

## 浅谈大学英语四六级考试改革的影响

作者：中国药科大学高等职业技术学院 王莉 邴

**【摘要】**为了适应我国大学英语教学发展的新形势，大学英语四六级考试在考试内容、成绩报导方式、考务管理等方面发生了重大改革。考试改革的必要性与重要影响在文中被逐一阐述。文章强调了新改革的重点在于增强学生对英语的语言应用能力，特别是听与说的能力；讨论了在改革以后，应该如何提高大学英语教学的质量；也分析了纯粹的应试教育给高校、用人单位以及学生带来的一些负面影响等。

**【关键词】**英语四六级考试；大学英语教学；英语听说能力；考试改革

我国大学英语四六级考试自从1987年举行以来，其考生总人数已经超过5000万人次。回顾这项超大规模的标准化考试的历史，我们不难发现英语四六级考试曾经使在高校中处于非重点学科的外语受到了普遍重视，全国外语教学活动开展的如火如荼。但是，随着我国改革开放的不断深入，社会各个行业对英语的需求与日俱增，现行的大学英语教学与社会对大学生英语能力的需求存在很大的差距，并且英语四六级考试的功能与程度被社会过度的夸大了，使其对大学英语教学产生了诸多的负面影响，更有许多英语教育专家建议取消这项考试。因此，为了最大限度地发挥英语四六级考试的正面导向作用，教育部高教司于2004年组织制定并且在部分高校试点执行了《大学英语课程教学要求（试行）》，旨在“培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后工作和社会交往中能用地进行口头和书面的信息交流”。2005年最新的大学英语四六级考试改革方案出台，考试的形式与内容都有很大的改动。作为在教学管理一线的工作人员，笔者认为要使改革的措施积极而准确地得到实行，我们有必要对这些调整做出充分的解读，也应当对改革的内涵以及其潜在的影响有一定的认知。笔者就这方面的相关问题浅谈几点意见。

### 一、考试改革的内容

#### 1、试题内容的改革

改革按照《大学英语课程教学要求（试行）》修订考试大纲、改革考试形式、开发新题型，特别加强了对“听”和“写”能力的测试。主要表现在三个方面：第一，听力权重从20%增加到35%，增设了长对话理解，把“短文理解或听写”改为“短文理解和听写”；第二，阅读部分的权重从40%减少到35%，包括“仔细阅读理解”与“快速阅读理解”；第三，综合部分占15%，包括“完型填空或改错”和“短文问答或翻译”，分别占10%和5%；第四，取消“词汇与结构”部分。

#### 2、成绩报导方式的改革

成绩报导方式由原来的100分制改为710分制，不设及格线与合格证书，只发放成绩单，既报导总分，也报导单项分等。

#### 3、考务管理的改革

教育部考试中心已经启用新的大学英语四六级考试报名与考务管理系统。逐步将考生范围限制在高校，减轻四六级考试的社会权重，突出考试为教学服务的功能。

### 二、考试改革对大学英语教学与管理的影响

#### 1、测试新的内容对大学英语教学的影响

大学英语四六级考试的重大改革，必然会使大学英语的教学方式有很大的调整。考试改革的内容指明了一个方针，就是强调英语教学应该以学生为中心，以培养学生的英语听说能力为主。这意味着英语教学既要注重语言基础训练，也要加强对学生的交际能力的培养；在培养学生的交际语用能力的同时，帮助学生开阔视野，汲取外国优秀文化知识，以便提高学生的文化素养。

#### 2、调整教学重点

改革后的大学英语四六级考试对听力的要求更加高了,不仅加入了长对话,关键是将分数比重由原来的 20%提高到了 35%,这就要求英语教学必须更加重视对学生的听说能力的培养。对于听力这样可以熟能生巧的项目,必要的练习不可或缺。如果要听力教学带进一个循序渐进的轨道,就应当保证大学英语的听力有足够课时,至少可以使听力练习在教学时间上得到充分支持。

### 3、创新教学模式与丰富教学手段

通常的英语教学理论认为,学生大量地做题目、掌握应试技巧,教学质量便可提高。但是新的改革注重了以听说能力为主的英语实际应用能力,以往很多教师偏向的以语法、阅读为重点的单向讲解法已经不可取了,因此大学英语教学应该更加倾向于发展学生的主动性与主体性。教师由以前的教学主体转变为教学策划者与促进者,注意课堂上面的互动,引导学生成为课堂的主角,创造轻松活泼的学习气氛。根据不同专业的学生的特点,我们可以组织多种教学活动请学生参与,例如情景对话、角色扮演、小组讨论、英文原声电影欣赏等,从而将语言学习置于交际语境之中,长此以往,教学工作才会事半功倍。

