

## 农村学校体育教学存在的问题及对策

作者：伊犁师范学院奎屯校区 赵振忠

[摘要] 我国是一个农业大国，中小学主要分布在县城及乡村学校，发展城镇和农村学校体育是整个体育工作的重点。而目前事实恰恰相反，我国广大农村学校财力不足，体育教师奇缺，同时因受到商品经济的冲击和影响，专业思想不够巩固。体育教学仍处于目标模糊和“放羊式”的管理。解决现实问题，要充分认识学校体育的价值具有终身效益。把体育纳入学校教育的发展战略，“三育”或“五育”同步发展，真正全面贯彻教育方针，提高对体育的参与意识和社会责任感。

[关键词] 竞技体育； 群众体育； 学校体育

中国的体育事业正飞速的发展着。改革开放为中国经济、体育等的发展带来了生机和活力，经济的发展必然带动体育事业的蓬勃发展。然而“体育产业”为什么不能成为我国的支柱产业呢？在欧美一些国家，体育在国民生产总值中占很大的比重，国家不必在体育事业中投入很多的资金，但体育事业每年可以为国家创收大量的税收，同时为其他行业的发展起着巨大的推动作用。为什么中国的体育事业与发达国家相比有着如此的差距呢？从根本上说是管理的不合理，是“管理体制”制约着体育事业的发展。要促进体育事业的发展就必须改革不合理的制度，建立和完善适合中国国情的体育管理制度。

我国的体育主要分为：大众健身体育（全民体育）和竞技体育，建立合理的体育管理制度必须从这两方面入手。我国是一个农业大国，中小学主要分布在县城及乡村学校，发展城镇和农村学校体育是整个体育工作的重点。而目前事实恰恰相反，我国广大农村学校财力不足，体育教师奇缺，同时因受到商品经济的冲击和影响，专业思想不够巩固。从农村中小学体育教师的结构来看，业务素质普遍较低，专业毕业的体育教师极少，很多是兼职或代课教师，对制定各种体育计划和如何上好体育课都有一定差距，更谈不上改革创新。

### 一、农村学校体育的现状及其存在的问题

学校体育作为全面发展教育的一个重要组成部分，在理论与实践上越来越受到人们的关注和重视。但是，由于历史的、传统的和主观的原因，人们对这个问题的认识程度深浅不一，对学校体育的本质观、目的观、价值观和质量观的认识，目前仍还处在较低水平的社会意识层次上。农村学校体育的实施，由于条件的限制也存在着一些问题。

1、忽视学校体育的功能。广大城镇和农村，因城乡的差别，“望子成龙”心切，以考取高一级学校取得铁饭碗为目标，对孩子参加体育活动不重视。这些陈旧的观念影响着学校体育工作新观念的形成与发展，影响着体育教学的改革，在很大程度上仍然是“智育第一”、“分数第一”、“升学第一”。据调查了解，社会上很多家长，一方面崇拜像姚明、刘翔这样的体育明星，另一方面却不让孩子参加体育活动，认为搞体育“出息不大”或“没出息”。由于受这种观念的制约，给学校体育的决策、管理和发展带来很大的阻力，因此很难发挥学校体育的各种功能和作用。

2、学校体育观念的落后。体育学科的教学特点是：有德育、智育、美育、身体锻炼与增强体质教育功能，其他学科只能具备前三方面的功能，不具备后一个功能。体育具有多功能的特点，具有一定的社会价值，不少人、包括相当一部分领导者，认为体育就是跳跳蹦蹦、玩玩乐乐，而没有从提高全民族素质的高度和深度去认识。观念的滞后，极大地阻碍了农村学校体育的发展。

3、把体育教学与竞技体育混为一谈。人们往往认为一个单位，一个人在体育比赛中取

得好成绩，就是体育效果好，而对体育教学的质量问题不十分重视。当然，体育教学与竞技运动有联系，但也有区别。共同点都是为了增强人的体质，促进人的全面发展，丰富社会文化生活和促进精神文明和物质文明建设的一种有目的、有意识、有组织的社会活动。不同点是，体育教学主要是传授锻炼身体的知识、技能、技术，培养道德和意志品质的教育过程。竞技运动，主要是通过训练和比赛，提高运动成绩。体育教学和竞技比赛并不完全是一回事，概念不同，目的任务也不同，只不过体育比赛容易见到效果，由于这种功利主义的片面认识，往往导致注重比赛，忽视了学校体育教学。

