

新课改下的数学教学

作者：平安县巴藏沟乡中心学校 马昌寿

【摘要】随着九年制义务教育阶段数学教材的改革，促进学生全面、持续、和谐地发展已成为数学教学的一个重点，它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而让学生获得对数学理解。

【关键词】数学；心理规律；抽象

在实际教学过程中对学生创新能力的培养，在数学教学中亦显得愈来愈重要。新课改与以往的数学教学相比，在教育和培养学生方面更加有效。下面，说说我在新课改下进行数学教学实践的一些体会。

一、利用数学本身的特点，调动学生学习数学的兴趣。数学课程的特点之一是内容抽象，学生学习有时会感到枯燥乏味。而兴趣是最好的老师，是获得知识的巨大的推动力。教学时要利用数学本身的魅力，调动学生的学习积极性，继而增强学生学习数学的情感。比如：针对不同的群体开展几何图形设计比赛、数学趣话故事会、逻辑推理故事演说等等，展开想象的翅膀，发挥他们不同的特长，在活动中充分展示自我，找到生活与数学的结合点，感受自己胜利的心理，体会数学给他们带来的成功机会和快乐，培养创新的兴趣。

二、让学生在体验中学习，体验数学与生活的联系，经历数学知识的形成与应用过程。数学来源于实践，又回到实践，学生喜欢学一些与实际生活有关的数学知识。如果应用他们身边的熟悉的、常见的事例容易引起学生学习的兴趣，而每一个数学概念、定理、公式的诞生均有它的实际背景，所以教学时从实际入手，通过学生熟悉的实际问题抽象出数学概念，感悟新知识。比如学习线段的比时，让同学们在操场上测量两根不同木棒的长度与影长，寻找他们之间的关系，从而引出比例的知识，然后让同学们用这个知识点去测量教学楼的高度，从学生熟悉的生活经验中学习新知识，另一方面也培养他们把数学知识应用到实践的意识。同时，布置一些社会实践活动，开一些实践课，让他们走入社会去调查，去发现生活中的数学问题。

三、通过自主探索和合作交流，与同学共同学习，共同进步，培养同学之间的合作友爱精神。班集体能集思广益，有利于学生之间的多向交流，取长补短。课堂教学中有意识地搞好合作教学，使教师、学生的角色处于随时互换的变化中，设计集体讨论、分组操作等内容，锻炼学生的合作能力。特别是一些不易解决的问题，让学生在班集体中开展讨论，这是营造创新环境发扬教学民主环境的表现。学生在轻松环境下，畅所欲言，各抒己见，学生敢于发表独立的见解，培养学生集体创新能力。新课程要求教师应向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助学生在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能。

四、利用计算机教学辅助教学，提高教学效益。新课程标准指出：充分利用现代信息技术与其他学科资源，重视现代化教育技术在数学教学的应用，向学生提供更为丰富的学习资源。在数学课堂教学过程中，应用多媒体组合教学方式，能将传统的教学媒体与现代教学媒体有机的联系起来，相辅相承，互为补充，充分发挥各自的教学功能，优化课堂结构，提高课堂教学质量。同时，计算机和计算机技术的应用，有利于学生动脑、动手能力的培养，使学生乐意学数学、乐意把更多的精力投入到现实的、探索性的数学活动中去。

数学的素质教育，绝不是“应试教育”中数学知识的传授，不能将重点放在数学知识的层面上，不仅要提高学生的数学水平，更重要的是重视学生个性和创造性思维能力的培养，提

高学生的数学能力，鼓励学生进行自主探索、引导学生自觉地应用数学知识，去观察分析和解决生活中的实际问题，着眼培养学生终身学习数学的愿望和能力，增强他们走入社会的竞争能力。