### 4、优化教学配置

大学英语教学的软硬件配置是推动教学改革、提高教学质量的一个重要保证。在硬件方面,随着计算机网络信息技术的飞速发展,丰富的教学内容可以通过音频、视频、图像等生动的方式呈现给学生,多媒体辅助语言教学是将来外语教学的必然趋势,因此学校应当投资完善相关的教学设施。在软件方面,为了适应“培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力”这一新的变化,在一定的条件下,小班授课制值得大力推广。当然,实行小班授课制必须先建设合格的大学英语教学师资队伍:补充适当的高素质的教师,引进优秀的外教;有计划、有步骤地对教师进行高级培训;提高教师待遇,优化教师队伍;从教师本身来说,必须认识自己的职责,增强工作的敬业精神,提高教学业务水平。软硬件配置的同时提高,才能确保大学英语教学改革的顺利进行,适应社会对大学生英语水平越来越高的要求。

### 5、成绩报导方式的影响

大学英语四六级考试改革里很突出的一个方面就是成绩报导方式发生了巨大变化。新题型考试的原始分数在经过加权、等值处理之后,参照常模转换为均值为 500、标准差为 70 的常模正态分数,采纳了 710 分的新记分体系,报导总成绩与分项成绩,这些改革将明显提高四六级考试的含金量与社会公信力,既有利于推动英语教学研究,也有利于用人单位选拔人才。

首先,新记分体系增加了不同分值的区分度,拉大了分数的差距,成绩单可以清楚的反映各个考生的英语基础能力的高低。其次,取消了证书形式,用人单位可以更加准确地根据学生听、说、读、写等得分选择合适的人才,在其他条件相当的情况之下,用人单位应该会青睐语言应用能力比较出色的学生,这些是以往的四六级考试证书无法实现的方面。再次,新记分体系可以健康引导大学英语教学,减少高校之间盲目攀比通过率的现象,并且分项报导成绩单可以直观地反映英语教学的薄弱环节,请教师根据不同的学生群体的特点,因材施教,避免应试教育占据主导地位,重点培养学生的语言运用能力,切实提高教学效果,逐步与国际英语水平考试进行接轨。当然,成绩报导方式带来的良性影响必须建立在高校、学生与用人单位都意会到 710 分制的真正功能的基础上,否则教学改革会事倍功半,学生在就业市场的竞争力会受到削弱。

### 6、考务管理改革的影响

新的考务管理系统将有助于建立考生档案,有助于对学生的考试情况开展科学跟踪,对大学英语教学的质量进行动态评估,使英语教学与四六级考试结合的更加紧密了。

在目前的全球经济一体化的背景下,中国与世界的联系越来越密切,作为国际通用语言的英语将变的日益重要,因此,大学英语教学依旧会不断地改革与发展。二十年以来,大学

英语四六级考试作为一项大型标准化考试,已经走过了一段漫长并且不断完善道路。当然,大学英语四六级考试改革并不能够根本地解决中国大学生学好英语的问题。考试改革任重道远,教学改革也是势在必行。对于原有考试中存在的相关缺陷与弊端,我们已经有了比较清醒的认识,通过这次考试改革的契机,我们开始重新审视大学英语教学,逐渐强调训练学生的英语听、说能力,培养语言综合应用能力;强调提高学习兴趣,开展个性化的教学,引导自主学习方向;强调增加教学方式的多样性,增强英语教学师资力量。这样才能使考试更好地服务于教学工作,使大学英语教学走上一个新的台阶,使高校培养出更多的符合社会需求的实用型人才,为国家的经济建设做出贡献。

参考文献:

- [1] 金艳. 最大限度发挥英语四六级考试的正面导向作用[J]. 中国高等教育. 2005; (9): 33-34
- [2] 张珍珍. 议英语四六级改革对大学英语教学的影响[J]. 湖北财经高等专科学校学报. 2007; 19(3): 49-51
- [3] 陆军, 方文礼. 大学英语四六级考试改革及其启示[J]. 扬州大学学报(高教研究版). 2005; 9(6): 86-88
- [4] 龚隆勤. 大学英语四六级考试改革导向意义浅议[J]. 琼州学院学报. 2007; 14(3): 93-94
- [5] 樊章俊. 从四六级考试改革看大学英语教学的新方向[J]. 山地农业生物学报. 2005; 24(2): 181-184
- [6] 陆军. 最新大学英语四六级考试改革引起的思考[J]. 中国大学教学. 2006; (2): 47-49
- [7] 魏敏, 刘元升. 大学英语四六级考试改革的思考[J]. 福建政法管理干部学院学报. 2005; (2): 116-118
- [8] 万敏. 大学英语四六级改革后的反思[J]. 科教文汇. 2007; (7): 76