

浅谈高校课堂教学与素质教育

作者：湛江师范学院信息科学与技术学院 贾红芳

近几年来课堂教学改革的理论研究表明，特别是素质教育的大量实践已充分证明，教学过程的中心环节——课堂教学是实施全面素质教育的主渠道，是其他任何实施途径所无法取而代之的[1]。课堂教学活动是学校一项最经常、占用时间最多、涉及面最大、内容最广泛的活动。实施素质教育的主渠道当然是课堂教学，放弃课堂无疑是放弃了实施素质教育的主阵地。通过一段时间的摸索，本人对课堂教学与素质教育有以下几点体会：

一、积极探索课堂教学中的素质教育

1、营造良好的课堂气氛

课堂气氛是课堂教学赖以发生的心理背景，健康积极的课堂气氛有助于提高学生学习的积极性。学习是一项艰巨的劳动，会给学生以很大的压力。因此，教师应使学生在相对宽松、和谐的环境中学习。课间休息时可以播放一些轻音乐，或看一些 flash 动画，让学生放松一下紧张的情绪，课堂上可以恰到好处的穿插一些幽默，课堂气氛严肃而不乏轻松、紧张中也有欢乐，学生学习的自觉性自然会调动起来。

2、突出学生的主体地位，重视学生的参与

教学不是教师一个人的“独白”，而是教师与学生之间、学生与学生之间的“对白”。在课堂教学过程中，要使学生始终保持一种积极参与的状态，并不是一件容易的事。这就需要教师采取一切必要的教学组织形式，改变原有的单纯接受的学习方式，建立和形成能充分调动、发挥学生主体性的探究学习方式[2]。

湛江师范学院确立了“以学生为主体，以教师为主导”的教育思想，将以学生为主体作为学校的中心定位。

我校确立了“三个一切”，即“一切为了学生，为了学生一切，为了一切学生”的中心定位，具体体现和落实到教学上，就是要改变以教师为中心的教学观，树立以学生为主体的教学观。而传统教育的专制性弊端，致使学生的主体地位被弱化。完整意义的教学过程本来就是“教”与“学”的统一，“教”为“学”服务，“学”是“教”的落脚点，科学的教学观要求我们要面向全体学生这个主体。什么是主体性，就是学生在教师的指导下，进行学习时表现出来的主动性、自觉性、选择性、创造性。

教师如何贯彻以学生为主体的教学观：首先，要培养学生的主体意识和主体精神，使学生成为主体角色，促使他们产生一种自我概念，产生学习的内在动力。其次，要为学生营造良好和谐的气氛，教师要形成平等、民主的教风。再次，要善于引导主体的积极行为，教师应有意识地发挥学生参与教学过程的主体性，体现民主性，尊重差异性，增强激励性。最后，要培养学生主体的创造、创新能力，这是教学设计的最终目标。因此，素质教育下的学生学习应该是主动的、独立的，方法应该是灵活的、有创造性的。要做到这一点，关键在于教师要摆正自己的地位和作用，让学生认识和掌握学习本质、规律和方法，不但掌握知识，更要掌握进入知识大门的钥匙，提高学生自学能力，这才是教学最本质的要求，也是教学的根本目的。

3、创设生动活泼、多样化的教学情境

把现代教育技术引进课堂教学，使之成为活跃的教育因素，推进素质教育的实施，优化教学手段、提高教学效率。现代教学有许多现代化的教学手段，如幻灯、投影、录像、多媒体等，都可使教学内容更加直观、生动活泼。此外，教师还可以组织多种形式的教学活动，如团体比赛、合作学习、参观、访问、角色扮演等，这些都有利于提高学生学习的积极性。

二、充分发掘教材在教学活动中的具体体现

充分发掘教材的丰富内涵,发挥其内在的功能,让学生在德、智、体、美、劳等方面全面发展。以电路与模拟电子技术为例:

1、在开展思想道德素质教育,介绍杰出的物理科学方面的人物在电路与模拟电子发展史上的作用,用他们追求真理、为科学献身的精神教育学生。

2、把传授知识、开发智力、培养能力三者统一起来,不仅要求学生知其然更要知其所以然,达到知识的扩展和融会贯通。

3、对学生进行审美教育,充分地多角度的展示电路与模拟电子带给世界的巨大变化。

4、培养学生的思考能力和创新能力。结合小发明小创作,激发学生学习兴趣,提高学生整体素质。

三、教师在素质教育中的重要地位

课堂教学不仅要使学生“学会”,更要使学生“会学”,促使学生由知识的授受者过渡到知识的发现者和主动探求者,因此,教师不仅要传授知识,培养能力,还要教给学生获取知识和发展能力的方法,要把教会学生学习看成教学任务的有机组成部分。“教是为了不教”,二十一世纪的文盲,不是不学习的人,而是不会学习的人。所以,衡量学生学习质量,不仅要看学生掌握知识是否正确,还要看学生获取知识的方法是否正确,是否对头,不能满足于学生长时间低效率换来的高分,教师的主导作用应体现在引导学生扎实地打好基础和帮助学生学习获得有效的学习方法上。

湛江师范学院确立的“以学生为主体,以教师为主导”的教育思想,将以教师为主导作为提高教学质量的关键环节。

以学生为主体并不是降低了教师的主导作用,而是对教师提出了更高的要求。根据现代教育理念的原则,要真正体现在学生这个主体上,其突破点是教师教学观的转变。这就要求教师在教学中从单纯传授知识转变为对学生指导学习,从课堂专制式转变为平等、讨论式,从填鸭注入式转变为启发诱导式,从单向传播式转变为双向感应式。一句话,就是从学会式向会学式转变。贯彻以教师为主导的教学观,要求做到以下几点:

1、教师要有较强的教学能力。能科学设计出会学习的教学目标,能科学处理教学内容,准确领会所教内容的方向性,能科学运用教学方法,即在教学过程中能根据不同的教学内容、教育对象优选最经济、最见效的教学方法。

2、要开展创新优化主体教学体系的研究工作。研究主体教学最优化的理论;研究主体教学优化策略;研究主体教学优化教学的课堂模式;研究优化主体教学的艺术技巧。

3、要建立以教学为中心的教学管理体制。学校要坚持以教学为中心,向科学管理要质量;教学以课堂为中心,向45分钟要质量;课堂以学法为中心,向教学改革要质量。

总之,课堂教学发展的趋势是体现教学思想的多样性、教学目标的全面性、教学程序的稳定性中不乏灵活性、学生的主体性、教学手段的先进性等。让我们共同努力,在课堂教学实践中,构建素质教育课堂教学的新模式。

注释:

[1] 杨艳玲.素质教育下的课堂教学管理[J].吉林工程职业技术学院学报,2004.7,20(7):17-18.

[2] 乔虹.从开展大学生素质教育看读者需求的变化[J].内蒙古财经学院学报(综合版),2004 vol2.no.1.

作者简介: 贾红芳(1978年-).女.山西人.硕士..助教.研究方向: 电力电子技术及其应用.