部、老党员做义务校外辅导员，对留守儿童进行思想道德教育。同时，社区要承担起优化学校周边环境的重任，社区要加强法制宣传教育，配合当地有关部门开展关爱、教育、救助留守儿童活动。

总之，农村留守儿童的心理问题，不仅会危及这些孩子的健康成长，还会给农村教育乃至社会发展产生较大的负面影响，应当引起社会的特别关注和重视。心理问题的形成是一个长期的过程，其解决也是一个长期的过程。要想从根本上解决农村留守儿童的心理问题，需要家庭、学校、社区以及政府等各个方面的关注与协调合作，构筑起关爱留守儿童心理健康的立体化网络教育体系。

[参考文献]

[1] 李少元，城镇化对农村教育发展的挑战[J]，中国教育学刊，2003（1）：15

[2] 杭永宝、王荣，改革六大体制确保农村教育持续健康发展[J]，教育发展研究，2005年第1期

作者简介：胡愈琪（1975- ），男，广东揭阳人，讲师，主要从事心理学、学生心理健康教育研究。