4、农村学校体育工作的管理体系没有形成，体育工作在整个教育工作规划中没有充分体现。组织机构流于形式，乡镇中小学表现尤为突出（特别是村小和村办联中），对于体育教师、课外体育活动、场地器材建设、体育教学等的要求仍处于目标模糊和“放羊式”的管理方式，缺乏宏观目标和微观管理意识，农村学校体育系列化、制度化和科学化还存在着许多问题

## 二、解决现实问题的对策

1、加强对体育价值的舆论宣传，通过各种新闻媒介大张旗鼓宣传，提高全社会公民体育意识

使每个公民真正了解体育工作的重要意义。通过体育教学与训练，促进人体结构和肌肉完美发展，增强体质，促进智力发展，培养学生崇高的政治思想和道德观念、培养学生情感、情操和审美观念，从而培养社会的合格人才。

学校和体育教师必须同社会各届人士和家长密切联系、多渠道、多形式、多角度、多侧面不断地宣传体育的各种功能和体育的社会价值，加速推进体育社会化的进程，使全体公民有积极参与的意识。

2、加强各级教育行政部门领导的学习，提高思想认识，使他们懂得一些基本的体育知识，充分认识到学校体育的价值具有终身效益

把体育纳入学校教育的发展战略，“三育”或“五育”同步发展，真正全面贯彻教育方针，提高对体育的参与意识和社会责任感，这是解决农村学校体育工作蓬勃开展的重要环节之一。

### 3、加强监督职能

(1)发挥新闻媒介的舆论监督作用，对学校体育工作的好坏要“曝光。”(2)群众对领导重视体育的态度及落实的措施进行评价。(3)学校体育工作列入督导检查重要内容，依据国家“学校体育工作条例”赏罚分明。

### 4、体育工作列入学校全面工作的评估条件

克服单纯以升学评价学校的不良倾向，加强农村学校体育工作规章制度建设，使农村学校体育逐步实现规范化、科学化，不断发现和培养乡、村、联中体育工作的先进典型，树立榜样，使得学有方向、赶有目标，创造良好的体育环境。

### 5、加强体育师资队伍的建设

(1)动员鼓励中学生积极报考体育院校，不断充实教育队伍，增加数量，提高质量，积蓄后备力量。(2)建立县、乡、村三级辅导站，定时定点辅导，建立乡村联系点制度，努力提高业务能力，不断提高体育教师工作水平。(3)加强专职兼职体育教师们的培训、函授、进修和观摩学习等。(4)关心广大农村体育教师生活，稳定教师队伍，正确对待体育教师的待遇、地位、荣誉、使用等，尊重体育教师的劳动，调动体育教师的积极性，使他们安心工作。

### 6、加强体育场地、器材设备的建设，注意增加体育经费的投入

具体措施是：(1)学校挤一点，上级拨一点，学生适当筹一点，争取社会赞助一点，从几个方面解决。(2)土法上马，土洋结合，因陋就简，因地制宜，自制为主，提供教学和业余训练的必备条件。

总之，只要我们认真分析和思索农村学校体育工作的现状，研究农村学校体育发展的特点、

规律，利用体育管理方面的知识来加强体育教学内容与过程的优化，层层重视，齐抓共管，农村学校体育工作一定会有新的局面。学习体育管理学，有利于普及体育管理科学，加强理论对体育管理实践的指导，并通过实践不断充实、完善体育管理学理论体系；学习体育管理学，有利于促进体育改革的深化，使体育工作的进行更为科学化、有序化；学习体育管理学，有利于提高工作效率和综合效益，促进体育事业的发展；学习体育管理学，有利于提高干部的素质和水平，加强管理干部队伍建设。由此可见：学习和研究体育管理学的意义就在于能够分析和解决体育教学和体育事业上的疑难问题。

[参考文献]

- [1]秦椿林，主编. 《体育管理学》. 高等教育出版社 2006年7月
- [2]李祥，主编. 《学校体育学》. 高等教育出版社 2002年5月
- [3]王道俊，王汉澜，主编. 教育学》. 人民教育出版社 1999年12月